**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **YÖNTEM - TEKNİK** | **ARAÇ - GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(12-18) | 6 SAAT | MANTIK | 1. Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliğini ve önermenin değilini açıklar. 2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, ‘‘ve, veya, ya da’’ bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir. | Önermeler ve Bileşik Önermeler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(19-25) | 6 SAAT | MANTIK | 3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar. 4. Sözel olarak veya sembolik mantık dilinde verilen bileşik önermeleri birbirine dönüştürür 5. Totoloji ve çelişkiyi örneklerle açıklar. 1. Her (?) ve bazı (?) niceleyicilerini örneklerle açıklar. | Açık Önermeler ve İspat Teknikleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Boole ve Leibniz’in Çalışmaları |  |
| EYLÜL-EKİM | 3.HAFTA(26-02) | 6 SAAT | MANTIK | 2. Açık önermeyi ve doğruluk kümesini örneklerle açıklar. | Açık Önermeler ve İspat Teknikleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Cantor ve Borel'in Çalışmaları |  |
| EKİM | 4.HAFTA(03-09) | 6 SAAT | MANTIK KÜMELER | 3. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar. 1. Kümeler ile ilgili temel kavramları hatırlatılır. 2. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar. | Açık Önermeler ve İspat Teknikleri Kümelerde Temel Kavramlar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EKİM | 5.HAFTA(10-16) | 6 SAAT | MANTIK KÜMELER | 3. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar. 1. Küme işlemleri yardımıyla problemler çözer. | Kümelerde İşlemler ve Bağıntı | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EKİM | 6.HAFTA(17-23) | 6 SAAT | MANTIK KÜMELER | 2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar. | Kümelerde İşlemler ve Bağıntı | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EKİM | 7.HAFTA(24-30) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLERDENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 3. Bağıntı kavramını açıklar. 1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir.3. Bağıntı kavramını açıklar. 1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir. | Sayı KümeleriSayı Kümeleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlikSoru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | İbni Sina'nın Çalışmalarıİbni Sina'nın Çalışmaları | **Cumhuriyet Bayramı** |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(31-06) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir. | Atatürk İnkılapları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | İbni Sina'nın Çalışmaları | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(07-13) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer. 2. Tam sayılardaki bölme algoritması verilir | Atatürk’ün Kişiliği Bölünebilme Kuralları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(21-27) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 3. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar 4. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer. | Bölünebilme Kuralları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(28-04) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar. 2. Birinci dereceden denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(05-11) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 3. Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(12-18) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 3. Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. 4. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur. | Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(19-25) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 4. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur. 1. Üslü ifadeleri içeren denklemleri çözer. | Üslü İfadeler ve Denklemler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Cahit Arf'ın Hayatı |  |
| ARALIK-OCAK | 15.HAFTA(26-01) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Üslü ifadeleri içeren denklemleri çözer. | Üslü İfadeler ve Denklemler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Cahit Arf'ın Hayatı |  |
| OCAK | 16.HAFTA(02-08) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer. | Üslü İfadeler ve Denklemler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| OCAK | 17.HAFTA(09-15) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer. 1. Oran ve orantı kavramlarını kullanarak problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| OCAK | 18.HAFTA(16-22) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(06-12) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(13-19) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(20-26) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(27-05) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma | Harezmi'nin Çalışmaları |  |
| MART | 23.HAFTA(06-12) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 1. Üçgende açı özellikleri ile ilgili işlemler yapar. 2. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşılarındaki açıların ölçülerini ilişkilendirir. | Üçgenlerde Temel Kavramlar | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| MART | 24.HAFTA(13-19) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 3. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir. 1. İki üçgenin eş olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Şehitler Günü** |
| MART | 25.HAFTA(20-26) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 2. İki üçgenin benzer olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Gelenbevi İsmail Efendi'nin Çalışmaları |  |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(27-02) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 3. Üçgenin bir kenarına paralel ve diğer iki kenarı kesecek şekilde çizilen doğrunun ayırdığı doğru parçaları arasındaki ilişkiyi kurar. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Thales'in Çalışmaları |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(03-09) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 4. Üçgenlerin benzerliği ile ilgili problemler çözer. 1. Üçgenin iç ve dış açıortaylarının özelliklerini elde eder. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik Üçgenlerin Yardımcı Elemanları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Çalışma Yaprakları |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(10-16) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 4. Üçgenlerin benzerliği ile ilgili problemler çözer. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(24-30) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 2. Üçgenin kenarortaylarının özelliklerini elde eder. 3. Üçgenin kenar orta dikmelerinin bir noktada kesiştiğini gösterir. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(01-07) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 4. Üçgenin çeşidine göre yüksekliklerinin kesiştiği noktanın konumunu belirler. | Atatürk’ün İlke ve Görüşleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(08-14) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 1. Dik üçgende Pisagor teoremini elde ederek problemler çözer. 2. Öklid teoremini elde ederek problemler çözer. | Dik Üçgen ve Trigonometri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(15-21) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 3. Dik üçgende dar açıların trigonometrik oranlarını hesaplar. | Dik Üçgen ve Trigonometri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 33.HAFTA(22-28) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 4. Birim çemberi tanımlar ve trigonometrik oranları birim çemberin üzerindeki noktanın koordinatlarıyla ilişkilendirir. 1. Üçgenin alanı ile ilgili problemler çözer | Atatürkçü Düşünce Sistemi Üçgenin Alanı | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Pythagoras’ un Çalışmaları Euclid’in Çalışmaları Ebu’l Vefa ve Gıyaseddin Cemşid’in Trigonometriyle İlgili Çalışmaları |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(29-04) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 1. Üçgenin alanı ile ilgili problemler çözer. | Atatürkçü Düşünce Sistemi Üçgenin Alanı | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Pythagoras’ un Çalışmaları Euclid’in Çalışmaları Ebu’l Vefa ve Gıyaseddin Cemşid’in Trigonometriyle İlgili Çalışmaları |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(05-11) | 6 SAAT | VERİ | 1. Üçgenin alanı ile ilgili problemler çözer. 1. Verileri merkezî eğilim ve yayılım ölçülerini hesaplayarak yorumlar. | Üçgenin Alanı Merkezî Eğilim ve Yayılım Ölçüleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(12-18) | 6 SAAT | VERİ | 1. Verileri merkezî eğilim ve yayılım ölçülerini hesaplayarak yorumlar. 1. Bir veri grubuna ilişkin histogram oluşturur. | Verilerin Grafikle Gösterilmesi | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**