**.......................OKULU EBRU DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO / ADI** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER / OKUR YAZARLIK BECERİLER** | **ÖĞRENME KANITLARI (ÖÇLME VE DEĞERLENDİRME)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 1- Ebru Sanatının Tarihi ve Gelişimi | Ebru Sanatının Tanımı, Tarihi ve Gelişimi | EBRU.I.1.1. Ebru sanatını ve bu sanatın tarihî gelişimini yorumlayabilme a) Ebru sanatını ve bu sanatın tarihî gelişimini inceler. b) Ebru sanatını ve bu sanatın tarihî gelişimini açıklar. c) Ebru sanatını ve bu sanatın tarihî gelişimini örnekler üzerinden ifade eder. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D15. Sevgi OB4. Görsel Okuryazarlık, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı, doğru yanlış, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular, çıkış kartları ile değerlendirilebilir. |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1- Ebru Sanatının Tarihi ve Gelişimi | Tarihimizdeki Bazı Meşhur Ebrucular | EBRU.I.1.2. Tarihimizdeki bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarını karşılaştırabilme a) Bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarını belirler. b) Bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarının benzerliklerini listeler. c) Bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarının farklılıklarını listeler. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D15. Sevgi OB4. Görsel Okuryazarlık, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı, doğru yanlış, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular, çıkış kartları ile değerlendirilebilir. |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1- Ebru Sanatının Tarihi ve Gelişimi | Tarihimizdeki Bazı Meşhur Ebrucular | EBRU.I.1.2. Tarihimizdeki bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarını karşılaştırabilme a) Bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarını belirler. b) Bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarının benzerliklerini listeler. c) Bazı meşhur ebrucuların ebru sanatına katkılarının farklılıklarını listeler. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D15. Sevgi OB4. Görsel Okuryazarlık, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı, doğru yanlış, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular, çıkış kartları ile değerlendirilebilir. |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 2-Ebru Malzemeleri | Ebru Sanatında Kullanılan Malzemeler | EBRU.I.2.1. Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre sınıflandırabilme a) Ebru sanatında kullanılan malzemelerin işlevlerini belirler. b) Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre birbirinden ayırır. c) Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre tasnif eder. ç) Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre etiketler. | SDB2.1. İletişim | D4. Dostluk, D12. Sabır Okuryazarlık Becerileri OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; bilgi kartları, sınıflandırma tabloları ve yapılandırılmış gridler, açık uçlu, çoktan seçmeli sorular, kontrol listeleri veya dereceleme ölçekleri ile değerlendirilebilir |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 2-Ebru Malzemeleri | Ebru Sanatında Kullanılan Malzemeler | EBRU.I.2.1. Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre sınıflandırabilme a) Ebru sanatında kullanılan malzemelerin işlevlerini belirler. b) Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre birbirinden ayırır. c) Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre tasnif eder. ç) Ebru sanatında kullanılan malzemeleri işlevlerine göre etiketler. | SDB2.1. İletişim | D4. Dostluk, D12. Sabır Okuryazarlık Becerileri OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; bilgi kartları, sınıflandırma tabloları ve yapılandırılmış gridler, açık uçlu, çoktan seçmeli sorular, kontrol listeleri veya dereceleme ölçekleri ile değerlendirilebilir |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3- Zemin Ebrusu | Zemin Ebrusu ve Özellikleri | EBRU.I.3.1. Zemin ebrusunun özelliklerini özetleyebilme a) Zemin ebrusuna ilişkin çözümleme yapar. b) Kullanım alanlarını dikkate alarak zemin ebrusunu sınıflandırır. c) Zemin ebrusunu kendi cümleleri ile yorumlar.. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerin yaptıkları zemin ebrularından birinin üzerine seçtikleri bir mısrayı, özlü sözü, ayeti ya da hadisi yazması ve yaptığı çalışmayı tanıtması performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 3- Zemin Ebrusu | Zemin Ebrusu ve Özellikleri | EBRU.I.3.1. Zemin ebrusunun özelliklerini özetleyebilme a) Zemin ebrusuna ilişkin çözümleme yapar. b) Kullanım alanlarını dikkate alarak zemin ebrusunu sınıflandırır. c) Zemin ebrusunu kendi cümleleri ile yorumlar.. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerin yaptıkları zemin ebrularından birinin üzerine seçtikleri bir mısrayı, özlü sözü, ayeti ya da hadisi yazması ve yaptığı çalışmayı tanıtması performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 3- Zemin Ebrusu3- Zemin Ebrusu3- Zemin Ebrusu | 1. Dönem 1. Yazılı SINAV HAFTASI1. Dönem 1. Yazılı SINAV HAFTASI1. Dönem 1. Yazılı SINAV HAFTASI | EBRU.I.3.1. Zemin ebrusunun özelliklerini özetleyebilme a) Zemin ebrusuna ilişkin çözümleme yapar. b) Kullanım alanlarını dikkate alarak zemin ebrusunu sınıflandırır. c) Zemin ebrusunu kendi cümleleri ile yorumlar..EBRU.I.3.1. Zemin ebrusunun özelliklerini özetleyebilme a) Zemin ebrusuna ilişkin çözümleme yapar. b) Kullanım alanlarını dikkate alarak zemin ebrusunu sınıflandırır. c) Zemin ebrusunu kendi cümleleri ile yorumlar..EBRU.I.3.1. Zemin ebrusunun özelliklerini özetleyebilme a) Zemin ebrusuna ilişkin çözümleme yapar. b) Kullanım alanlarını dikkate alarak zemin ebrusunu sınıflandırır. c) Zemin ebrusunu kendi cümleleri ile yorumlar.. | SDB2.1. İletişimSDB2.1. İletişimSDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel OkuryazarlıkD7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel OkuryazarlıkD7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerin yaptıkları zemin ebrularından birinin üzerine seçtikleri bir mısrayı, özlü sözü, ayeti ya da hadisi yazması ve yaptığı çalışmayı tanıtması performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerin yaptıkları zemin ebrularından birinin üzerine seçtikleri bir mısrayı, özlü sözü, ayeti ya da hadisi yazması ve yaptığı çalışmayı tanıtması performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerin yaptıkları zemin ebrularından birinin üzerine seçtikleri bir mısrayı, özlü sözü, ayeti ya da hadisi yazması ve yaptığı çalışmayı tanıtması performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.**Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 3- Zemin Ebrusu | Zemin Ebrusu ve Özellikleri | EBRU.I.3.1. Zemin ebrusunun özelliklerini özetleyebilme a) Zemin ebrusuna ilişkin çözümleme yapar. b) Kullanım alanlarını dikkate alarak zemin ebrusunu sınıflandırır. c) Zemin ebrusunu kendi cümleleri ile yorumlar.. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerin yaptıkları zemin ebrularından birinin üzerine seçtikleri bir mısrayı, özlü sözü, ayeti ya da hadisi yazması ve yaptığı çalışmayı tanıtması performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.**Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 3- Zemin Ebrusu | Zemin Ebrusunun Yapımı | EBRU.I.3.2. Zemin ebrusu yapabilme a) Zemin ebrusunda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Zemin ebrusunu oluşturur | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir.**Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 3- Zemin Ebrusu | Zemin Ebrusunun Yapımı | EBRU.I.3.2. Zemin ebrusu yapabilme a) Zemin ebrusunda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Zemin ebrusunu oluşturur | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir.**Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 3- Zemin Ebrusu | Zemin Ebrusunun Yapımı | EBRU.I.3.2. Zemin ebrusu yapabilme a) Zemin ebrusunda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Zemin ebrusunu oluşturur | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D12. Sabır, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kontrol listesi, analitik puanlama anahtarı, akış şeması ile değerlendirilebilir.**Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru, Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlar | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru, Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlar | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru, Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlar | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru4- Battal Ebru | 1. Dönem 2. Yazılı1. Dönem 2. Yazılı | EBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlarEBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlar | SDB2.1. İletişim,SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel OkuryazarlıkD3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.**Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru, Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlar | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru4- Battal Ebru | OKUL TEMELLİ PLANLAMAOKUL TEMELLİ PLANLAMA | EBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlarEBRU.I.4.1. Battal ebruyu özetleyebilme a) Battal ebruya ilişkin çözümleme yapar. b) Türlerine göre battal ebruları sınıflandırır. c) Battal ebruyu kendi cümleleri ile yorumlar | SDB2.1. İletişim,SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel OkuryazarlıkD3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.**Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru Türlerinin Yapımı | EBRU.I.4.2. Battal ebru türlerini yapabilme a) Battal ebruda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Battal ebruyu oluşturur. | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir**İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru Türlerinin Yapımı | EBRU.I.4.2. Battal ebru türlerini yapabilme a) Battal ebruda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Battal ebruyu oluşturur. | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru Türlerinin Yapımı | EBRU.I.4.2. Battal ebru türlerini yapabilme a) Battal ebruda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Battal ebruyu oluşturur. | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru Türlerinin Yapımı | EBRU.I.4.2. Battal ebru türlerini yapabilme a) Battal ebruda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Battal ebruyu oluşturur. | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 4- Battal Ebru | Battal Ebru Türlerinin Yapımı | EBRU.I.4.2. Battal ebru türlerini yapabilme a) Battal ebruda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Battal ebruyu oluşturur. | SDB2.1. İletişim, | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D18. Temizlik OB4. Görsel Okuryazarlık | Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, sınıflandırma tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, ve öğrenci ürün dosyası ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere kendi yaptıkları battal ebruların her birinden örneklerle birlikte battal ebru türlerine dair ayırt edici bilgilerin yer aldığı bir poster hazırlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 5- Battal İle Başlanan Ebrular | Battal İle Başlanan Ebru Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.5.1. Battal ile başlanan ebru türlerini karşılaştırabilme a) Battal ile başlanan ebru türlerinin özelliklerini belirler. b) Battal ile başlanan ebru türlerinin benzerliklerini listeler. c) Battal ile başlanan ebru türleri arasındaki farklılıkları listeler. | SDB2.1. İletişim | D17. Tasarruf OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, anlam çözümleme tabloları, öğrenme günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere battal ile başlanan ebru çeşitleriyle özel günlerde yakınlarına gönderecekleri kartpostallar tasarlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 5- Battal İle Başlanan Ebrular | Battal İle Başlanan Ebru Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.5.1. Battal ile başlanan ebru türlerini karşılaştırabilme a) Battal ile başlanan ebru türlerinin özelliklerini belirler. b) Battal ile başlanan ebru türlerinin benzerliklerini listeler. c) Battal ile başlanan ebru türleri arasındaki farklılıkları listeler. | SDB2.1. İletişim | D17. Tasarruf OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, anlam çözümleme tabloları, öğrenme günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere battal ile başlanan ebru çeşitleriyle özel günlerde yakınlarına gönderecekleri kartpostallar tasarlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.**SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 5- Battal İle Başlanan Ebrular | 2. Dönem 1. Yazılı | EBRU.I.5.1. Battal ile başlanan ebru türlerini karşılaştırabilme a) Battal ile başlanan ebru türlerinin özelliklerini belirler. b) Battal ile başlanan ebru türlerinin benzerliklerini listeler. c) Battal ile başlanan ebru türleri arasındaki farklılıkları listeler. | SDB2.1. İletişim | D17. Tasarruf OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, anlam çözümleme tabloları, öğrenme günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere battal ile başlanan ebru çeşitleriyle özel günlerde yakınlarına gönderecekleri kartpostallar tasarlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 5- Battal İle Başlanan Ebrular | Battal İle Başlanan Ebruların Yapımı | EBRU.I.5.2. Battal ile başlanan ebru türlerini yapabilme a) Battal ile başlanan ebru türlerinde kullanılacak renkleri tasarlar. b) Battal ile başlanan ebru türlerini oluşturur. | SDB2.1. İletişim | D17. Tasarruf OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, anlam çözümleme tabloları, öğrenme günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere battal ile başlanan ebru çeşitleriyle özel günlerde yakınlarına gönderecekleri kartpostallar tasarlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 5- Battal İle Başlanan Ebrular | Battal İle Başlanan Ebruların Yapımı | EBRU.I.5.2. Battal ile başlanan ebru türlerini yapabilme a) Battal ile başlanan ebru türlerinde kullanılacak renkleri tasarlar. b) Battal ile başlanan ebru türlerini oluşturur. | SDB2.1. İletişim | D17. Tasarruf OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları; eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, anlam çözümleme tabloları, öğrenme günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilere battal ile başlanan ebru çeşitleriyle özel günlerde yakınlarına gönderecekleri kartpostallar tasarlatılabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 6- Hatip Ebrusu | Hatip Ebrusu, Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.6.1. Hatip ebrularını karşılaştırabilme a) Hatip ebrularının benzerliklerini belirler. b) Hatip ebrularının farklılıklarını belirler. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D19. Vatanseverlik | Öğrenme çıktıları; açık Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tabloları ve dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerden yaptıkları hatip ebrularını kullanarak eski hattatların meşhur yazılarından birinin örneğini tezyin etmesi istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevinin yanı sıra yazılı yoklamalardan ve dönem sonu veya öğretim yılı sonunda değerlendirilmek üzere öğrenci ürün dosyasından da yararlanılabilir**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 6- Hatip Ebrusu | Hatip Ebrusu, Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.6.1. Hatip ebrularını karşılaştırabilme a) Hatip ebrularının benzerliklerini belirler. b) Hatip ebrularının farklılıklarını belirler. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D19. Vatanseverlik | Öğrenme çıktıları; açık Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tabloları ve dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerden yaptıkları hatip ebrularını kullanarak eski hattatların meşhur yazılarından birinin örneğini tezyin etmesi istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevinin yanı sıra yazılı yoklamalardan ve dönem sonu veya öğretim yılı sonunda değerlendirilmek üzere öğrenci ürün dosyasından da yararlanılabilir**1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 6- Hatip Ebrusu | Hatip Ebrusu, Türleri ve Özellikleri | EBRU.I.6.1. Hatip ebrularını karşılaştırabilme a) Hatip ebrularının benzerliklerini belirler. b) Hatip ebrularının farklılıklarını belirler. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D19. Vatanseverlik | Öğrenme çıktıları; açık Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tabloları ve dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerden yaptıkları hatip ebrularını kullanarak eski hattatların meşhur yazılarından birinin örneğini tezyin etmesi istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevinin yanı sıra yazılı yoklamalardan ve dönem sonu veya öğretim yılı sonunda değerlendirilmek üzere öğrenci ürün dosyasından da yararlanılabilir |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 6- Hatip Ebrusu | Hatip Ebrusu Türlerinin Yapımı | EBRU.I.6.1. Hatip ebrularını karşılaştırabilme a) Hatip ebrularının benzerliklerini belirler. b) Hatip ebrularının farklılıklarını belirler. | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D19. Vatanseverlik | Öğrenme çıktıları; açık Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tabloları ve dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerden yaptıkları hatip ebrularını kullanarak eski hattatların meşhur yazılarından birinin örneğini tezyin etmesi istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevinin yanı sıra yazılı yoklamalardan ve dönem sonu veya öğretim yılı sonunda değerlendirilmek üzere öğrenci ürün dosyasından da yararlanılabilir |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 6- Hatip Ebrusu | Hatip Ebrusu Türlerinin Yapımı | EBRU.I.6.2. Hatip ebrularını yapabilme a) Hatip ebrusunda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Hatip ebrusunu oluşturur | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D19. Vatanseverlik | Öğrenme çıktıları; açık Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tabloları ve dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerden yaptıkları hatip ebrularını kullanarak eski hattatların meşhur yazılarından birinin örneğini tezyin etmesi istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevinin yanı sıra yazılı yoklamalardan ve dönem sonu veya öğretim yılı sonunda değerlendirilmek üzere öğrenci ürün dosyasından da yararlanılabilir**19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 6- Hatip Ebrusu | . Dönem 2. Yazılı SINAV HAFTASI Hatip Ebrusu Türlerinin Yapımı | EBRU.I.6.2. Hatip ebrularını yapabilme a) Hatip ebrusunda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Hatip ebrusunu oluşturur | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D19. Vatanseverlik | Öğrenme çıktıları; açık Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tabloları ve dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerden yaptıkları hatip ebrularını kullanarak eski hattatların meşhur yazılarından birinin örneğini tezyin etmesi istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevinin yanı sıra yazılı yoklamalardan ve dönem sonu veya öğretim yılı sonunda değerlendirilmek üzere öğrenci ürün dosyasından da yararlanılabilir |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 6- Hatip Ebrusu | Hatip Ebrusu Türlerinin Yapımı | EBRU.I.6.2. Hatip ebrularını yapabilme a) Hatip ebrusunda kullanılacak renkleri tasarlar. b) Hatip ebrusunu oluşturur | SDB2.1. İletişim | D7. Estetik, D19. Vatanseverlik | Öğrenme çıktıları; açık Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, anlam çözümleme tabloları ve dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. Performans Görevi: Öğrencilerden yaptıkları hatip ebrularını kullanarak eski hattatların meşhur yazılarından birinin örneğini tezyin etmesi istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevinin yanı sıra yazılı yoklamalardan ve dönem sonu veya öğretim yılı sonunda değerlendirilmek üzere öğrenci ürün dosyasından da yararlanılabilir**SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | Okul Temelli Planlama | Okul Temelli Planlama | Okul Temelli Planlama | Okul Temelli Planlama | Okul Temelli Planlama | Okul Temelli Planlama |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Sosyal Etkinlik | Sosyal Etkinlik | Sosyal Etkinlik | Sosyal Etkinlik | Sosyal Etkinlik | Sosyal Etkinlik**Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**