**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.1.1.Tamsayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | a) Çıkarma işleminin, eksilen ile çıkanın ters işaretlisinin toplamı anlamına geldiğini kavrar. b) Tamsayıların kullanıldığı asansör, termometre gibi araçlar yatay, dikey sayı doğrusu gibi modellerle ilişkilendirilerek toplama ve çıkarma işlemlerine yer verilir. | M.7.1.1. TAMSAYILARLA İŞLEMLER |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanılır. | a) Örneğin 5+7 +(-5) =? Toplamında sırasıyla değişme , birleşme , ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri kullanılarak işlem şu şekilde yapılır. 5+7+(-5) =5+((-5)+7) = (5+(-5))+7 = 0 + 7 b) Toplama işleminin değişme , birleşme , ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri ele alınır. | M.7.1.1. TAMSAYILARLA İŞLEMLER |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.1.3.Tamsayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | a) Tamsayılarla çarpma ve bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik uygun modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. b) Çarpma işleminin değişme, birleşme, yutan ve ters eleman özellikleri ile çarpmanın toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özellikleri incelenir. c) Çarpma ve bölme işlemlerinde 0’ın 1’ in ve -1’ in etkisi incelenir. | M.7.1.1. TAMSAYILARLA İŞLEMLER |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.1.3.Tamsayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | a) Tamsayılarla çarpma ve bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik uygun modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. b) Çarpma işleminin değişme, birleşme, yutan ve ters eleman özellikleri ile çarpmanın toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özellikleri incelenir. c) Çarpma ve bölme işlemlerinde 0’ın 1’ in ve -1’ in etkisi incelenir. | M.7.1.1. TAMSAYILARLA İŞLEMLER |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.1.4.Tamsayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | Kuvvetin tek veya çift doğal sayı olması durumları incelenir. DEĞERLER EĞİTİMİ :(YARDIMLAŞMA): 1-Öğrencilerimiz gruplara ayrılacak 2- Öğrendikleri konular ile ilgili çok zor olduğunu düşündükleri 5 soru hazırlayacaklar.3-Sınıf içinde diğer öğrencilerin yardımlaşarak problemi birlikte çözebilecekleri ortam sağlanacak. 4-Bu yolla problem çözme becerileri gelişirken bir taraftan da yardımlaşma duygusuna dikkat çekilecek | M.7.1.1. TAMSAYILARLA İŞLEMLER |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.1.5.Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. |  | M.7.1.1. TAMSAYILARLA İŞLEMLER |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.2.1.Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. M.7.1.2.2.Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | Her tam sayının paydası 1 olan bir rasyonel sayı olduğu vurgulanır . Ayrıca rasyonel sayılarla ilgili durumu incelenir. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimler üzerinde durulur. | M.7.1.2 RASYONEL SAYILAR |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLERSAYILAR VE İŞLEMLERSAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. M.7.1.2.4.Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. M.7.1.2.4.Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. M.7.1.2.4.Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | Rasyonel sayılar karşılaştırılırken kesirler için kullanılan stratejiler dikkate alınabilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: (PAYLAŞTIRMA) 1- Kesirler konusundan yola çıkarak paylaşmanın eşit davranmanın ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır.Rasyonel sayılar karşılaştırılırken kesirler için kullanılan stratejiler dikkate alınabilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: (PAYLAŞTIRMA) 1- Kesirler konusundan yola çıkarak paylaşmanın eşit davranmanın ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır.Rasyonel sayılar karşılaştırılırken kesirler için kullanılan stratejiler dikkate alınabilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: (PAYLAŞTIRMA) 1- Kesirler konusundan yola çıkarak paylaşmanın eşit davranmanın ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır. | M.7.1.2 RASYONEL SAYILARM.7.1.2 RASYONEL SAYILARM.7.1.2 RASYONEL SAYILAR | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | Rasyonel sayılarda toplama işleminin değişme, birleşme, etkisiz eleman ve ters eleman özellikleri incelenir ve cebirsel gösterimleri yazdırılır. | M.7.1.3 RASYONEL SAYILARLA İŞLEMLER | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.3.2.Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | Rasyonel sayılarda çarpma işleminin değişme, birleşme, yutan ve ters eleman özellikleri ile çarpmanın, toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özellikleri incelenir. | M.7.1.3. RASYONEL SAYILARLA İŞLEMLER | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | Çok adımlı işlemlerde hangi işlemin daha önce yapılacağı ayraçlarla belirtilir. Kesir çizgisi kullanılarak verilen işlemlerde, işlem önceliğinin kesir çizgisine göre belirlendiği vurgulanır. | M.7.1.3. RASYONEL SAYILARLA İŞLEMLER | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. |  | M.7.1.3. RASYONEL SAYILARLA İŞLEMLER | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | CEBİR | M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | Cebirsel ifadelerde toplama ve çıkarma işleminde uygun modeller kullanılır. M.7.2.1.2. Bir doğal sayı ile cebirsel ifadeyi çarpar. Örneğin 5.(x+3) = 5x + 15 | M.7.2.1. CEBİRSEL İFADELER |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | CEBİR | M.7.2.1.3. Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. | a) Adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır b)Değişken kullanımının önemi ve gerekliliği vurgulanır. c) Sayı örüntüleri incelenerek örüntünün kuralını bir değişken ile (örneğin n cinsinden ) yazmaya yönelik çalışmalar yapılır. Örneğin ilk dört terimi 3,9,15 ve 21 olan bir aritmetik örüntünün kuralı 6n-3 olarak ifade edilir. ç) Günlük hayat durumlarında veya şekil örüntülerindeki ilişkileri örüntüye dönüştürerek kuralı bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. ç) Günlük hayat durumu örneği: Birinci hafta 7 kelebekle koleksiyona başlayan Emine,sonraki her hafta koleksiyonuna 5 kelebek eklemektedir.Kelebek sayısının hafta sayısıyla ilişkisini cebirsel ifade olarak belirtiniz. "HAFTA HAFTA 1 2 3 …… n" "TOPLAM KELEBEK SAYISI 7 12 17 …… …." "İLİŞKİ 5 . 1 + 2 5. 2 +2 5. 3 + 2 …… 5. n + 2" d)Şekil örüntüsü örneği: Her adımda mevcut altıgenlerden yalnız biriyle ortak kenara sahip olacak şekilde altıgen eklenerek oluşturulan şekil örüntüsünde, altıgen sayısı ile toplam kenar sayısı arasındaki ilişkinin cebirsel kuralı nedir? | M.7.2.1. CEBİRSEL İFADELER |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | CEBİR | M.7.2.2.1. Eşitliğin korunumu ilkesini anlar. | a ) 7+2= +3 gibi eşitliklerin bozulmaması için yerine gelecek sayıyı bulmaya yönelik çalışmalar yapılır. b) Ekleme ve çıkarma durumlarında eşitliğin korunduğunu göstermek için terazi veya benzeri denge modellerine yer verilir. c) Eşitliğin her i ki tarafına aynı sayının eklenmes i veya çıkarılması ya da iki tarafın a aynı sayıyla çarpılması veya bölünmesi durumunda eşitliğin korunması ele alınır. | M.7.2.2. EŞİTLİK VE DENKLEM |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 5 SAAT | CEBİRCEBİR | M.7.2.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemi tanır ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurar.M.7.2.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemi tanır ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurar. |  | M.7.2.2. EŞİTLİK VE DENKLEMM.7.2.2. EŞİTLİK VE DENKLEM | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | CEBİR | M.7.2.2.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. | Denklemlerdeki k atsayılar tamsayılardan seçilir. DEĞERLER EĞİTİMİ:(ADALET)1-Adalet ve eşitlik kavramları arsındaki ilişkiye dikkat çekilir.2-İnsanlık için adalet,özgürlük,barış,hak, hukuk gibi kavramlar insanlar arasında eşitlik sağlamak amacıyla vardır. 3-Terazinin bir kefesindeki değer artıkça aynı oranda diğer taraftaki değer de aynı oranda artmalı ya da azalmalıdır.4-Matematik bu durumda adaleti hesaplayabilir. | M.7.2.2. EŞİTLİK VE DENKLEM |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 5 SAAT | CEBİRCEBİR | M.7.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer.M.7.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. |  | M.7.2.2. EŞİTLİK VE DENKLEMM.7.2.2. EŞİTLİK VE DENKLEM | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.4.1. Oranda çokluklardan birinin 1 olması durumunda diğerinin alacağı değeri belirler. | Örneğim 24 TL’ye 3kg deterjan alınabiliyorsa 1 kg deterjanın 8 TL’ye alınması ( = = ), Pilav tarifinde 2 bardak pirince 3 bardak su konuluyorsa 1 bardak pirince düşen su miktarının Bardak olması ( = = ) gibi durumlar incelenir. M.7.1.4.2. Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. Günlük hayat durumlarına ilişkin örnekler üzerinde çalışmalar yapar. | M.7.1.4.ORAN VE ORANTI | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | a)      M.7.1.4.3. Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun orantılı olup olmadığına karar verir. | İki oran eşitliğinin orantı olarak adlandırıldığı vurgulanır. Doğru orantılı çokluklar ele alınır. Doğru orantı grafiklerine girilmez. | M.7.1.4.ORAN VE ORANTI |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.4.4.Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade eder. M.7.1.4.5.Doğru orantılı iki çokluğa ait orantı sabitini belirler ve yorumlar. | Doğru orantılı çokluklar arasında çarpmaya dayalı bir ilişki olduğu dikkate alınır. Örneğin bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 3:5 ise kızların sayısı 3’ün,erkeklerin sayısı ise 5’in aynı sayı katı olduğu dikkate alınır. Verilen gerçek hayat durumları incelenerek orantı sabitini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır. DEĞERLER EĞİTİMİ: ( ÇALIŞKANLIK) Ne kadar çalışırsak o kadar başarılı oluruz, doğru orantısı üzerine konuşulur.2- yapılan işlerin planlanmasında işçilerin işlerini nasıl ve ne şekilde bitirdikleri ,annelerimizin yemek ve pasta tarifleri ,trafikte hız ile zamanın ayarlanması(trafikte saygı) günlük yaşamımızdaki yerine değinilir 3)işimiz ne olursa olsun ancak çalışarak başarıya ulaşacağımız vurgulanır. | M.7.1.4.ORAN VE ORANTI |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.4.6.Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir. | a) Ters orantılı çoklukların çarpımının sabit olduğunu keşfetmeye yönelik çalışmalara yer verilir. b) Ters orantı grafiklerine girilmez. M.7.1.4.7. Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. Ölçek, karışım, indirim ve artış durumlarına ilişkin problemlere yer verilir. | M.7.1.4.ORAN VE ORANTI |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | ·       M.7.1.5.1. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını bulur; belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur. M .7.1.5.2. Bir çokluğu diğer bir çokluğun yüzdesi olarak hesaplar. Örneğin, 20 sayısı 50’nin %40’ ‘ dır. | % 120 ,gibi %100 den b üyük ve %0,5 gibi %1 ’den küçük yüzdelik ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara da yer verilir. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesini tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. | M.7.1.5. YÜZDELER |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.5.3.Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar. |  | M.7.1.5. YÜZDELER |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.7.1.5.4.Yüzde ile ilgili problemleri çözer. | DEĞERLER EĞİTİMİ: (TUTUMLU OLMAK) : 1) Bilinçli alışverişin günlük yaşamımızda ki kazanımları sınıf ortamında tartışılır .bu bilince erişebilmemiz için yüzde hesaplarının yapılabilmesi gerekliliğine deyinilir. 2) Bu konu ile ilgili günlük yaşamda yaşadıkları alışveriş deneyimleri sınıfta paylaşılır(ÖZGÜVEN) | M.7.1.5. YÜZDELER | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.7.3.1.1. Bir açıyı iki eş açıya ayırarak açıortayı belirler. | Dinamik geometrik yazılımlardan yararlanılabilir. | M.7.3.1. DOĞRULAR VE AÇILAR |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | a)             M.7.3.1.2.İki paralel doğruyla bir keseninin oluşturduğu yöndeş,ters, iç ters, dış ters açıları belirleyerek özelliklerini inceler, oluşan açıların eş veya bütünler olanlarını belirler, ilgili problemleri çözer. | Aynı düzlemde olan üç doğrunun birbirine göre durumları ele alınır. İki doğrunun birbirine paralel olup olmadığına karar vermeye yönelik çalışmalara da yer verilir.Bunu yaparken doğruların ortak kesenle yaptığı açıların eş olma durumlarından yararlanılabilir. | M.7.3.1. DOĞRULAR VE AÇILAR |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.7.3.2.1.Düzgün çokgenlerin kenar ve açı özelliklerini açıklar. M.7.3.2.2.Çokgenlerin köşegenlerini, iç ve dış açılarını belirler; iç açılarının ve dış açılarının ölçüleri toplamını hesaplar. | Yalnızca dışbükey çokgenler incelenir. İç açılar toplamını keşfetmeye yönelik çalışmalara yer verilir. | M.7.3.2. ÇOKGENLER |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.7.3.2.3.Dikdörtgen,Paralelkenar,yamuk ve eşkenar dörtgeni tanır; açı özelliklerini belirler. M. 7.3.2.4. Eşkenar dörtgen ve yamuğun alan bağıntılarını oluşturur, ilgili problemleri çözer. | Kenarların oluşturduğu açılarla birlikte eşkenar dörtgen kare ve dikdörtgende köşegenlerin oluşturduğu açılarda incelenir. Kare; dikdörtgenin ve eşkenar dörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. Bunun yanı sıra dikdörtgen ve eşkenar dörtgen ,paralelkenarın özel halleri olarak ele alınır. Ayrıca dikdörtgen eşkenar dörtgen ve paralelkenar da yamuğun özel durumları olarak ele alınır. | M.7.3.2. ÇOKGENLER | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | a)              M.7.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer. | Üçgen,dikdörtgen, ,paralelkenar,, yamuk veya eşkenar dörtgenden oluşan bileşik şekillerin alanlarını bulmayı gerektiren problemlere yer verilir. Dikdörtgenin çevre uzunluğuyla alanını ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı alana sahip farklı dikdörtgenlerin çevre uzunlukları ile aynı çevre uzunluğuna sahip farklı dikdörtgenlerin alanları incelenir. | M.7.3.2. ÇOKGENLER | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.7.3.3.1.Çemberde merkez açıları, gördüğü yayları ve ölçüleri arasındaki ilişkileri belirler. |  | M.7.3.3. ÇEMBER VE DAİRE |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.7.3.3.2.Çemberin ve çember parçasının uzunluğunu hesaplar M.7.3.3.3.Dairenin ve daire diliminin alanını hesaplar. | Merkez açı ile çember parçasının uzunluğu ilişkilendirilirken orandan yararlanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Merkez açı ile daire diliminin alanı ilişkilendirilirken orandan yararlanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | M.7.3.3. ÇEMBER VE DAİRE |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 5 SAAT | VERİ İŞLEME | M.7.4.1.1. Verilere ilişkin çizgi grafiği oluşturur ve yorumlar. M.7.4.1.2. Bir veri grubuna ait ortalama, ortanca ve tepe değeri bulur ve yorumlar. Belli bir veri grubu için bu değerlerden hangisinin daha kullanışlı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. Bu doğrultuda gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerine yer verilir. | a) İki veri grubuna ait grafik oluşturma çalışmalarına yer verilir. b) Yanlış yorumlamalara yol açan çizgi grafikleri de incelenir. | M.7.4.1. VERİ ANALİZİ | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 5 SAAT | VERİ İŞLEME | M.7.4.1.3. Bir veri grubuna ait daire grafiğini oluşturur ve yorumlar Daire grafiği oluşturulurken gerektiğinde etkileşimli bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır. |  | M.7.4.1. VERİ ANALİZİ |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | VERİ İŞLEME | M.7.4.1.4.Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | DEĞERLER EĞİTİMİ: (NESNELLİK ,SABIR,BAŞKA FİKİRLERE SAYGI): 1-Öğrenciler elde edilen verileri düzenleyerek, çeşitli gösterim biçimleriyle açıklayarak somutlaştırmaya çalışırlar. .2- Yaptıkları sunumlarında matematiksel bilgiyi görselleştirmeye çaba sarf etmiş olurlar 3-Matematiğin geleceğe yönelik planlamalarda insana nasıl avantaj sağladığını görecekleri veriler üretmiş olurlar. 4-Farklı gösterimlerin avantaj ve dezavantajlarını tartışacak ortam yaratılır. | M.7.4.1. VERİ ANALİZİ | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | a)             M.7.3.4.1. Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümlerini çizer. M.7.3.4.2. Farklı yönlerden görünümlerine ilişkin çizimleri verilen yapıları oluşturur. | Eş küplerden oluşturulmuş yapılar ve bilinen geometrik cisimler kullanılır. Çizim için uygun kareli kağıtlar kullanılır.Yapıların farklı yönlerden görünümlerinin ilişkilendirilmesi istenir.(ön-arka ve sağ-sol görüntülerinin simetrik olması gibi) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileriyle etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Eş küplerden oluşturulmuş yapılar ve bilinen geometrik cisimler kullanılır. Eş küplerle oluşan yapıları çizmek için izometrik kağıt kullanılabilir. Uygun bilgi ve iletişim teknolojileriyle etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. | M.7.3.4. CİSİMLERİN FARKLI YÖNLERDEN GÖRÜNÜMLERİ |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | a)             M.7.3.4.1. Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümlerini çizer. M.7.3.4.2. Farklı yönlerden görünümlerine ilişkin çizimleri verilen yapıları oluşturur. | Eş küplerden oluşturulmuş yapılar ve bilinen geometrik cisimler kullanılır. Çizim için uygun kareli kağıtlar kullanılır.Yapıların farklı yönlerden görünümlerinin ilişkilendirilmesi istenir.(ön-arka ve sağ-sol görüntülerinin simetrik olması gibi) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileriyle etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Eş küplerden oluşturulmuş yapılar ve bilinen geometrik cisimler kullanılır. Eş küplerle oluşan yapıları çizmek için izometrik kağıt kullanılabilir. Uygun bilgi ve iletişim teknolojileriyle etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. | M.7.3.4. CİSİMLERİN FARKLI YÖNLERDEN GÖRÜNÜMLERİ | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**