**.......................OKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **KONU** | **AÇIKLAMALAR** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 3 SAAT | Gezegenimizi Tanıyalım | F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır. Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir. F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar. | F.3.1.1. Dünya’nın Şekli Konu / Kavramlar: Küre | Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. | Görsel Matepryaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 3 SAAT | Gezegenimizi Tanıyalım | F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar. F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar. F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır. | F.3.1.2. Dünya’nın Yapısı Konu / Kavramlar: Kara, Hava, Su Katmanları | Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. | Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 3 SAAT | Beş Duyumuz | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder. F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. | F.3.2.1. Duyu Organları ve Görevleri Konu / Kavramlar: Göz, kulak, dil, burun, deri | Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. | Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 3 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder. F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. | F.3.2.1. Duyu Organları ve Görevleri Konu / Kavramlar: Göz, kulak, dil, burun, deri | Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. | Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 3 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. | F.3.3.1. Varlıkların Hareket Özellikleri Konu / Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 3 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. | F.3.3.1. Varlıkların Hareket Özellikleri Konu / Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 3 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. | F.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 3 SAAT | KUVVETİ TANIYALIMKUVVETİ TANIYALIMKUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. | F.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlarF.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlarF.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir.Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir.Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel MateryallerÇevremizdeki Varlıklar Görsel MateryallerÇevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme KeşfetmeProblem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme KeşfetmeProblem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 3 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. | F.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 3 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. | F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir. b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 3 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. | F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 3 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. | F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 3 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. | F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 3 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. | F.3.4.2. Maddenin Hâlleri Konu / Kavramlar: Katı, sıvı, gaz | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 3 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. | F.3.4.2. Maddenin Hâlleri Konu / Kavramlar: Katı, sıvı, gaz | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 3 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLERÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. | F.3.5.1. Işığın Görmedeki Rolü Konu / Kavramlar: Işık ve görmeF.3.5.1. Işığın Görmedeki Rolü Konu / Kavramlar: Işık ve görme | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez.Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel MateryallerÇevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme KeşfetmeProblem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 3 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | F.3.5.2. Işık Kaynakları Konu / Kavramlar: Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 3 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLERÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | F.3.5.2. Işık Kaynakları Konu / Kavramlar: Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynaklarıF.3.5.2. Işık Kaynakları Konu / Kavramlar: Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez.Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel MateryallerÇevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme KeşfetmeProblem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 3 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur. F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır. | F.3.5.3. Çevremizdeki Sesler Konu / Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 3 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur. F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır. | F.3.5.3. Çevremizdeki Sesler Konu / Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 3 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar. F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. | F.3.5.4. Sesin İşitmedeki Rolü Konu / Kavramlar: Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 3 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar. F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. | F.3.5.4. Sesin İşitmedeki Rolü Konu / Kavramlar: Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı | Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 3 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır. F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. | F.3.6.1. Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım Konu / Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak) | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez. b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir. c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 3 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır. F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. | F.3.6.1. Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım Konu / Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak) | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 3 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır. F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | F.3.6.2. Ben ve Çevrem Konu / Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 3 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır. F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | F.3.6.2. Ben ve Çevrem Konu / Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 3 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır. F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | F.3.6.2. Ben ve Çevrem Konu / Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 3 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır. F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır. F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | F.3.6.2. Ben ve Çevrem Konu / Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | F.3.7.1. Elektrikli Araç-Gereçler Konu / Kavramlar: Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | F.3.7.1. Elektrikli Araç-Gereçler Konu / Kavramlar: Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | F.3.7.2. Elektrik Kaynakları Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez. Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | F.3.7.2. Elektrik Kaynakları Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez. Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | F.3.7.2. Elektrik Kaynakları Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez. Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | F.3.7.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı Konu / Kavramlar: Elektrik çarpması | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | F.3.7.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı Konu / Kavramlar: Elektrik çarpması | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | F.3.7.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı Konu / Kavramlar: Elektrik çarpması | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 3 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | F.3.7.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı Konu / Kavramlar: Elektrik çarpması | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Çevremizdeki Varlıklar Görsel Materyaller | Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme Keşfetme | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**