**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | M.5.1.1.Doğal Sayılar | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. DEĞERLER EĞİTİMİ :(YARDIMLAŞMA): 1-Öğrencilerimiz gruplara ayrılacak 2- Öğrendikleri konular ile ilgili çok zor olduğunu düşündükleri 5 soru hazırlayacaklar.3-Sınıf içinde diğer öğrencilerin yardımlaşarak problemi birlikte çözebilecekleri ortam sağlanacak. 4-Bu yolla problem çözme becerileri gelişirken bir taraftan da yardımlaşma duygusuna dikkat çekilecek --a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. Örneğin 7’den başlayarak üçer ilave etmek suretiyle oluşan sayı örüntüsünün 6. adımını bulunuz. Koleksiyonuna birinci haftada 7 bilye ile başlayan Büşra, sonraki her hafta 3 bilye ilave ederse 5 hafta sonra koleksiyonunda kaç bilye olur? Örneğin aşağıdaki şekil örüntüsünde kare ve üçgen sayılarını sayı örüntüsü olarak belirtmeye veya istenilen adımda kaç tane kare veya üçgen olacağını bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Şekil örüntülerine tarihî ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir. DEĞERLER EĞİTİMİ(ESTETİK BİLİNÇ-TARİHSEL KÜLTÜREL MİRASA DUYARLI OLMA)1) Türk mimari ve el sanatlarında kullanılan şekil örüntüleri araştırılıp sunulur.2)Çevrelerinde gördükleri tarihi eserler ve motiflerdeki simetri , matematiksel örüntüler ve süslemeler inceletilir. 3)öğrencilerden şekil örüntüleri ile oluşmuş çalışmalar yapmaları istenir. | M.5.1.1.Doğal Sayılar |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama (13+28+27=13+27+28=40+28); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma (45-22=45-20-2); onar onar eksiltme (38-23=38-10-10-3). | M.5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır. | M.5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler. M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez. Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır. | M.5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLERSAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır. M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir.M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır. M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir. | Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısını, diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb.Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısını, diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb. | M.5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemlerM.5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölüneni) bulur. M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | a) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin 4 × ? = 36 ifadesinde 4’ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36’nın 4’e bölünmesi gerektiği gösterilebilir. b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenin ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir. Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir flüt almıştır. Ahmet flütü kaç liraya almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, fiyatı 35 TL olan bir flüt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği flütü almış olur? | M.5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer. | Örneğin 5² x (12 - 6 ) veya 16 ÷ (4x2) gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: (TUTUMLU OLMAK) : Bilinçli alışverişin günlük yaşamımızda ki kazanımları sınıf ortamında tartışılır .bu bilince erişebilmemiz için dört işlem problemlerinde bu tarz alışveriş problemleri çözdürülerek öğrencilere tutumlu olma bilinci verilmeye çalışılır. 2)Bu konu ile ilgili günlük yaşamda yaşadıkları alışveriş deneyimleri sınıfta paylaşılır ve bu konu ile ilgili problem kurdurulur.(özgüven) | M.5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin 1/3 kesri bir bütünün 3’te 1’ini temsil ederken 1/6 kesri aynı bütünün 6’da 1’lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarını temsil eder. Dolayısıyla 1/6 kesri 1/3 kesrinden daha küçüktür. | M.5.1.3.Kesirler | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır. Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır. | Uygun kesir modellerinden yararlanılır. | M.5.1.3.Kesirler | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örneklere de yer verilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: (EŞİT PAYLAŞIM) 1- Kesirler konusundan yola çıkarak paylaşmanın eşit davranmanın ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır.(YARDIMLAŞMA): 1-Öğrencilerimiz gruplara ayrılacak 2- Öğrendikleri konular ile ilgili çok zor olduğunu düşündükleri 5 kesir problemihazırlayacaklar.3-Sınıf içinde diğer öğrencilerin yardımlaşarak problemi birlikte çözebilecekleri ortam sağlanacak. 4-Bu yolla problem çözme becerileri gelişirken bir taraftan da yardımlaşma duygusuna dikkat çekilecek. | M.5.1.3.Kesirler |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar | . Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez. | M.5.1.3.Kesirler |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. | a) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın 3/5 ’ünü yiyen çocuk aynı pizzanın 1/10 ’ini yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? b) Bir doğal sayı ile bir kesrin toplama işlemi ile bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır. | M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |  | M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |  | M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler. M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder. | a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir. b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır. c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır. ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur. d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır. Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır. | M.5.1.5.Ondalık Gösterim |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar. M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur. | Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin 3,5 =1 gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır | M.5.1.5.Ondalık Gösterim |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır. b) Uygun kesir modellerinden de yararlanılır. c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. | M.5.1.5.Ondalık Gösterim | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | a)Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır. b)Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir. c)Paralarımızla ilgili lira –kuruş ilişkisine ifade eden ondalık gösterim çalışmalarına da yer verilir. | M.5.1.5.Ondalık Gösterim |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir. | Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. | M.5.1.6. Yüzdeler |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. | M.5.1.6. Yüzdeler |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez. | M.5.1.6. Yüzdeler | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. | Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir. | M.5.2.1.Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder. M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır. | a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi b) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklere de yer verilir. | M.5.2.1.Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.1.4. 90°’lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler. M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer. M.5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar. | a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir. c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir. | M.5.2.1.Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır. M.5.2.2.2. Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır. | a) Yalnızca dışbükey çokgenler ele alınır. b) İç açıların toplamı ve köşegen sayısına değinilmez. a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açılarına göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°’lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye,açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir. | M.5.2.2.Üçgen ve Dörtgenler |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer. | a) Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur. b) Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir. c) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. ç) Yamuk çeşitlerine girilmez. | M.5.2.2.Üçgen ve Dörtgenler | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur. | İç açıların ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir | M.5.2.2.Üçgen ve Dörtgenler | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 5 SAAT | VERİ İŞLEME | M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur. M.5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir. | a) Araştırma sorusu oluşturabilmek için "Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur ancak bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir."gibi örnekler üzerinde durulur. b) Araştırma soruları oluşturulurken çevre bilinci, tutumluluk, yardımlaşma, israftan kaçınma vb. konulara yer verilir. ---- a) Tek özelliğe yönelik süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz kavramlara girilmez. b) Verileri düzenlemek ve grafikle göstermek için gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır. | M.5.3.1.Veri Toplama ve Değerlendirme |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 5 SAAT | VERİ İŞLEME | M.5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer. | Yanlış yorumlamalara yol açan sütun grafikleri de incelenir. DEĞERLER EĞİTİMİ: (NESNELLİK , SABIR, BAŞKA FİKİRLERE SAYGI): 1-Öğrenciler elde edilen verileri düzenleyerek, çeşitli gösterim biçimleriyle açıklayarak somutlaştırmaya çalışırlar. Sahip oldukları verileri daha anlaşılabilir, özetleşmiş olarak günlük hayatta karşılaşabilecekleri sıkıntıları çözme becerileri kazanmış olurlar.2- Yaptıkları sunumlarında matematiksel bilgiyi görselleştirmeye çaba sarf etmiş olurla3-Matematiğin geleceğe yönelik planlamalarda insana nasıl avantaj sağladığını görecekleri veriler üretmiş olurlar.4-Farklı gösterimlerin avantaj ve dezavantajlarını tartışacak ortam yaratılır. yanlış yorumlamalara yol açan sütun grafikleri de incelenir. | M.5.3.1.Veri Toplama ve Değerlendirme |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. M.5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. | Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla sınırlı kalınır. Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. | M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.3.3. Zaman ölçü birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. | a) Saniye, dakika, saat, gün, hafta, ay ve yıl ele alınır. b) Zaman yönetimi ile ilgili problemler ele alınır. DEĞERLER EĞİTİMİ(GÜVENİLİRLİK)1-Uzunluk ve zaman nicelikleri kendi cinslerinden seçilmiş bir birimle karşılaştırıp kaç birim geldiğini belirtmek ‘ölçme’ olarak tanımlanır. buna göre ölçümün doğru ve güvenilir yapılması çok önemli bir matematiksel işlemdir. Kullanılan araçların güvenilirliği ve ticaret ahlakı konusuna değinilir. | M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır. M.5.2.4.2. Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder. | a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. ---Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. | M.5.2.4.Alan Ölçme |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur. M.5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır. b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir. | M.5.2.4.Alan Ölçme |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.5.1. Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel elemanlarını belirler. Kare prizma ve küp, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. M.5.2.5.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizmasına ait olup olmadığına karar verir. M.5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | a) Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. b) Somut modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. DEĞERLER EĞİTİMİ:SORUMLULUK 1-Öğrencilere dikdörtgenler prizması ve küp yaptırılır 2-Cisimler ve özelliklerini tanımaları sağlanır 3-Bu cisimlerden günlük hayatta kullanacağımız bir alet tasarlamaları istenir 4-Bu şekilde bilgi ile uygulama arasındaki bağlantı kurulurken teorik bilgilerin günlük hayatta kullanmasının bilimsel bir sorumluluk olduğu vurgulanır.5-Bu yolla kendine ,ailesine, toplumuna ,ülkesine karşı sorumlu olduğu çalışkanlık ve tutumlu olmanın zorunlu olduğuna dikkat çekilir. | M.5.2.5. Geometrik Cisimler | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**