**.......................OKULU FELSEFE DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **ARAÇ-GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap | MEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı | a) Sümer, Mezopotamya, Mısır, Çin, Hint ve İran medeniyetlerinde varlık, bilgi ve değer anlayışlarının felsefenin doğuşundaki etkilerine değinilir. |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan İlkçağ Felsefe Tarihi | b) Anadolu’da yaşamış filozofların (Thales, Anaksimandros, Anaksimenes, Anaksagoras, Herakleitos, Epiktetos, Diogenes, Lukianos, Ksenofanes ve Aristoteles) doğduğu ve yaşadığı yer vurgulanarak haklarında kısaca biyografik bilgi verilir. |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.1.2. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Macit Gökberk Felsefe Tarihi | a) Filozofların ilk neden hakkındaki düşünceleri (Thales, Anaksimandros, Anaksimenes, Empedokles ve Demokritos) ve değişim düşüncesi (Lao Tse, Herakleitos ve Parmenides) ele alınır. b) Sokrates ve Sofistlerin (Protagoras ve Gorgias) bilgi ve ahlak anlayışları ele alınır. c) Platon ve Aristoteles’in varlık, bilgi ve değer anlayışları ele alınır. |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan İlkçağ Felsefe Tarihi | a) Konfüçyüs’ün “İdeal Bir İnsan ve Topluma Dair Konuşmalar” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun ahlak görüşünün irdelenmesi sağlanır. b) Platon’un “Sokrates’in Savunması” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle Sokrates’in “bilgelik ve erdem” anlayışının irdelenmesi sağlanır. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan İlkçağ Felsefe Tarihi | c) Platon’un “Devlet” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun varlık, bilgi ve siyaset görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. d) Aristoteles’in “Nikomakhos’a Etik” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “altın orta” düşüncesinin irdelenmesi sağlanır. |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.1.4. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan İlkçağ Felsefe Tarihi | a) Protagoras’ın “İnsan her şeyin ölçüsüdür.” sözünün dayandığı argümanların tartışılması sağlanır. b) Öğrencilerin, “bilgi erdem ilişkisini” günlük hayatla ilişkilendiren özgün bir metin yazmaları sağlanır. |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.1. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Orhan Hançerlioğlu Felsefe Ansiklopedisi | MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesinin MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir. |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.2. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.11.2.2. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.11.2.2. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma ÖrneklendirmeAnlatım Soru - Cevap Karşılaştırma ÖrneklendirmeAnlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı Ahmet Arslan Felsefeye GirişMEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı Ahmet Arslan Felsefeye GirişMEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | a) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl Hristiyan felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur. b) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl İslam felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur.a) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl Hristiyan felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur. b) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl İslam felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur.a) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl Hristiyan felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur. b) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl İslam felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.2. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Sahakian Felsefe Tarihi | c) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin temel problemlerinden “inanç akıl ilişkisi” konusunda Hristiyan ve İslam felsefesinin yaklaşımları arasındaki farklar vurgulanır. d) 8-12. yüzyıl arasındaki çeviri faaliyetlerinin İslam felsefesine ve Batı felsefesine etkileri üzerinde durulur. | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı | a) St. Augustinus’un “İtiraflar” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “Tanrı ve evren” ile ilgili görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. b) Fârâbî’nin “el-medînetü’l fâzıla” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun ahlak ve siyaset görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | c) İbn Sînâ’nın “Salâmân ve absâl” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun varlık görüşünün irdelenmesi sağlanır. d) Gazâlî’nin “el-münkız mine'd-dalâl” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilgi görüşünün irdelenmesi sağlanır. | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Macit Gökberk Felsefe Tarihi | e) İbn Rüşd’ün “Tehâfut et-tehâfut el-felâsife” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “din felsefe ilişkisi” ile ilgili görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | a) Mevlânâ, Yûnus Emre ve Hacı Bektâş Velî‘nin eserlerinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle tasavvuf düşüncesindeki insan anlayışının tartışılması sağlanır. |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | b) “Anlamak için inanıyorum” düşüncesinden hareketle “inanç akıl ilişkisini” ele alan özgün bir metin yazılması sağlanır. |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.1. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Cevizci 17.yy Felsefesi | a) 12. yüzyıldaki çeviri faaliyetlerinin 15. Yüzyıl-17. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir. b) MÖ 6. yüzyıl- MS 2. yüzyıl ve MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir. |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma ÖrneklendirmeAnlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Cevizci 17.yy FelsefesiAhmet Cevizci 17.yy Felsefesi | a) Skolastik düşünce ile modern düşüncenin temel farkları üzerinde durulur. b) Hümanizm, bilimsel yöntem, kartezyen felsefe ve hukuk felsefesi üzerinde durulur.a) Skolastik düşünce ile modern düşüncenin temel farkları üzerinde durulur. b) Hümanizm, bilimsel yöntem, kartezyen felsefe ve hukuk felsefesi üzerinde durulur. | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | c) N. Kopernik, G. Galileo, F. Bacon ve I. Newton’un bilimsel çalışmalarının 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir. |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: 15.YÜZYIL - 17.YÜZYIL FELSEFESİ3. ÜNİTE: 15.YÜZYIL - 17.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma ÖrneklendirmeAnlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Cevizci 17.yy FelsefesiAhmet Cevizci 17.yy Felsefesi | a) R. Descartes’ın “Felsefenin İlkeleri” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilgi ve varlık görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.a) R. Descartes’ın “Felsefenin İlkeleri” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilgi ve varlık görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: 15.YÜZYIL - 17.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Alfred Weber Felsefe Tarihi | b) B. Spinoza’nın “Ethica” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun ahlak görüşünün irdelenmesi sağlanır. c) T. Hobbes’un “Leviathan” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun siyaset görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: 15.YÜZYIL - 17.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.4. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Sahakian Felsefe Tarihi | a) F. Bacon’ın “Bilgi güçtür.” sözünün olumlu ve olumsuz yönlerinin günlük hayattan örneklerle tartışılması sağlanır. |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: 15.YÜZYIL - 17.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.3.4. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Cevizci 17.yy Felsefesi | b) Ütopya kavramı ve türleri üzerinde durularak özgün bir ütopya yazılması sağlanır. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.4.1. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir. |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.4.2. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Alfred Weber Felsefe Tarihi | a) 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur. b) 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin, dönemin dil ve edebiyatla ilişkisine değinilir. |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.4.3. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl -19. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Sahakian Felsefe Tarihi | a) J. Locke’un “İnsan Zihni Üzerine Bir Deneme” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilginin kaynağı konusundaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.4.3. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl -19. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Alfred Weber Felsefe Tarihi | b) I. Kant’ın ”Ahlak Metafiziğinin Temellendirilmesi” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “ödev ahlakı” anlayışının irdelenmesi sağlanır. c) F. Hegel’in “Tinin Fenomenolojisi” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “diyalektik idealizm” anlayışının irdelenmesi sağlanır. | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.4.4. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Sahakian Felsefe Tarihi | a) J. J. Rousseau’nun “İnsan özgür doğar oysa her yerde zincire vurulmuştur.” sözünden hareketle özgürlük probleminin tartışılması sağlanır. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.4.4. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Voltaire Felsefe Sözlüğü | b) Günlük hayatta kullanılan bilgilerde aklın ve deneyin rolüne ilişkin özgün bir metin yazılması sağlanır. |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.1. 20. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Sahakian Felsefe Tarihi | 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin 20. yüzyıl felsefi akımları üzerindeki etkilerine değinilir. |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.2. 20. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Voltaire Felsefe Sözlüğü | a) 20. yüzyıl felsefesinin temel özellikleri, problemleri ve bazı ana akımları (fenomenoloji, hermeneutik, varoluşçuluk, diyalektik materyalizm, mantıksal pozitivizm, yeni ontoloji) üzerinde durulur. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.2. 20. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Macit Gökberk Aydınlanma Felsefesi | b) Türkiye’de felsefi düşünceye katkıda bulunan felsefeciler üzerinde durulur. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Alfred Weber Felsefe Tarihi | a) F. Nietzsche’nin “Böyle Buyurdu Zerdüşt” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “yeni değerler inşası ve güç istenci” görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma | Shakian Felsefe Tarihi | b) H. Bergson’un “Bilincin Dolaysız Verileri Üzerine Deneme” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilginin kaynağı konusundaki düşüncelerinin irdelenmesi sağlanır. c) J. P. Sartre’ın “Varoluşçuluk” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “varoluş” görüşlerinin irdelenmesi sağlanır. |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Arthur Hubscher Çağdaş Filozoflar | d) T. Kuhn’un “Bilimsel Devrimlerin Yapısı” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilim anlayışının irdelenmesi sağlanır. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.4. 20. yüzyıl felsefesi örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Alfred Weber Felsefe Tarihi | a) N. Topçu’nun “İsyan Ahlakı” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle düşünürün ahlak hakkındaki görüşlerinin tartışılması sağlanır. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.4. 20. yüzyıl felsefesi örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Selahattin Elibol Felsefe Konuşmaları | b) T. Mengüşoğlu’nun “İnsan Felsefesi” adlı eserinden alınan ve derlenen bir metinden hareketle filozofun “insanı bir bütün olarak gören” düşüncelerinin tartışılması sağlanır. c) K. Popper’ın “Ben yanılmış olabilirim ve sen haklı olabilirsin ve ortak çaba sonucunda belki doğruluğa biraz daha yaklaşabiliriz.” sözünden hareketle bilginin doğruluğu ile ilgili özgün bir metin yazılması sağlanır. | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.5. Harita üzerinde 20 ve 21. yüzyıl felsefecilerinin isimlerini ve yaşadıkları coğrafyayı gösterir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Arthur Hubscher Çağdaş Filozoflar | a) Felsefeciler ve yaşadıkları yerler, Türkiye ve Dünya haritası üzerinde gösterilir. b) Felsefecilerin, isimleri ve yaşadıkları coğrafyanın ezberletilmesi yoluna gidilmez. |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | 11.5.5. Harita üzerinde 20 ve 21. yüzyıl felsefecilerinin isimlerini ve yaşadıkları coğrafyayı gösterir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Arthur Hubscher Çağdaş Filozoflar | a) Felsefeciler ve yaşadıkları yerler, Türkiye ve Dünya haritası üzerinde gösterilir. b) Felsefecilerin, isimleri ve yaşadıkları coğrafyanın ezberletilmesi yoluna gidilmez. | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**