**.......................OKULU SOSYAL BİLGİLER DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KONU** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 3 SAAT | BİRLİKTE YAŞAMAK | Gruplar ve Roller | SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme | a) Dâhil olduğu grupları ve bu gruplardaki rollerini belirler. b) Dâhil olduğu gruplar ile bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri belirler. | Karşılaştırma tablosu Gözlem formu Derecelendirme ölçeği Kontrol listesi Anekdot kaydı Analitik dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprakları Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D.19 Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6.VatandaşlıkOkuryazarlığı | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 3 SAAT | BİRLİKTE YAŞAMAK | Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü | SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme | a) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini örnekler üzerinden belirler. b) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yazılı, görsel veya dijital ürünlere dönüştürür. c) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini ifade eder. | Karşılaştırma tablosu Gözlem formu Derecelendirme ölçeği Kontrol listesi Anekdot kaydı Analitik dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprakları Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D.19 Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6.VatandaşlıkOkuryazarlığı |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 3 SAAT | BİRLİKTE YAŞAMAK | Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü | SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme | a) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini örnekler üzerinden belirler. b) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yazılı, görsel veya dijital ürünlere dönüştürür. c) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini ifade eder. | Karşılaştırma tablosu Gözlem formu Derecelendirme ölçeği Kontrol listesi Anekdot kaydı Analitik dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprakları Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D.19 Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6.VatandaşlıkOkuryazarlığı |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 3 SAAT | BİRLİKTE YAŞAMAK | Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi | SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme | a) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerini sorgular. b) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için birlikte çalışabileceği grup üyeleriyle iletişim kurar. c) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için görev paylaşımında bulunur. ç) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için fikir üretir. d) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikirleri müzakere eder. e) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikri uygulamak için eyleme geçer. | Karşılaştırma tablosu Gözlem formu Derecelendirme ölçeği Kontrol listesi Anekdot kaydı Analitik dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprakları Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D.19 Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6.VatandaşlıkOkuryazarlığı |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 3 SAAT | BİRLİKTE YAŞAMAK | Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi | SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme | a) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerini sorgular. b) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için birlikte çalışabileceği grup üyeleriyle iletişim kurar. c) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için görev paylaşımında bulunur. ç) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için fikir üretir. d) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikirleri müzakere eder. e) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikri uygulamak için eyleme geçer. | Karşılaştırma tablosu Gözlem formu Derecelendirme ölçeği Kontrol listesi Anekdot kaydı Analitik dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprakları Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D.19 Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6.VatandaşlıkOkuryazarlığı |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 3 SAAT | BİRLİKTE YAŞAMAK EVİMİZ DÜNYA | Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi Yaşadığı İlin Göreceli Konumu | SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme | a) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerini sorgular. b) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için birlikte çalışabileceği grup üyeleriyle iletişim kurar. c) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için görev paylaşımında bulunur. ç) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için fikir üretir. d) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikirleri müzakere eder. e) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikri uygulamak için eyleme geçer. a) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirler. b) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini görselleştirir. c) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini özetler. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 3 SAAT | EVİMİZ DÜNYA | Yaşadığı İlin Göreceli Konumu | SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme | a) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirler. b) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini görselleştirir. c) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini özetler. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 3 SAAT | EVİMİZ DÜNYAEVİMİZ DÜNYAEVİMİZ DÜNYA | Yaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki DeğişimYaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki DeğişimYaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim | SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilmeSB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilmeSB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme | a) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişimine neden olan unsurları inceler. b) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişiminden etkilenen unsurları inceler. c) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin etkilerini sorgular. ç) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin neden ve sonuç- larını elde ettiği bilgilere dayanarak ifade eder.a) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişimine neden olan unsurları inceler. b) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişiminden etkilenen unsurları inceler. c) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin etkilerini sorgular. ç) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin neden ve sonuç- larını elde ettiği bilgilere dayanarak ifade eder.a) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişimine neden olan unsurları inceler. b) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişiminden etkilenen unsurları inceler. c) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin etkilerini sorgular. ç) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin neden ve sonuç- larını elde ettiği bilgilere dayanarak ifade eder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans göreviGözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans göreviGözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar VermeSDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar VermeSDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. VatanseverlikD5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. VatanseverlikD5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik OkuryazarlığıOB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik OkuryazarlığıOB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 3 SAAT | EVİMİZ DÜNYAEVİMİZ DÜNYA | Yaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki DeğişimYaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim | SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilmeSB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme | a) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişimine neden olan unsurları inceler. b) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişiminden etkilenen unsurları inceler. c) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin etkilerini sorgular. ç) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin neden ve sonuç- larını elde ettiği bilgilere dayanarak ifade eder.a) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişimine neden olan unsurları inceler. b) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişiminden etkilenen unsurları inceler. c) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin etkilerini sorgular. ç) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin neden ve sonuç- larını elde ettiği bilgilere dayanarak ifade eder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans göreviGözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar VermeSDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. VatanseverlikD5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik OkuryazarlığıOB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 3 SAAT | EVİMİZ DÜNYA | Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri | SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme | a) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlik planı yapar. b) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini uygular. c) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini değerlendirir. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 3 SAAT | EVİMİZ DÜNYA | Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri | SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme | a) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlik planı yapar. b) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini uygular. c) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini değerlendirir. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 3 SAAT | EVİMİZ DÜNYA | Ülkemize Komşu Devletler | SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme | a) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgilere ulaşmak amacıyla kullanacağı kaynakları belirler. b) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgileri belirlediği kaynaklardan bulur. c) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri doğrular. ç) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri kaydeder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 3 SAAT | EVİMİZ DÜNYA | Ülkemize Komşu Devletler | SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme | a) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgilere ulaşmak amacıyla kullanacağı kaynakları belirler. b) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgileri belirlediği kaynaklardan bulur. c) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri doğrular. ç) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri kaydeder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu Balık kılçığı Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 3 SAAT | ORTAK MİRASIMIZ | Ortak Miras Ögeleri | SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras ögelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme | a) Yaşadığı ildeki somut ve somut olmayan kültürel miras ögelerinden hareketle ortak mirasın önemi hakkında çıkarım yapar. b) Yapılan çıkarımlardan hareketle ortak mirasın önemini açıklayan bir ürün oluşturur. c) Ortak mirasın önemi hakkında çıkarımlarına dayalı olarak oluşturduğu ürünü paylaşır. | Gözlem formu Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu İnfografik Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D15. Sevgi, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 3 SAAT | ORTAK MİRASIMIZ | Ortak Miras Ögeleri | SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras ögelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme | a) Yaşadığı ildeki somut ve somut olmayan kültürel miras ögelerinden hareketle ortak mirasın önemi hakkında çıkarım yapar. b) Yapılan çıkarımlardan hareketle ortak mirasın önemini açıklayan bir ürün oluşturur. c) Ortak mirasın önemi hakkında çıkarımlarına dayalı olarak oluşturduğu ürünü paylaşır | Gözlem formu Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu İnfografik Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D15. Sevgi, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 3 SAAT | ORTAK MİRASIMIZORTAK MİRASIMIZ | Anadolu’nun İlk Yerleşim Yerlerinde Sosyal HayatAnadolu’nun İlk Yerleşim Yerlerinde Sosyal Hayat | SB.5.3.2. Anadolu’da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilmeSB.5.3.2. Anadolu’da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme | a) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına ilişkin kaynakları inceler. b) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşimlerin özelliklerine ilişkin kaynaklardan edindiği bilgileri ifade eder. c) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayat unsurlarını günümüzdeki sosyal hayat unsurları ile karşılaştırır. ç) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarını dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar. d) Anadolu’da kurulan ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına yönelik çıkarımda bulunur. e) Çıkarımlarına dayanarak Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerde yaşayan toplumların sosyal hayatları ile ilgili bakış açısını kendi ifadeleriyle yansıtır.a) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına ilişkin kaynakları inceler. b) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşimlerin özelliklerine ilişkin kaynaklardan edindiği bilgileri ifade eder. c) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayat unsurlarını günümüzdeki sosyal hayat unsurları ile karşılaştırır. ç) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarını dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar. d) Anadolu’da kurulan ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına yönelik çıkarımda bulunur. e) Çıkarımlarına dayanarak Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerde yaşayan toplumların sosyal hayatları ile ilgili bakış açısını kendi ifadeleriyle yansıtır. | Gözlem formu Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu İnfografik Performans göreviGözlem formu Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu İnfografik Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar VermeSDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D15. Sevgi, D19. VatanseverlikD15. Sevgi, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür OkuryazarlığıOB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 3 SAAT | ORTAK MİRASIMIZ | Anadolu’nun İlk Yerleşim Yerlerinde Sosyal Hayat | SB.5.3.2. Anadolu’da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme | a) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına ilişkin kaynakları inceler. b) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşimlerin özelliklerine ilişkin kaynaklardan edindiği bilgileri ifade eder. c) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayat unsurlarını günümüzdeki sosyal hayat unsurları ile karşılaştırır. ç) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarını dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar. d) Anadolu’da kurulan ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına yönelik çıkarımda bulunur. e) Çıkarımlarına dayanarak Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerde yaşayan toplumların sosyal hayatları ile ilgili bakış açısını kendi ifadeleriyle yansıtır. | Gözlem formu Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu İnfografik Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D15. Sevgi, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 3 SAAT | ORTAK MİRASIMIZ | Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları | SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaş- tırabilme | a) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirler. b) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının benzerliklerini listeler. c) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının farklılıklarını listeler. | Gözlem formu Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Derecelendirme ölçeği Karşılaştırma tablosu İnfografik Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D15. Sevgi, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 3 SAAT | ORTAK MİRASIMIZ | Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları | SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme | a) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirler. b) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının benzerliklerini listeler. c) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının farklılıklarını listeler. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 3 SAAT | ORTAK MİRASIMIZ YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları Demokrasi ve Cumhuriyet Kavramının Temel Nitelikleri | SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | a) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirler. b) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının benzerliklerini listeler. c) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının farklılıklarını listeler. a) Demokrasi ve cumhuriyet kavramlarının niteliklerini belirler. b) Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi belirler. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Demokrasi ve Cumhuriyet Kavramının Temel Nitelikleri | SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | a) Demokrasi ve cumhuriyet kavramlarının niteliklerini belirler. b) Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi belirler. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Etkin Vatandaşın Özellikleri ve Önemi | SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme | a) Etkin vatandaş olmanın önemine ilişkin varsayımda bulunur. b) Etkin vatandaşın sahip olması gereken özellikleri listeler. c) Etkin olan ve olmayan vatandaş özelliklerini karşılaştırır. ç) Etkin vatandaş davranışlarının toplum düzenine etkisine yönelik tahminlerde bulunur. d) Etkin vatandaş olmanın önemini toplum düzeni açısından değerlendirir. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Etkin Vatandaşın Özellikleri ve Önemi | SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme | a) Etkin vatandaş olmanın önemine ilişkin varsayımda bulunur. b) Etkin vatandaşın sahip olması gereken özellikleri listeler. c) Etkin olan ve olmayan vatandaş özelliklerini karşılaştırır. ç) Etkin vatandaş davranışlarının toplum düzenine etkisine yönelik tahminlerde bulunur. d) Etkin vatandaş olmanın önemini toplum düzeni açısından değerlendirir. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Temel Haklar, Sorumluluklar ve Önemi | SB.5.4.3. Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme | a) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik merak ettiği konuları tanımlar. b) Toplumsal hayatta insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik 5N1K tekniği kullanılarak sorular sorar. c) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin bilgi toplar. ç) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin topladığı bilgilerin doğrulu- ğunu değerlendirir. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZYAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Temel Haklar, Sorumluluklar ve ÖnemiTemel Haklar, Sorumluluklar ve Önemi | SB.5.4.3. Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilmeSB.5.4.3. Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme | a) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik merak ettiği konuları tanımlar. b) Toplumsal hayatta insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik 5N1K tekniği kullanılarak sorular sorar. c) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin bilgi toplar. ç) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin topladığı bilgilerin doğrulu- ğunu değerlendirir.a) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik merak ettiği konuları tanımlar. b) Toplumsal hayatta insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik 5N1K tekniği kullanılarak sorular sorar. c) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin bilgi toplar. ç) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin topladığı bilgilerin doğrulu- ğunu değerlendirir. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaçGözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal FarkındalıkSDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. YardımseverlikD1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık OkuryazarlığıOB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | İhtiyaç Durumunda veya Sorunların Çözümünde Başvurulabilecek Kurumlar | SB.5.4.4. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabilme | a) Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabileceği kaynakları belirler. b) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkındaki bilgileri bulur. c) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | İhtiyaç Durumunda veya Sorunların Çözümünde Başvurulabilecek Kurumlar | SB.5.4.4. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabilme | a) Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabileceği kaynakları belirler. b) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkındaki bilgileri bulur. c) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 3 SAAT | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | İhtiyaç Durumunda veya Sorunların Çözümünde Başvurulabilecek Kurumlar Kaynakların Verimli Kullanımı | SB.5.4.4. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabilme SB.5.5.1. Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yorumlayabilme | a) Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabileceği kaynakları belirler. b) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkındaki bilgileri bulur. c) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder. a) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini farklı kaynaklar üzerinden inceler. b) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yazılı, görsel veya dijital ürünlere dönüştürür. c) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini ifade eder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 3 SAAT | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | Kaynakların Verimli Kullanımı | SB.5.5.1. Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yorumlayabilme | a) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini farklı kaynaklar üzerinden inceler. b) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yazılı, görsel veya dijital ürünlere dönüştürür. c) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini ifade eder. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 3 SAAT | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | Bütçe Oluşturma | SB.5.5.2. İhtiyaç ve isteklerini karşılamak için gerekli bütçeyi planlayabilme | a) İhtiyaç ve isteklerini karşılamaya yönelik bütçe için gerekli olan kaynakları belirler. b) İhtiyaç ve isteklerini karşılamaya yönelik bütçe için gerekli olan kaynakları temin etme ve etkin kullanmaya ilişkin bir taslak oluşturur. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 3 SAAT | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | Bütçe Oluşturma | SB.5.5.2. İhtiyaç ve isteklerini karşılamak için gerekli bütçeyi planlayabilme | a) İhtiyaç ve isteklerini karşılamaya yönelik bütçe için gerekli olan kaynakları belirler. b) İhtiyaç ve isteklerini karşılamaya yönelik bütçe için gerekli olan kaynakları temin etme ve etkin kullanmaya ilişkin bir taslak oluşturur. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 3 SAAT | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | Yaşadığım İldeki Ekonomik Faaliyetler | SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme | a) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri çözümler. b) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri alanlarına göre sını?andırır. c) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri yorumlar. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 3 SAAT | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | Yaşadığım İldeki Ekonomik Faaliyetler | SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme | a) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri çözümler. b) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri alanlarına göre sını?andırır. c) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri yorumlar. | Gözlem formu Kontrol listesi Derecelendirme ölçeği Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Çalışma yaprağı Performans görevi Frayer Modeli Kelime ilişkilendirme testi Doğru-yanlış testleri Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 3 SAAT | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Yaşadığım İldeki Ekonomik Faaliyetler Teknolojik Gelişmelerin Toplum Hayatına Etkileri | SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme SB.5.6.1.Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini tartışabilme | a) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri çözümler. b) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri alanlarına göre sını?andırır. c) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri yorumlar. a) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkileri hakkında gerekçeler sunar. b) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkileri üzerindeki tartışmalarda tutarsızlıkları tespit eder. c) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerine yönelik görüşleri çürütür veya kabul eder. | Kısa veya uzun cevaplı maddeler içeren çalışma yaprakları Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3 Sorumlu Karar Verme Becerisi | D8. Mahremiyet, D11. Özgürlük, D17. Tasarruf | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 3 SAAT | TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Teknolojik Gelişmelerin Toplum Hayatına Etkileri | SB.5.6.1.Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini tartışabilme | a) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkileri hakkında gerekçeler sunar. b) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkileri üzerindeki tartışmalarda tutarsızlıkları tespit eder. c) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerine yönelik görüşleri çürütür veya kabul eder. | Kısa veya uzun cevaplı maddeler içeren çalışma yaprakları Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3 Sorumlu Karar Verme Becerisi | D8. Mahremiyet, D11. Özgürlük, D17. Tasarruf | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 3 SAAT | TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Teknolojik Ürünlerin Bilinçli Kullanımı | SB.5.6.2. Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin ürün oluşturabilme | a) Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin kanıtlara dayalı çıkarımda bulunur. b) Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin kendi çıkarımlarına dayalı ürün oluşturur. c) Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin oluşturulan ürünleri paylaşır. | Kısa veya uzun cevaplı maddeler içeren çalışma yaprakları Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3 Sorumlu Karar Verme Becerisi | D8. Mahremiyet, D11. Özgürlük, D17. Tasarruf | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 3 SAAT | YIL SONU DEĞERLENDİRME |  |  |  |  |  |  |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**