**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIM** | **ARAÇ-GEREÇ** | **KAVRAMLAR** | **AÇIKLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.1. 2. GEOMETRİ | M.1.2.2. Uzamsal İlişkiler | M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | eş nesneler | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte- alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır. b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir. c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.1. 2. GEOMETRİ | M.1.2.2. Uzamsal İlişkiler 3 SAAT- M.1.3.4. Tartma 2SAAT | M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir. 3 SAAT. ---M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.1.3. ÖLÇME | M.1.3.4. Tartma 3 SAAT - M.1.1.1. Doğal Sayılar 2 SAAT | M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. 3 SAAT --- M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. Daha ağır, daha ha f gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. b) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. En ağır, en ha f gibi ifadeler kullanılır. ----- |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal Sayılar | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. 3 SAAT M.1.1.1.2. Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. 2SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | rakam, sayı, onluk, birlik, ritmik sayma | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır. b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal Sayılar | M.1.1.1.2. Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. 3 SAAT M.1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | ) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir. b) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. c) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişikisinin kavranması sağlanır. |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 5 SAAT | 2. Ünite2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLERM.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal SayılarM.1.1.1. Doğal Sayılar | M.1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. 3 SAAT. M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. 2 SAATM.1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. 3 SAAT. M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBADERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | A) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır. b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir. c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır. ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez.A) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır. b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir. c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır. ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal Sayılar | M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. 3 SAAT M.1.1.1.5. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık-çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal Sayılar | M.1.1.1.5. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık-çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. 3 SAAT M.1.1.1.6. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal Sayılar | M.1.1.1.6. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. 3 SAAT. M.1.1.1.7. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal Sayılar | M.1.1.1.7. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. 3 SAAT M.1.1.1.8. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok ve daha az” ifadeleri kullandırılır. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.1. Doğal Sayılar 3 SAAT - M.1.3.3. Zaman Ölçme 2 SAAT | M.1.1.1.8. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. 3 SAAT - M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok ve daha az” ifadeleri kullandırılır. |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.3. ÖLÇME | M.1.3.3. Zaman Ölçme | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. 2 SAAT. --- M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. 3 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır. b) “Daha uzun / daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir. c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir. ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir. d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir. |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.1.3. ÖLÇME | M.1.3.3. Zaman Ölçme | M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. 1 SAAT. ----- M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. 4 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar . | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | toplama, toplam, toplanan, eşit, artı Semboller: +, = | a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. b) İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir. | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar. 1 SAAT -- M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. 4 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur. b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir. c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır. d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır. e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır. f) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir. g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır. h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir. ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. 2 SAAT -- M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. 3 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur. b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir. c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır. d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır. e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır. f) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir. g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır. h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir. ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi 3 SAAT -- M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi 2 SAAT | M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. 3 SAAT. --- M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez. |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | çıkarma, fark, eksi Semboller: – | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır. b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar. c) Uygun problem durumları kullanılır. ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır. d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır. e) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir. f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi 2 SAAT -- M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi 3 SAAT | M.1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. 2SAAT --- M.1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. 3 SAAT. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir. Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir. • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu? |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. 3 SAAT ---- M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar. 2SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi? • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı? b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır. c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar. 4 SAAT. -- M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. 1 SAAT. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır. b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir. | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. 2 SAAT. --- M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. 3 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi 4 SAAT-- M.1.3.2. Paralarımız 1 SAAT | M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. 4 SAAT --- M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır. 1 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | 5.ÜNİTE | M.1.3. ÖLÇME | M.1.3.2. Paralarımız 3 SAAT.-- M.1.1.4. Kesirler 2 SAAT | M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır. 3 SAAT --- M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | Türk lirası, kuruş (kr.) | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır. b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 5 SAAT | 5.ÜNİTE | M.1.3. ÖLÇME | M.1.1.4. Kesirler 4 SAAT. -- M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller. 1 SAAT | M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. 4 SAAT. --- M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sını andırarak adlandırır. 1 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | bütün, yarım | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır. b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 5 SAAT | 5.ÜNİTE | M.1. 2. GEOMETRİ | M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sını andırarak adlandırır. 4 SAAT ---- M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sını andırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. 1 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | kenar, köşe, üçgen, kare, dikdörtgen, çember | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır. b)Önce şekilleri sını andırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır. c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır. ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 5 SAAT | 5.ÜNİTE | M.1. 2. GEOMETRİ | M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller 4 SAAT. --- M.1.2.3. Geometrik Örüntüler. 1 SAAT | M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sını andırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. 4 SAAT. --M.1.2.3.1. Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. 1 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir. b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sını ama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir. c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur. ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır. d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez. |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | 5.ÜNİTE | M.1. 2. GEOMETRİ | M.1.2.3. Geometrik Örüntüler | M.1.2.3.1. Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. 2 SAAT M.1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. 3 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA | örüntü | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 5 SAAT | 6. Ünite | M.1.3. ÖLÇME | M.1.3.1. Uzunluk Ölçme | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.3 SAAT M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. 2 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 5 SAAT | 6. Ünite | M.1.3. ÖLÇME | M.1.3.1. Uzunluk Ölçme | M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. 4 SAAT --- M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. 1 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | 6. Ünite | M.1.3. ÖLÇME | M.1.3.1. Uzunluk Ölçme. 2 SAAT. -- M.1.3.5. Sıvı Ölçme 3 SAAT | M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. 2 SAAT -- M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. 3 SAAT | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | 6. Ünite | M.1.3. ÖLÇME -- M.1.4. VERI ISLEME | M.1.3.5. Sıvı Ölçme M.1.4.1. Veri Toplama ve Degerlendirme | M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. 1 SAAT. --- M.1.3.5.2. Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. M.1.4.1.1. En c¸ok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA-EBA |  | Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. a) Ogrencilere okuldaki gunluk beslenme tablosu, takvim gibi sıkca karsılastıkları veya kullandıkları tablolar okutulur. b) Sınıf sayı sınırlılıkları icinde kalınarak sagıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**