**.......................OKULU HZ. MUHAMMED’İN HAYATI DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ARAÇ GEREÇ** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.1. Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgileri toplayabilme a) Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgilere ulaşmak için kullanacağı kaynakları inceler. | Peygamberimizin Doğduğu Çevre | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.1. Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgileri toplayabilme b) Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgileri bulur. | Peygamberimizin Doğduğu Çevre | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.1. Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgileri toplayabilme c) Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgileri doğrular. | Peygamberimizin Doğduğu Çevre | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.1. Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgileri toplayabilme ç) Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası’na ilişkin bilgileri kaydeder. | Peygamberimizin Doğumu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme a) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurları açıklar. | Peygamberimizin Doğumu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme a) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurları açıklar. | Peygamberimizin Doğumu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme a) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurları açıklar. | Peygamberimizin Doğumu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme a) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurları açıklar.PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme a) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurları açıklar. | Peygamberimizin ÇocukluğuPeygamberimizin Çocukluğu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebiliröz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak BilgisiDin Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme b) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme b) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | Peygamberimizin ÇocukluğuPeygamberimizin Çocukluğu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebiliröz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak BilgisiDin Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme b) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | Peygamberimizin Çocukluğu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme b) Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | Peygamberimizin Çocukluğu | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.1. Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimi sentezleyebilme a) Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgileri araştırır. b) Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgiler arasında ilişki kurar. c) Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | Peygamberimizin Çocuklarla İletişimi | öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.1. Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimi sentezleyebilme a) Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgileri araştırır. b) Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgiler arasında ilişki kurar. c) Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | Peygamberimizin Çocuklarla İletişimi | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.2. Asrısaadet’teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini çözümleyebilme a) Asrısaadet’teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ilişkin unsurları açıklar. b) Asrısaadet’teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ait unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | Çocukların Dünyasında Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.2. Asrısaadet’teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini çözümleyebilme a) Asrısaadet’teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ilişkin unsurları açıklar. b) Asrısaadet’teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ait unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | Çocukların Dünyasında Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.3. Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri konusunda sorgulamalar yapabilme a) Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri olgusunu açıklar. | Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.3. Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri konusunda sorgulamalar yapabilme b) Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında sorular sorar. | Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.3. Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri konusunda sorgulamalar yapabilme c) Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında bilgi toplar | Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR | PH.5.2.3. Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri konusunda sorgulamalar yapabilme ç) Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar. | Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.1. Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi açıklar. b) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair genelden özele çıkarım yapar | Peygamberimizin Temizlik Adab | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.1. Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi açıklar. b) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair genelden özele çıkarım yapar | Peygamberimizin Temizlik Adab | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.1. Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi açıklar. b) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair genelden özele çıkarım yapar | Peygamberimizin Temizlik Adab | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.1. Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi açıklar. b) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair genelden özele çıkarım yapar | Peygamberimizin Temizlik Adab | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.2. Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik ilkeleri yapılandırabilme a) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik nedensel ilişkileri ortaya koyar. b) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur. | Peygamberimizin Yeme İçme Adabı | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.2. Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik ilkeleri yapılandırabilme a) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik nedensel ilişkileri ortaya koyar. b) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur. | Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.2. Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik ilkeleri yapılandırabilme a) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik nedensel ilişkileri ortaya koyar. b) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur. | Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | REHBERİM PEYGAMBERİM | PH.5.3.2. Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik ilkeleri yapılandırabilme a) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik nedensel ilişkileri ortaya koyar. b) Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur. | Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı | gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Eş Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Eş Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Baba Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Baba Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Baba Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Baba Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Dede Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Dede Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ | PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme a) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini açıklar. b) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar. c) Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar. | Dede Olarak Peygamberimiz | dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**