**.......................OKULU KURAN-I KERİM DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | 1. Kuran’ı Doğru ve Güzel Okumanın Önemi "2. Harfler ve Özellikleri " " 2.1. Harfler ve İsimleri" 2.2. Harflerin Yazılışları (Başta, Ortada, Sonda) | . Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. | Bu ünite işlenirken öğrencilerin okuma, dinleme ve uygulama etkinliklerine önem verilecektir. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | 2.2. Harflerin Yazılışları (Başta, Ortada, Sonda) 2.3. Harflerin Mahreçleri 2.3. Harflerin Mahreçleri 2.4. İnce ve Kalın Sesli Harfler | 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur. | 6. Kazanım işlenirken peltek, kalın ve ince harfler ile asar ve çeker işaretlerine dikkat çekilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a Saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | 2.4. İnce ve Kalın Sesli Harfler "3. Harflerin Okunuşu 3.1. Harekeler: Üstün, Esre, Ötre" "3. Harflerin Okunuşu 3.1. Harekeler: Üstün, Esre, Ötre" 3.2. Cezim (Sükun) | 1. Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur. | Bu ünite işlenirken öğrencilerin okuma, dinleme ve uygulama etkinliklerine önem verilecektir. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| EYLÜL-EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | 3.2. Cezim (Sükun) 3.3. Şedde 3.3. Şedde 3.4. Tenvin | 1. Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur. | 6. Kazanım işlenirken peltek, kalın ve ince harfler ile asar ve çeker işaretlerine dikkat çekilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a Saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | 3.4. Tenvin 3.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya 3.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya 3.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif | 1. Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur. | Bu ünite işlenirken öğrencilerin okuma, dinleme ve uygulama etkinliklerine önem verilecektir. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | 3.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif 3.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti 3.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti "4. Okunuşla İlgili Özel Durumlar 4.1. Elif Lam Takısı " | 1. Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur. | 6. Kazanım işlenirken peltek, kalın ve ince harfler ile asar ve çeker işaretlerine dikkat çekilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a Saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | "4. Okunuşla İlgili Özel Durumlar 4.1. Elif Lam Takısı " 4.2. Zamir ve Okunuşu 4.2. Zamir ve Okunuşu 4.3. Med-Kasr Kelimeleri | 1. Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur. | Bu ünite işlenirken öğrencilerin okuma, dinleme ve uygulama etkinliklerine önem verilecektir. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 5 SAAT | Ünite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞÜnite: I. KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | 4.4. Okunmayan Elif 4.5. Hurûf-ı Mukattaa 1. Kelime-i Tevhit - Kelime-i Şehadet ve Anlamları 2. Eûzü Besmele ve Anlamı4.4. Okunmayan Elif 4.5. Hurûf-ı Mukattaa 1. Kelime-i Tevhit - Kelime-i Şehadet ve Anlamları 2. Eûzü Besmele ve Anlamı | 1. Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur.1. Kur’an’ı doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Harflerin isimlerini söyler. 3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir. 6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur. | 6. Kazanım işlenirken peltek, kalın ve ince harfler ile asar ve çeker işaretlerine dikkat çekilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a Saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma.6. Kazanım işlenirken peltek, kalın ve ince harfler ile asar ve çeker işaretlerine dikkat çekilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a Saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunulartkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği "" Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | Ünite: II. OKUNACAK, EZBERLENECEK SÖZLER, DUALAR VE ANLAMLARI | 3. Tekbir ve Anlamı 4. Salatü Selam ve Anlamı 5. “Rabbi Yessir” Duası ve Anlamı 6. Amentü ve Anlamı | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. | ezberlenmesi sağlanacaktır. Bu ünite yer alan “Sözler” konusunda ile Kelime-i Tevhit, Kelime-i Şehadet, Tekbir ve Salatü Selam, Rabbi Yessir ve anlamları verilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(11-17) | 5 SAAT | Ünite: II. OKUNACAK, EZBERLENECEK SÖZLER, DUALAR VE ANLAMLARI | 7. Ezan ve Kamet ve Anlamı 8. Tahiyyât Duası ve Anlamı 9. Salli ve Bârik Duaları ve Anlamı 10. Rabbena Duaları ve Anlamı | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. | Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 5 SAAT | Ünite: II. OKUNACAK, EZBERLENECEK SÖZLER, DUALAR VE ANLAMLARI | 11. Namazdaki Tesbihler ve Anlamı 12. Kunut Duaları ve Anlamı 12. Kunut Duaları ve Anlamı 13. Cenaze Namazı Duaları ve Anlamı | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. | • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | Ünite: II. OKUNACAK, EZBERLENECEK SÖZLER, DUALAR VE ANLAMLARI | 13. Cenaze Namazı Duaları ve Anlamı 1. Tecvidin Tanımı, Amacı ve Önemi 1. Fâtiha Suresi ve Anlamı 1. Fâtiha Suresi ve Anlamı | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. | • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | 2. Tecvidi Öğrenmede Öğreticiye (Fem-i Muhsin) Olan İhtiyaç 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (1-15) 2. Fil Suresi ve Anlamı 3. Kureyş Suresi ve Anlamı | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Med çeşitlerinin uygulaması öğrenilen metinler üzerinde yaptırılacaktır. 2. Kazanım işlenirken öğretmen önce kendisi okumalı veya meşhur bir okuyucudan örnekler dinlettirmelidir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | "3. Uzatma (Med) ve Çeşitleri 3.1. Medd-i Tabiî" 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (16-29) 4. Mâ’ûn Suresi ve Anlamı 5. Kevser Suresi ve Anlamı | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Yüzünden okumalarda öncelikle öğretmen okuyacak daha sonra öğrencilerin okuması istenecek ve koro çalışması yapılacaktır. Yüzünden okunacak bölümlerin anlamı meallerden okunacaktır. Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okuma konusunda teşvik edilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. ----- | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | 3.2. Medd-i Muttasıl 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (30-45) 6. Kâfirûn Suresi ve Anlamı 7. Nasr Suresi ve Anlamı | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | 4. Kazanım işlenirken surenin Mekkî–Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı, nüzul sebebi ve ana konuları hakkında bilgi verilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | 3.2. Medd-i Muttasıl 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (46-61) 8. Tebbet Suresi ve Anlamı 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (62-77) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | 3.3. Medd-i Munfasıl 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (78-91) 8. Tebbet Suresi ve Anlamı 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (92-108) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Med çeşitlerinin uygulaması öğrenilen metinler üzerinde yaptırılacaktır. 2. Kazanım işlenirken öğretmen önce kendisi okumalı veya meşhur bir okuyucudan örnekler dinlettirmelidir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | 3.3. Medd-i Munfasıl 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (109-131) 8. Tebbet Suresi ve Anlamı 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (132-140) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Yüzünden okumalarda öncelikle öğretmen okuyacak daha sonra öğrencilerin okuması istenecek ve koro çalışması yapılacaktır. Yüzünden okunacak bölümlerin anlamı meallerden okunacaktır. Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okuma konusunda teşvik edilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. ----- | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-19) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | 3.4. Medd-i Ârız 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (141-153) 9. İhlâs Suresi ve Anlamı 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (154-165) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | 4. Kazanım işlenirken surenin Mekkî–Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı, nüzul sebebi ve ana konuları hakkında bilgi verilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 5 SAAT | Ünite: III. KUR’AN-I KERİM’İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİD, IV. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI, V. EZBERLENECEK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI | 3.4. Medd-i Ârız 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (166-180) 10.Felak Suresi ve Anlamı 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (181-194) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 3.5. Medd-i Lâzım 2. Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı (195-200) 3. Nisa Suresi ve Anlamı (1-6) 11.Nâs Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (7-14) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Med çeşitlerinin uygulaması öğrenilen metinler üzerinde yaptırılacaktır. 2. Kazanım işlenirken öğretmen önce kendisi okumalı veya meşhur bir okuyucudan örnekler dinlettirmelidir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-01) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 3.6. Medd-i Lîn 3. Nisa Suresi ve Anlamı (15-23) 12.Kadir Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (24-33) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Yüzünden okumalarda öncelikle öğretmen okuyacak daha sonra öğrencilerin okuması istenecek ve koro çalışması yapılacaktır. Yüzünden okunacak bölümlerin anlamı meallerden okunacaktır. Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okuma konusunda teşvik edilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. ----- | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 4. Tenvin ve Sakin Nun 3. Nisa Suresi ve Anlamı (34-44) 12.Kadir Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (45-59) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | 4. Kazanım işlenirken surenin Mekkî–Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı, nüzul sebebi ve ana konuları hakkında bilgi verilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 5. İhfa 3. Nisa Suresi ve Anlamı (60-74) 13.Tekasür Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (75-86) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(16-22) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 5. İhfa 3. Nisa Suresi ve Anlamı (87-94) 13.Tekasür Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (95-105) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Med çeşitlerinin uygulaması öğrenilen metinler üzerinde yaptırılacaktır. 2. Kazanım işlenirken öğretmen önce kendisi okumalı veya meşhur bir okuyucudan örnekler dinlettirmelidir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 6. İzhar 3. Nisa Suresi ve Anlamı (106-121) 14.Asr Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (122-134) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Yüzünden okumalarda öncelikle öğretmen okuyacak daha sonra öğrencilerin okuması istenecek ve koro çalışması yapılacaktır. Yüzünden okunacak bölümlerin anlamı meallerden okunacaktır. Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okuma konusunda teşvik edilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. ----- | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| MART-NİSAN | 27.HAFTA(30-05) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 7. İklab 3. Nisa Suresi ve Anlamı (135-147) 15.Hümeze Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (148-162) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | 4. Kazanım işlenirken surenin Mekkî–Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı, nüzul sebebi ve ana konuları hakkında bilgi verilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | "8. İdgamlar 8.1. İdgam-ı Mea’l-gunne" 3. Nisa Suresi ve Anlamı (163-175) 15.Hümeze Suresi ve Anlamı 3. Nisa Suresi ve Anlamı (186) 4. Mâide Suresi ve Anlamı (1-5) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | "8. İdgamlar 8.1. İdgam-ı Mea’l-gunne" 4. Mâide Suresi ve Anlamı (6-13) 16.Ayete’l-Kürsi ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (14-23) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Med çeşitlerinin uygulaması öğrenilen metinler üzerinde yaptırılacaktır. 2. Kazanım işlenirken öğretmen önce kendisi okumalı veya meşhur bir okuyucudan örnekler dinlettirmelidir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.2. İdgam-ı Bila-gunne 4. Mâide Suresi ve Anlamı (24-32) 16.Ayete’l-Kürsi ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (33-45) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Yüzünden okumalarda öncelikle öğretmen okuyacak daha sonra öğrencilerin okuması istenecek ve koro çalışması yapılacaktır. Yüzünden okunacak bölümlerin anlamı meallerden okunacaktır. Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okuma konusunda teşvik edilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. ----- | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.2. İdgam-ı Bila-gunne 4. Mâide Suresi ve Anlamı (46-57) 17. Bakara Suresi (1-5) Ayetler ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (58-70) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | 4. Kazanım işlenirken surenin Mekkî–Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı, nüzul sebebi ve ana konuları hakkında bilgi verilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.3. İdgam-ı Misleyn 4. Mâide Suresi ve Anlamı (71-76) 17. Bakara Suresi (1-5) Ayetler ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (77-82) | 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.3. İdgam-ı Misleyn 4. Mâide Suresi ve Anlamı (83-89) 18. Bakara Suresi (285-286) Ayetler ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (90-95) | EZBER 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Med çeşitlerinin uygulaması öğrenilen metinler üzerinde yaptırılacaktır. 2. Kazanım işlenirken öğretmen önce kendisi okumalı veya meşhur bir okuyucudan örnekler dinlettirmelidir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 34.HAFTA(25-31) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.4. İdgam-ı Mütecaniseyn 4. Mâide Suresi ve Anlamı (96-103) 18. Bakara Suresi (285-286) Ayetler ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (104-108) | EZBER 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | Yüzünden okumalarda öncelikle öğretmen okuyacak daha sonra öğrencilerin okuması istenecek ve koro çalışması yapılacaktır. Yüzünden okunacak bölümlerin anlamı meallerden okunacaktır. Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okuma konusunda teşvik edilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. ----- | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(01-07) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.5. İdgam-ı Mütekaribeyn 8.6. İdgam-ı Şemsiye 19. Haşr Suresi (21-24) Ayetler ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (109-113) | EZBER 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | 4. Kazanım işlenirken surenin Mekkî–Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı, nüzul sebebi ve ana konuları hakkında bilgi verilecektir. Öğrenciler, ayetleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için mahir bir okuyucudan dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. Ayrıca derslerde etkileşimli tahta, EBA içerikleri ve tablet gibi öğretim materyalleri aktif bir şekilde kullanılacaktır. Kur’an-ı Kerim okurken öğrencilerin abdestli olmaları teşvik edilecektir. Öncelikle verilecek değer; | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.7. İzhar-ı Kameriye 8.7. İzhar-ı Kameriye 19. Haşr Suresi (21-24) Ayetler ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (114-120) | EZBER 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | Ünite: II.Okunacak Sözler ve Dualar, Ünite: III.Tecvide Giriş, Ünite: IV.Yüzünden Okunacak Sureler, Ünite: V.Ezberlenecek Sureler ve Ayetler, VI- Kur’an’ı Anlama | 8.7. İzhar-ı Kameriye 8.7. İzhar-ı Kameriye 19. Haşr Suresi (21-24) Ayetler ve Anlamı 4. Mâide Suresi ve Anlamı (114-120) | EZBER 1. Söz ve duaları doğru bir şekilde okur. 2. Söz ve duaların hangi durumlarda okunacağını açıklar. 3. Ezberlenen söz ve duaların anlamlarını bilir. YÜZÜNDEN OKUMA 1. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okumada tecvidin önemini kavrar. 2. Kur’an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder. 3. Med çeşitlerini söyler. 4. Med ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 5. Med ve çeşitlerinin uygulamasını yapar. 6. Tenvin ve sakin nun’u tanır. 7. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvid kurallarını açıklar. 8. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. 9. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. 10. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. 11. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. 12. “Lafzatullah”ı kuralına uygun olarak okur. 13. “Sekte” yapılacak yerleri kuralına uygun olarak okur. | • Bilimsellik, • Kur’an’a saygı. Öncelikle verilecek beceriler; • Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etme, • Kur’an-ı Kerim’i tecvit kurallarına göre doğru ve güzel okuma, • Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, • Dinleme, • Taklit ve tekrar, • Uygulama, • Yorumlama, • Bilgi teknolojilerini kullanma. | tkileşimli Tahta Kuran-ı Kerim ve Meali Tecvit Kartelası Elmalı Tefsiri Etkinlik Kağıtları Çalışma Kağıtları, Bulmacalar, Örnek Ses Kayıtları, Kuran Okuma Videoları, Sunular | " Semâ‘ Arz Edâ Koro Çalışması Yapmak Harf Talimi Yapmak/Yaptırmak Tecvid Öğretiminde Teori ve Uygulama Birlikteliği " | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**