**.......................OKULU TARİH DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |  |  |  |  |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.1. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme | a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar. | Türkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.1. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme | b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler.c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler. | Türkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.2. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme | a) Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği sağlayan unsurları inceler. | Türkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.2. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme | b) Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurları inceler. c) Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin kurumlara etkilerini sorgular | Türkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.2. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme | ç) Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçlarını açıklar. | Türkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.3. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme | a) Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. | Türkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299)1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299)1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.3. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilmeTAR.10.1.3. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilmeTAR.10.1.3. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme | ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar. | Türkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik FaaliyetleriTürkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik FaaliyetleriTürkistan’dan Türkiye’ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebigiriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebigiriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve EdebiyatıCoğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve EdebiyatıCoğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.4. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu’nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme | a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. | Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.4. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu’nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme | b) Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu’nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. | Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 1. TÜRKİSTAN’DAN TÜRKİYE’YE (1040-1299) | TAR.10.1.4. Türkistan’dan Türkiye’ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu’nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme | c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi’nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur. | Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler | giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebi | Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar ve Tasarım, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti’nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme | a) Tarihçilerin Osmanlı Devleti’nin kuruluşuna dair öne sürdüğü farklı görüşlerin benzer ve farklı yönlerini belirler. | Osmanlı Devleti’nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti’nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme | b) Tarihçilerin Osmanlı Devleti’nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşlerin güçlü ve zayıf yönleri ile tutarsızlıklarını tespit eder. c) Tarihçilerin Osmanlı Devleti’nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşleri gerekçeleriyle çürütür veya kabul eder. | Osmanlı Devleti’nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme | a) Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler. | Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme | b) Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür | Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilmeTAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme | c) Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.c) Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder. | Osmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’deki Siyasi ve Askerî MücadeleleriOsmanlı Devleti’nin Anadolu ve Rumeli’deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir.öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkilerCoğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti’nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | a) Osmanlı Beyliği’nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler | Osmanlı Devleti’nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti’nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilmeTAR.10.2.3. Osmanlı Devleti’nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | b) Osmanlı Beyliği’nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.b) Osmanlı Beyliği’nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler. | Osmanlı Devleti’nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkilerOsmanlı Devleti’nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir.öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkilerCoğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |  |  |  |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti’nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme | a) Osmanlı Devleti’nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açılarının nedenlerine dair sorular sorar. | Osmanlı Devleti’nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti’nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme | b) Osmanlı Devleti’nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar. | Osmanlı Devleti’nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti’nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme | c) Osmanlı Devleti’nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar. | Osmanlı Devleti’nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti’nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme | a) Osmanlı Devleti’nin ilim ve irfan geleneğini inceler. b) Osmanlı Devleti’nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder | Osmanlı Devleti’nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 2. BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) | TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti’nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme | c) Osmanlı Devleti’nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler. ç) Osmanlı Devleti’nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir | Osmanlı Devleti’nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi | öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Felsefe, Hukuk, Sosyoloji, Uluslararası İlişkiler |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti’nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme | a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler. b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti’nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir. | 1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti’nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme | c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti’nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur. | 1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme | a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği kaynaklar üzerinden inceler. | Osmanlı Devleti’nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme | b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimle ilgili farklı kaynaklardaki bilgileri tablo yaparak gösterir | Osmanlı Devleti’nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme | c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimleri birden çok kaynaktaki kanıtlara dayanarak ifade eder. | Osmanlı Devleti’nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme | a) Avrupalıların sömürgeci politikalarını kaynaklara dayanarak çözümler. b) Avrupalıların sömürgeci politikalarıyla ilgili olarak dönemin koşullarını fark eder | Osmanlı Devleti’ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme | c) Avrupalıların sömürgeci politikalarının günümüze etkilerini açıklar. ç) Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklar. | Osmanlı Devleti’ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme | a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda bireylerin farklı görüşlerde olabileceğini fark eder. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda kendi görüşüyle diğer bireylerin görüşlerini karşılaştırır | Osmanlı Devleti’ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme | c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanların nedenlerine ilişkin mevcut görüşlerden hareketle dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak isyanların önlenmesine yönelik olası çözümler önerir. | Osmanlı Devleti’ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme | ç) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarına ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek kendi görüşünü gözden geçirir. d) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde gerçekleşen önemli isyanları ve bunlara karşı alınan önlemlere ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek grubun görüşünü ifade eder. | Osmanlı Devleti’ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme | a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin bilgi toplar. b) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. | 1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti’nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 3. CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) | TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti’nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme | ç) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır. | 1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti’nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler | kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. | Coğrafya, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**