**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **SAAT** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **AÇIKLAMA/NOT** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. 5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamlarınbasamak değerlerini belirtir. • Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | 5 saat (3+2) | 5.1.1. Doğal Sayılar | Terimler: Basamak, basamak değeri, bölük, milyonlar bölüğü | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. 5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. •Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. Örneğin 7’den başlayarak üçer ilave etmek suretiyle oluşan sayı örüntüsünün 6. adımını bulunuz. Koleksiyonuna birinci haftada 7 bilye ile başlayan Büşra, sonraki her hafta 3 bilye ilave ederse 5 hafta sonra koleksiyonunda kaç bilye olur? • Örneğin şekil örüntüsünde kare ve üçgen sayılarını sayı örüntüsü olarak belirtmeye veya istenilen adımda kaç tane kare veya üçgen olacağını bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. •Şekil örüntülerine tarihî ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir. | 5 saat (2+3) | 5.1.1. Doğal Sayılar |  |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. 5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde uygun stratejiyi seçerek kullanır. • Örnek toplama stratejileri: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama (13+28+27=13+27+28=40+28). • Örnek çıkarma stratejileri: Onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarmak (45–22 =45–20–2); onar onar eksiltme (38–23=38–10–10–3). | 5 saat (3+2) | 5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler | Terimler: Bölen, bölüm, bölünen, kalan, çarpan, çarpım |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır. 5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 5 saat (2+3) | 5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler |  |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler. • Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez. 5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. • Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır. | 5 saat (3+2) | 5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler |  |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemlerSayılar ve İşlemler | 5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi seçerek kullanır. • Örnek stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme ya da çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısını, diğerinin iki katını alarak çarpma (23×4=46×2; 84×5=80×5+4×5=420);5 ile carpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb. 5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. • Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir. Örneğin 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan elma sayısı kesirle ifade edilir..5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi seçerek kullanır. • Örnek stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme ya da çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısını, diğerinin iki katını alarak çarpma (23×4=46×2; 84×5=80×5+4×5=420);5 ile carpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb. 5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. • Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir. Örneğin 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan elma sayısı kesirle ifade edilir.. | 5 saat (2+2+1)5 saat (2+2+1) | 5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler | 1. Dönem 1. Yazılı Sınav1. Dönem 1. Yazılı Sınav | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. a) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin 4 × ? = 36 ifadesinde 4’ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36’nın 4’e bölünmesi gerektiği gösterilebilir. b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenin ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir. Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir flüt almıştır. Ahmet flütü kaç liraya almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, fiyatı 35 TL olan bir flüt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği flütü almış olur? 5.1.2.10 .Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. • Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | 5 saat (2+3) | 5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler |  | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.2.11.En çok iki işlem içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. • Örneğin 5² x (12 - 6 ) veya 16 ÷ (4x2) gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. 5.1.2.12.Dört işlem içeren problemleri çözer. • Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır. • Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | 5 saat (2+3) | 5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler |  | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.3.1.Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. • Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin 1/3 kesri bir bütünün 3’te 1’ini temsil ederken 1/6 kesri aynı bütünün 6’da 1’lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarını temsil eder. Dolayısıyla 1/6 kesri 1/3 kesrinden daha küçüktür. | 5 saat (4+1) | 5.1.3. Kesirler | Terimler: Bileşik kesir, tam sayılı kesir, birim kesir, denk kesir, sadeleştirme, genişletme | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. • Uygun kesir modellerinden yararlanılır. 5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır. • Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır. | 5 saat (2+3) | 5.1.3. Kesirler |  | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. • İşlemsel uygulamalara geçmeden önce uygun ve anlaşılır kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir. | 5 saat (4+1) | 5.1.3. Kesirler | 1. Dönem 2. Yazılı Sınav |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örneklere de yer verilir 5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. • Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez. | 5 saat (2+3) | 5.1.3. Kesirler |  |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. • Gerçek yaşam durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın 3/5’ünü yiyen çocuk aynı pizzanın 1/10 ’ini yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? • Bir doğal sayı ile bir kesrin toplama işlemi ile bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır. | 5 saat | 5.1.4. Kesirlerle İşlemler: Toplama ve Çıkarma |  |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. • Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | 5 saat (2+3) | 5.1.4. Kesirlerle İşlemler: Toplama ve Çıkarma |  | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar | 5 saat | 5.1.4. Kesirlerle İşlemler: Toplama ve Çıkarma |  |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.5.1.Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler. a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir. b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır. c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır. ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur. d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır. | 5 saat ( 4+1) | 5.1.5. Ondalık Gösterim | 1. Dönem 3. Yazılı Sınav |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder. Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır. 5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar. Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. | 5 saat (2+3) | 5.1.5. Ondalık Gösterim | Terimler: Ondalık gösterim, tam kısım, ondalık kısım |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur. a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin 3,5 =3 tam1/2 gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır. 5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır. b) Uygun kesir modellerinden de yararlanılır. c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. | 5 saat (2+3) | 5.1.5. Ondalık Gösterim |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | Dönem arası sebeiyle 3 saatlik kazanım için 5 saat ayrılmıştır. Eklenen 2 asat süre içinde Ondalık Gösterimin tekrarlanması hedeflenmiştir. 5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 5 saat (2+3) | 5.1.5. Ondalık Gösterim |  |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir. • Yüzde sembolünü anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. | 5 saat | 5.1.6. Yüzdeler |  |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir; bu gösterimleri birbirine dönüştürür. • Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. 5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | 5 saat (3+2) | 5.1.6. Yüzdeler |  |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimle belirtilen çoklukları karşılaştırır. 5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. • %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez. | 5 saat (1+4) | 5.1.6. Yüzdeler |  | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.1.1. Doğru, doğru parçası ve ışını açıklar ve sembolle gösterir. • Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir. 5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi c) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklere de yer verilir. | 5 saat (1+2+2) | 5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | 2.DÖNEM 1.YAZILI SINAV | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. • Yatay, dikey veya eğik doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır. 5.2.1.4. 90°’lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir. c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir. | 5 saat (2+3) | 5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | Terimler: Dik Açı, Dar Açı, Geniş Açı, Paralellik, doğru, doğru parçası, ışın, dikme |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer. 5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir. | 5 saat (2+3) | 5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | Semboller: , // , AB , [AB], |AB|, [AB, AB, AB, AB, m(A) |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır. • Yalnızca dış bükey çokgenler ele alınır. • İç açıların toplamı ve köşegen sayısına değinilmez. 5.2.2.2. Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur; oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır. a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açılarına göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°’lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir. | 5 saat (3+2) | 5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler | Terimler: çokgen, dik açılı üçgen, dar açılı üçgen,geniş açılı üçgen, ikizkenar üçgen, eşkenar üçgen,çeşitkenar üçgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen, yamuk, köşegen Semboller: ABC |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer. • Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur. • Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir. • Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. • Yamuk tanıtılırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır, çeşitlerine girilmez. | 5 saat (2+3) | 5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler |  | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur. İç açıların ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir. | 5 saat | 5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler |  | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur. a) Araştırma sorusu oluşturabilmek için "Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur ancak bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir." gibi örnekler üzerinde durulur. b) Araştırma soruları oluşturulurken çevre bilinci, tutumluluk, yardımlaşma, israftan kaçınma vb. konulara yer verilir. 5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir. | 5 saat (1+2+2) | 5.3.1. Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama, Düzenleme ve Gösterme | 2.DÖNEM 2.YAZILI SINAV |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 5 SAAT | Veri İşleme | 5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir. a) Tek özelliğe yönelik süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz kavramlara girilmez. b) Verileri düzenlemek ve grafikle göstermek için gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır. 5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer. Yanlış yorumlamalara yol açan sütun grafikleri de incelenir. | 5 saat (3+2) | 5.3.1. Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama, Düzenleme ve Gösterme |  |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | Veri İşleme | 5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla sınırlı kalınır. 5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. | 5 saat (2+3) | 5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme |  | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. 5.2.3.3. Zaman ölçü birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. a) Saniye, dakika, saat, gün, hafta, ay ve yıl ele alınır. b) Zaman yönetimi ile ilgili problemler ele alınır. | 5 saat (4+1) | 5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme |  |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 5 SAAT | Sayılar ve İşlemler | 5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır. a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. 5.2.4.2. Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder. Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. | 5 saat (2+3) | 5.2.4. Alan Ölçme | Terimler : santimetrekare, metrekare Semboller: cm², m² |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur. a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır. b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir. 5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | 5 saat (3+2) | 5.2.4. Alan Ölçme | 2.DÖNEM 3.YAZILI SINAV |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | Geometri ve Ölçme | 5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. "5.2.5.1. Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel elemanlarını belirler. Kare prizma ve küp, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır." 5.2.5.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizmasına ait olup olmadığına karar verir. a) Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. b) Somut modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. 5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. | 5 saat (2+3) | 5.2.4. Alan Ölçme. 5.2.5. Geometrik Cisimler 5.2.5. Geometrik Cisimler |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**