**.......................OKULU SİYER DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.1. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin tarihî yapısını özetleyebilme | a) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin tarihî yapısı ile ilgili çözümleme yapar. | HZ. MUHAMMED’İN DOĞDUĞU ORTAM | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.1. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin tarihî yapısını özetleyebilme | b) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin tarihî yapısı hakkında sınıflandırma ya par. | HZ. MUHAMMED’İN DOĞDUĞU ORTAM | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.1. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin tarihî yapısını özetleyebilme | c) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin tarihî yapısını yorumlar. | Tarihî Yapı | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.2. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin sosyal ve kültürel yapısı ile ilgili eleştirel düşünebilme | a) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgedeki sosyal ve kültürel uygulamaları sorgu lar. | Tarihî Yapı | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.2. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin sosyal ve kültürel yapısı ile ilgili eleştirel düşünebilme | b) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgedeki sosyal ve kültürel uygulamaların ne denleri hakkında akıl yürütür. | Tarihî Yapı | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.2. Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgenin sosyal ve kültürel yapısı ile ilgili eleştirel düşünebilme | c) Hz. Muhammed’in (sav) doğduğu bölgedeki sosyal ve kültürel uygulamalar hakkın da akıl yürüterek ulaştığı çıkarımları yansıtır. | Sosyal ve Kültürel Yapı | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.3. Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesindeki hayatı hakkında sorgulama yapabilmeSYR.10.1.3. Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesindeki hayatı hakkında sorgulama yapabilmeSYR.10.1.3. Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesindeki hayatı hakkında sorgulama yapabilme | a) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili merak ettiği hususları tespit eder. b) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili sorular sorara) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili merak ettiği hususları tespit eder. b) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili sorular sorara) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili merak ettiği hususları tespit eder. b) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili sorular sorar | RİSALET ÖNCESİ HZ. MUHAMMEDRİSALET ÖNCESİ HZ. MUHAMMEDRİSALET ÖNCESİ HZ. MUHAMMED | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | CoğrafyaCoğrafyaCoğrafya | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.3. Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesindeki hayatı hakkında sorgulama yapabilme | ç) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. | RİSALET ÖNCESİ HZ. MUHAMMED | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE İSLAM ÖNCESİ DÖNEM: HİCAZ VE HZ. MUHAMMED | SYR.10.1.3. Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesindeki hayatı hakkında sorgulama yapabilme | d) Hz. Muhammed’in (sav) risalet öncesi hayatı ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden çı- karımda bulunur | RİSALET ÖNCESİ HZ. MUHAMMED | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, evet-hayır kart ları, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.1. Gizli ve açık davet süreçleri arasında mukayese yapabilme | a) Gizli ve açık davet dönemlerine ilişkin özellikleri belirler. b) Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri ortaya koyar. | İlk Vahiy | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyat | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.1. Gizli ve açık davet süreçleri arasında mukayese yapabilme | c) Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları ortaya koyar. ç) Belirlenen özellikler arasında ilişki kurar | İslam’a Davet | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyat | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.1. Gizli ve açık davet süreçleri arasında mukayese yapabilme | d) Ortaya konulan benzerlik ve farklılıklara dayalı olarak çıkarım yapar | İslam’a Davet | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyat |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.2. Müşriklerin İslam davetine karşı tutumlarını çözümleyebilme | a) Müşriklerin İslam davetine karşı tutumlarını araştırır. | Tepkilerin Sebepler | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyat |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.2. Müşriklerin İslam davetine karşı tutumlarını çözümleyebilme | b) Müşriklerin İslam davetine karşı tutumları hakkında edindiği bilgiler arasında ilişki kurar. | Tepkilerin Çeşitleri | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyat |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.2. Müşriklerin İslam davetine karşı tutumlarını çözümleyebilmeSYR.10.2.2. Müşriklerin İslam davetine karşı tutumlarını çözümleyebilme | b) Müşriklerin İslam davetine karşı tutumları hakkında edindiği bilgiler arasında ilişki kurar.b) Müşriklerin İslam davetine karşı tutumları hakkında edindiği bilgiler arasında ilişki kurar. | Tepkilerin ÇeşitleriTepkilerin Çeşitleri | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve EdebiyatTürk Dili ve Edebiyat | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.3. Hz. Peygamber’in davet sürecinde izlediği yol konusunu yapılandırabilme | a) Hz. Peygamber’in davet sürecinde gerçekleştirdiği faaliyetleri inceleyerek bu sü reçteki nedensel ilişkileri ortaya koyar. | Habeşistan’a Hicret | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyat |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.3. Hz. Peygamber’in davet sürecinde izlediği yol konusunu yapılandırabilmeSYR.10.2.3. Hz. Peygamber’in davet sürecinde izlediği yol konusunu yapılandırabilme | a) Hz. Peygamber’in davet sürecinde gerçekleştirdiği faaliyetleri inceleyerek bu sü reçteki nedensel ilişkileri ortaya koyar.a) Hz. Peygamber’in davet sürecinde gerçekleştirdiği faaliyetleri inceleyerek bu sü reçteki nedensel ilişkileri ortaya koyar. | Taif YolculuğuTaif Yolculuğu | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve EdebiyatTürk Dili ve Edebiyat | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE İSLAM’IN DOĞUŞU: MEKKE YILLARI | SYR.10.2.3. Hz. Peygamber’in davet sürecinde izlediği yol konusunu yapılandırabilme | b) Hz. Peygamber’in davet sürecinde gerçekleştirdiği faaliyetlerle ilgili ön bilgilerden yararlanarak uyumlu bir bütün ortaya koyar | Akabe Biatleri Hicret Yolculuğu | Öğrenme çıktıları; kavram karikatürü, çoklu cevaplı sorular, 3-2-1 kartları, çalışma yaprağı ve analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyat |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.1. İslam toplumunun oluşum sürecini sentezleyebilme | a) İslam toplumunun oluşum sürecinde gerçekleşen faaliyetleri araştırır. b) İslam toplumunun oluşum sürecine dair öğrendiği bilgiler arasında ilişki kurar. | Mescid-i Nebevi’nin İnşası Muhacir-Ensar Kardeşliği Medine Sözleşmesi | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.1. İslam toplumunun oluşum sürecini sentezleyebilme | c) İslam toplumunun oluşum sürecine dair öğrendiği bilgilerden özgün bir bütün oluş turur. | Medine Pazarı’nın Kurulması Namaza Davet: Ezan Dinî Hükümlerin Teşrii | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.2. Hz. Peygamber’in farklı inanç gruplarıyla ilişkilerini değerlendirebilme | a) Hz. Peygamber’in farklı inanç gruplarıyla ilişkilerine dair ölçüt belirler. b) Hz. Peygamber’in farklı inanç gruplarıyla ilişkilerine dair ölçme yapar | Müşriklerle İlişkiler Münafıklarla İlişkile | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.2. Hz. Peygamber’in farklı inanç gruplarıyla ilişkilerini değerlendirebilme | c) Hz. Peygamber’in farklı inanç gruplarıyla ilişkilerine dair ulaştığı ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütle karşılaştırır. ç) Hz. Peygamber’in farklı inanç gruplarıyla ilişkilerine dair yaptığı karşılaştırmalar hakkında yargıda bulunur. | Yahudilerle İlişkiler Hristiyanlarla İlişkiler | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.3. İslam’ın yayılmasında etkili olan faaliyetleri müşahede edebilme | a) İslam’ın yayılmasında etkili olan faaliyetleri belirler. b) Belirlediği faaliyetler hakkında soru sorar | İslam’a Davet Mektuplar | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.3. İslam’ın yayılmasında etkili olan faaliyetleri müşahede edebilme | c) Belirlediği faaliyetleri inceler. ç) Bu faaliyetler hakkında çıkarım yapar. | Heyetler Yılı | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.4. Veda Hutbesi’ni tahkik edebilme | a) Veda Hutbesi’ndeki dinî kavramları ayırt eder. b) Veda Hutbesi’ndeki dinî kavramları bağlamına uygun olarak kullanır. | Veda Haccı ve Veda Hutbesi | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.4. Veda Hutbesi’ni tahkik edebilme | c) Veda Hutbesi’ni yorumlar. ç) Veda Hutbesi’ni tahlil eder. | Veda Haccı ve Veda Hutbesi | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.5. Peygamberimizin hastalığı ve vefatı sırasında yaşananlarla tarihsel empati kurabilme | a) Peygamberimiz ile ashabı arasındaki iletişimi yorumlar. b) Peygamberimizin hastalığı sürecinde ve vefatında yaşanan olaylarla ilgili tarihsel bağlamsallaştırma yapar. | Veda Haccı ve Veda Hutbesi | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE İSLAM’IN YAYILIŞI: MEDİNE YILLARI | SYR.10.3.5. Peygamberimizin hastalığı ve vefatı sırasında yaşananlarla tarihsel empati kurabilme | c) Veda Haccı’ndan Peygamberimizin vefatına kadar yaşanan olayları ve ortaya çıkan durumları yapılandırır. | Hz. Peygamber’in Hastalık Süreci ve Vefatı | Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, bilgi kartları, açık uçlu sorular, evet-hayır kartları, çoklu cevaplı sorular, çıkış kartı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. | Fıkıh, Matematik | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE PEYGAMBERİMİZİN AHLAKI: İNSANLIĞA MİRAS | SYR.10.4.1. Hz. Peygamber’in örnek oluşu konusunda hadis kaynaklarına başvurabilme | a) Hz. Peygamber’in örnek oluşuyla ilgili hadisleri tespit eder. b) Tespit ettiği hadislerde geçen konuları belirler. | İbadet Hayatında En Güzel Örnek Sosyal Hayatta En Güzel Örnek | Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, eşleştirme soruları ve bütüncül dereceli pu anlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Hadis, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE PEYGAMBERİMİZİN AHLAKI: İNSANLIĞA MİRAS | SYR.10.4.1. Hz. Peygamber’in örnek oluşu konusunda hadis kaynaklarına başvurabilme | c) Tespit ettiği hadisleri içeriklerine göre sınıflandırır. ç) Tespit ettiği hadisler doğrultusunda konu ile ilgili çıkarım yapar. | Çalışma Hayatında En Güzel Örnek Siyasi ve Askerî Alanda En Güzel Örnek | Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, eşleştirme soruları ve bütüncül dereceli pu anlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Hadis, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE PEYGAMBERİMİZİN AHLAKI: İNSANLIĞA MİRAS | SYR.10.4.1. Hz. Peygamber’in örnek oluşu konusunda hadis kaynaklarına başvurabilme | d) Yaptığı çıkarımları güncel konularda kullanır. | Eğitim Konusunda En Güzel Örnek | Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, eşleştirme soruları ve bütüncül dereceli pu anlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Hadis, Türk Dili ve Edebiyatı | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE PEYGAMBERİMİZİN AHLAKI: İNSANLIĞA MİRAS | SYR.10.4.2. Kültürümüzde peygamber sevgisinin tezahürü olarak ortaya konmuş eserleri sınıflandırabilme | a) Kültürümüzde peygamber sevgisinin tezahürü olarak ortaya konmuş eserlere iliş kin ölçüt belirler. b) Kültürümüzde peygamber sevgisinin tezahürü olarak ortaya konmuş eserleri ay rıştırır | Edebiyatta Peygamber Sevgisi | Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, eşleştirme soruları ve bütüncül dereceli pu anlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Hadis, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE PEYGAMBERİMİZİN AHLAKI: İNSANLIĞA MİRAS | SYR.10.4.2. Kültürümüzde peygamber sevgisinin tezahürü olarak ortaya konmuş eserleri sınıflandırabilme | c) Kültürümüzde peygamber sevgisinin tezahürü olarak ortaya konmuş eserleri tas nif eder. | Musikide Peygamber Sevgisi | Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, eşleştirme soruları ve bütüncül dereceli pu anlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Hadis, Türk Dili ve Edebiyatı | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE PEYGAMBERİMİZİN AHLAKI: İNSANLIĞA MİRAS | SYR.10.4.2. Kültürümüzde peygamber sevgisinin tezahürü olarak ortaya konmuş eserleri sınıflandırabilme | ç) Kültürümüzde peygamber sevgisinin tezahürü olarak ortaya konmuş eserleri etiketler | Hat Sanatında Peygamber Sevgis | Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, eşleştirme soruları ve bütüncül dereceli pu anlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Hadis, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**