**.......................OKULU ALMAN EDEBİYATI DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **KONU** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | Hedef:-Almanca’nın hangi dil ailesinden geldiğini, hangi ülkelerde Almanca konuşulduğunu söyleyebilir. Alman dilinin yapısı ve özelliklerini kavrayabillir Davranışlar -Alman dilinin hangi dil ailesinden olduğunu ve hangi ülkelerde Almanca konuşulduğunu söyler. Alman Dilinin yapısını ve özelliklerini kavtrar. | Alman dilinin yapısı ve özelliklerii | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, , ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, , konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, becerisini geliştirecek, CD çalar ve CD’ler, | - Diskussion in der Muttersprache - Warum eine 2.Fremdsprache wichtig ist - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi,**2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | Hedef:-Alman Alfabesini öğrenir, sesleri doğru seslendirir Davranışlar -Alfabeyi ezbere okur ve sesletime dikkat eder | Alman alfabesi ve sesletim | zincirleme alıştırmalar,yazma örnekleri ile çalıştırılması, , iletişim oyunları, Frage und Antwort Demonstration Gruppen Arbeit Frage - Antwort Audio-Visuelle Methode Kommunikative Methode | - Wörterbuch und Lesestücke - Stimme des Lehrers - Tafel - Mustersätze | öğrencilerin sesletimlerdeki yetersizliklerinin belirlenmesi ve bunları giderici çalışmaların yapılması - öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi, davranışlardaki yetersizliklerin giderilmesi |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | Hedef:-Dili doğru telaffuz etmeye gayret edebilme Davranışlar -Dili doğru bir şekildetelaffuz etmeye gayret gösterir. | Zungenbrecher/ Tekerlemeler | Yöntemler: Hören- im Chor und einzel nachsprechen, auswendig lernen | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, , | öğrencilerin sesletimlerdeki yetersizliklerinin belirlenmesi ve bunları giderici çalışmaların yapılması - öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi, davranışlardaki yetersizliklerin giderilmesi , |
| EYLÜL-EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının yapısı ve özelliklerini kavrayabilme Davranışlar -Eski ve günümüz alman edebiyatından -Seçilen Ünlü Şiir,hikaye,masal,metin ,roman,..vb adlarını ve yazarlarını söyler | Ünlü Alman Edebiyatı yazarları ve eserleri (Dönemlerine göre) | okuduğunu anlama ve anlatma, zincirleme soru ve cevaplar diyaloglar, zincirleme alıştırmalar, Und Fotos Frage und Antwort Demonstration Gruppen Arbeit Frage - Antwort Kommunikative Methode | - Wörterbuch - Tafel - Wandzeitungen - Bilder, Skizzen, Fotos Fotokopien.Bilder Internet - Postern - Lernkartei - Collagen - Computer/ Internet - - Arbeitsblätter | - öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi, davranışlardaki yetersizliklerin giderilmesi |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının yapısı ve özelliklerini kavrayabilme Davranışlar -Eski ve günümüz alman edebiyatından -Seçilen Ünlü Şiir,hikaye,masal,metin ,roman,..vb adlarını ve yazarlarını söyler | Ünlü Alman Edebiyatı yazarları ve eserleri (Dönemlerine göre) | okuduğunu anlama ve anlatma, zincirleme soru ve cevaplar diyaloglar, zincirleme alıştırmalar, Und Fotos Frage und Antwort Demonstration Gruppen Arbeit Frage - Antwort Kommunikative Methode | - Wörterbuch - Tafel - Wandzeitungen - Bilder, Skizzen, Fotos Fotokopien.Bilder Internet - Postern - Lernkartei - Collagen - Computer/ Internet - - Arbeitsblätter | - öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi, davranışlardaki yetersizliklerin giderilmesi |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | HEDEFLER-DAVRANIŞLAR Hedef: Atatürk'ün hayatıyla ilgili olguları kavrayabilme Davranışlar: 1. Atatürk'ün öğrenim hayatıyla ilgili olguları açıklama. 2. Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili olguları açıklama. 3. Atatürk'ün siyasi hayatıyla ilgili olguları açıklama | Das Deutsche Alphabet mit Phonetik Bedeutung der türkischen Republikfest | okuduğunu anlama ve anlatma, zincirleme soru ve cevaplar, ek metinler, diyaloglar, zincirleme alıştırmalar,yazma örnekleri y ile çalıştırılması, , iletişim oyunları,gramer oyunları, Und Fotos Frage und Antwort Demonstration Gruppen Arbeit Frage - Antwort Audio-Visuelle Methode Kommunikative Methode Bildbeschreibung | - Wörterbuch und Lesestücke - Stimme des Lehrers - Tafel - Mustersätze - Wandzeitungen - Zeichnunge - Bilder, Skizzen, Fotos Geschichte,Gedichte,… Fotokopien.Bilder Internet - Postern - Lernkartei - Collagen - Computer/ Internet - CD ve filmler - Arbeitsblätter - Lernzieltest | öğrencilerin anlama ve anlatıma ilişkin davranışlarının gözlenmesi, davranışlarındaki yetersizliklerin belirlenmesi ve bunları giderici çalışmaların yapılması - öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi, davranışlardaki yetersizliklerin giderilmesi |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının yapısı ve özelliklerini kavrayabilme Davranışlar -Eski ve günümüz alman edebiyatından -Seçilen Şiir,hikaye,masal,metin ,roman,..vb okuma,inceleme,yazma, Dinleme,anlatıp fikrini söyleyebilir | Nibelungen Destanı | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, öğrencilerin oyun malzemesi hazırlamaları için öğretmen tarafından verilen resimli kağıtlar, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, afişler, video, video filmleri, | Grup içinde destanla ilgil sorular belirlenir. Karşılıklı olarak gruplara sorular sorulur ve cevaplandırılır., W- Fragen Nibelungen Destanını anlatan film izlenir |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının yapısı ve özelliklerini kavrayabilme Davranışlar -Eski ve günümüz alman edebiyatından -Seçilen Şiir,hikaye,masal,metin ,roman,..vb okuma,inceleme,yazma, Dinleme,anlatıp fikrini söyleyebilirHedef:-Alman edebiyatının yapısı ve özelliklerini kavrayabilme Davranışlar -Eski ve günümüz alman edebiyatından -Seçilen Şiir,hikaye,masal,metin ,roman,..vb okuma,inceleme,yazma, Dinleme,anlatıp fikrini söyleyebilir | Nibelungen DestanıNibelungen Destanı | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma,Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, öğrencilerin oyun malzemesi hazırlamaları için öğretmen tarafından verilen resimli kağıtlar, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, afişler, video, video filmleri,Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, öğrencilerin oyun malzemesi hazırlamaları için öğretmen tarafından verilen resimli kağıtlar, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, afişler, video, video filmleri, | Grup içinde destanla ilgil sorular belirlenir. Karşılıklı olarak gruplara sorular sorulur ve cevaplandırılır., W- Fragen Nibelungen Destanını anlatan film izlenirGrup içinde destanla ilgil sorular belirlenir. Karşılıklı olarak gruplara sorular sorulur ve cevaplandırılır., W- Fragen Nibelungen Destanını anlatan film izlenir**Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının yapısı ve özelliklerini kavrayabilme Davranışlar -Eski ve günümüz alman edebiyatından -Seçilen Şiir,hikaye,masal,metin ,roman,..vb okuma,inceleme,yazma, Dinleme,anlatıp fikrini söyleyebilir | Nibelungen Destanı | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, öğrencilerin oyun malzemesi hazırlamaları için öğretmen tarafından verilen resimli kağıtlar, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, afişler, video, video filmleri, | Grup içinde destanla ilgil sorular belirlenir. Karşılıklı olarak gruplara sorular sorulur ve cevaplandırılır., W- Fragen Nibelungen Destanını anlatan film izlenir**Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının yapısı ve özelliklerini kavrayabilme Davranışlar -Eski ve günümüz alman edebiyatından -Seçilen Şiir,hikaye,masal,metin ,roman,..vb okuma,inceleme,yazma, Dinleme,anlatıp fikrini söyleyebilir | Nibelungen Destanı | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, öğrencilerin oyun malzemesi hazırlamaları için öğretmen tarafından verilen resimli kağıtlar, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, afişler, video, video filmleri, | Grup içinde destanla ilgil sorular belirlenir. Karşılıklı olarak gruplara sorular sorulur ve cevaplandırılır., W- Fragen Nibelungen Destanını anlatan film izlenir |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | Hedef:-Şiir ezberleyebilme Davranışlar -Almanca şiir ezberleyebilir ve söyleyebilir | Das Ameisengedicht | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, Silme yöntemi Koro halinde grup halinde ve bireysel okuma, | Etkileşimli tahta Defter Yazı araç gereçleri | Silme yöntemi kullanılaak öğrenciler şiiri ezberlerler. Her öğrenciye şiir ezbere okutulur, |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | Hedef:-Şiir ezberleyebilme Davranışlar -Almanca şiir ezberleyebilir ve söyleyebilir | Das Ameisengedicht | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, Silme yöntemi Koro halinde grup halinde ve bireysel okuma, | Etkileşimli tahta Defter Yazı araç gereçleri | Silme yöntemi kullanılaak öğrenciler şiiri ezberlerler. Her öğrenciye şiir ezbere okutulur,**Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | Hedef:-Basit şiir yazma tekniklerini öğrenme Davranışlar Basit Almanca şiirleri okuyabilir ve yazma tekniklerini kullanabilir. | Elfchen Gefühlsgedicht Weitere Beispiele | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, becerisini geliştirecek | - Diskussion in der Muttersprache Basit şiir yazma teknikleri geliştirme W- Fragen - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için şiir yazma denemeleri yapılmasıi, |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | Hedef:-Basit şiir yazma tekniklerini öğrenme Davranışlar Basit Almanca şiirleri okuyabilir ve yazma tekniklerini kullanabilir. | Elfchen Gefühlsgedicht Weitere Beispiele | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, becerisini geliştirecek | - Diskussion in der Muttersprache Basit şiir yazma teknikleri geliştirme W- Fragen - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için şiir yazma denemeleri yapılmasıi, |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | Hedef:-Basit şiir yazma tekniklerini öğrenme Davranışlar Basit Almanca şiirleri okuyabilir ve yazma tekniklerini kullanabilir. | Elfchen Gefühlsgedicht Weitere Beispiele | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, becerisini geliştirecek | - Diskussion in der Muttersprache Basit şiir yazma teknikleri geliştirme W- Fragen - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için şiir yazma denemeleri yapılmasıi, |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | Hedef:-Mektup yazma biçimini öğrenme, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilme. Davranışlar - Mektup yazma biçimini öğrenir, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilir. | Brief schreiben | Yöntemler: , iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap,, ikili ve grup çalışmaları, yazma, okuma, | Yazı tahtası, etkileşimli tahta, mektup örnekleri, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, | - Diskussion in der Muttersprache edebiyat öğretmenleriyle mektup yazma konusunun zaman zaman paralel konuların eş zamanlı öğretilmesi konusunda işbirliği yapılacaktır. W- Fragen hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için mektup örneklerinin okunması, mektup arkadaşıbulma yolunun gösterilmesi ,**Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | Hedef:-Mektup yazma biçimini öğrenme, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilme. Davranışlar - Mektup yazma biçimini öğrenir, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilir. | Brief schreiben | Yöntemler: , iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap,, ikili ve grup çalışmaları, yazma, okuma, | Yazı tahtası, etkileşimli tahta, mektup örnekleri, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, | - Diskussion in der Muttersprache edebiyat öğretmenleriyle mektup yazma konusunun zaman zaman paralel konuların eş zamanlı öğretilmesi konusunda işbirliği yapılacaktır. W- Fragen hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için mektup örneklerinin okunması, mektup arkadaşıbulma yolunun gösterilmesi , |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | Hedef:-Mektup yazma biçimini öğrenme, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilme. Davranışlar - Mektup yazma biçimini öğrenir, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilir. | Brief schreiben | Yöntemler: , iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap,, ikili ve grup çalışmaları, yazma, okuma, | Yazı tahtası, etkileşimli tahta, mektup örnekleri, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, | - Diskussion in der Muttersprache edebiyat öğretmenleriyle mektup yazma konusunun zaman zaman paralel konuların eş zamanlı öğretilmesi konusunda işbirliği yapılacaktır. W- Fragen hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için mektup örneklerinin okunması, mektup arkadaşıbulma yolunun gösterilmesi ,**Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-19) | 2 SAAT | Hedef:-Mektup yazma biçimini öğrenme, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilme. Davranışlar - Mektup yazma biçimini öğrenir, Almanca kendini yazılı olarak ifade edip iletişim kurabilir. | Brief schreiben | Yöntemler: , iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap,, ikili ve grup çalışmaları, yazma, okuma, | Yazı tahtası, etkileşimli tahta, mektup örnekleri, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, | - Diskussion in der Muttersprache edebiyat öğretmenleriyle mektup yazma konusunun zaman zaman paralel konuların eş zamanlı öğretilmesi konusunda işbirliği yapılacaktır. W- Fragen hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için mektup örneklerinin okunması, mektup arkadaşıbulma yolunun gösterilmesi ,**İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | Hedef:-Basit hikaye kitapları okuyabilme ve anlayabilme Davranışlar Basit hikaye kitapları okuyabilir ve anlayabilir | Robinson Crusoe | Yöntemler: Sözlükle çalışma Teknikler: soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, okuma, yazma,konuşma, | Hikaye kitabı konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, | Sözlük yardımıyla hikayeyi okumaya çalışır. W- Soruları sorar - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi, |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | Hedef:-Basit hikaye kitapları okuyabilme ve anlayabilme Davranışlar Basit hikaye kitapları okuyabilir ve anlayabilir | Robinson Crusoe | Yöntemler: Sözlükle çalışma Teknikler: soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, okuma, yazma,konuşma, | Hikaye kitabı konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, | Sözlük yardımıyla hikayeyi okumaya çalışır. W- Soruları sorar - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi, |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-01) | 2 SAAT | Hedef:-Basit hikaye kitapları okuyabilme ve anlayabilme Davranışlar Basit hikaye kitapları okuyabilir ve anlayabilir | Rotkaeppchen | Yöntemler: Sözlükle çalışma Teknikler: soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, okuma, yazma,konuşma, | Hikaye kitabı konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, | Sözlük yardımıyla hikayeyi okumaya çalışır. W- Soruları sorar - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | Hedef:-Basit hikaye kitapları okuyabilme ve anlayabilme Davranışlar Basit hikaye kitapları okuyabilir ve anlayabilir | Rotkaeppchen | Yöntemler: Sözlükle çalışma Teknikler: soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, okuma, yazma,konuşma, | Hikaye kitabı konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, | Sözlük yardımıyla hikayeyi okumaya çalışır. W- Soruları sorar - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | Hedef:-Basit hikaye kitapları okuyabilme ve anlayabilme Davranışlar Basit hikaye kitapları okuyabilir ve anlayabilir | Rotkaeppchen | Yöntemler: Sözlükle çalışma Teknikler: soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, okuma, yazma,konuşma, | Hikaye kitabı konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, | Sözlük yardımıyla hikayeyi okumaya çalışır. W- Soruları sorar - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi**İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | Hedef:-Basit hikaye kitapları okuyabilme ve anlayabilme Davranışlar Basit hikaye kitapları okuyabilir ve anlayabilir | Rotkaeppchen | Yöntemler: Sözlükle çalışma Teknikler: soru-cevap, rol yapma, drama, ikili ve grup çalışmaları, okuma, yazma,konuşma, | Hikaye kitabı konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, yorum ve tasvir becerisini geliştirecek resimler, | Sözlük yardımıyla hikayeyi okumaya çalışır. W- Soruları sorar - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi**Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | Hedef:-Almanca eğitici oyunlar ve şarkılar öğrenebilme Davranışlar -Almanca eğitici oyunlar ve şarkılar öğrenir | Mein Hut Heut kommt der Hans zu mir … Wortsalat … | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, Silme yöntemi Koro halinde grup halinde ve bireysel okuma, | Etkileşimli tahta Defter Yazı araç gereçleri CD çalar ve CD’ler, , | Silme yöntemi kullanılarak öğrenciler şarkıyı ezberlerler. Eğitici oyunlarla sözcük dağarcıklarını geliştirirler, |
| MART-NİSAN | 27.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | Hedef:-Almanca eğitici oyunlar ve şarkılar öğrenebilme Davranışlar -Almanca eğitici oyunlar ve şarkılar öğrenir | Mein Hut Heut kommt der Hans zu mir … Wortsalat … | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, Silme yöntemi Koro halinde grup halinde ve bireysel okuma, | Etkileşimli tahta Defter Yazı araç gereçleri CD çalar ve CD’ler, , | Silme yöntemi kullanılarak öğrenciler şarkıyı ezberlerler. Eğitici oyunlarla sözcük dağarcıklarını geliştirirler, |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | Hedef:-Almanca eğitici oyunlar ve şarkılar öğrenebilme Davranışlar -Almanca eğitici oyunlar ve şarkılar öğrenir | Mein Hut Heut kommt der Hans zu mir … Wortsalat … | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, Silme yöntemi Koro halinde grup halinde ve bireysel okuma, | Etkileşimli tahta Defter Yazı araç gereçleri CD çalar ve CD’ler, , | Silme yöntemi kullanılarak öğrenciler şarkıyı ezberlerler. Eğitici oyunlarla sözcük dağarcıklarını geliştirirler, |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | Hedef:-Günün anlam ve önemini kavrar | Bedeutung des Kinderfest | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, resimler, afişler, CD çalar ve CD’ler, video, video filmleri, | - Diskussion in der Muttersprache W- Fragen - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi,**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının en önemli eserini, önemini ve etkisini bilir ve yazarını söyler | Genç Werther’in Acıları | Yöntemler: Roman okuma Teknikler: soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, yazma, konuşma, | Roman Çalışma kağıtları, | Roman bireysel olarak okunur ve grup çalışması yaptırılarak soru cevap yöntemiyle romanın anlaşılması sağlanır. Kitap okuma alışkanlığı desteklenir. -,**1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının en önemli eserini, önemini ve etkisini bilir ve yazarını söyler | Genç Werther’in Acıları | Yöntemler: Roman okuma Teknikler: soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, yazma, konuşma, | Roman Çalışma kağıtları, | Roman bireysel olarak okunur ve grup çalışması yaptırılarak soru cevap yöntemiyle romanın anlaşılması sağlanır. Kitap okuma alışkanlığı desteklenir. -, |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının en önemli eserini, önemini ve etkisini bilir ve yazarını söyler | Genç Werther’in Acıları | Yöntemler: Roman okuma Teknikler: soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, yazma, konuşma, | Roman Çalışma kağıtları, | Roman bireysel olarak okunur ve grup çalışması yaptırılarak soru cevap yöntemiyle romanın anlaşılması sağlanır. Kitap okuma alışkanlığı desteklenir. -, |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının en önemli eserini, önemini ve etkisini bilir ve yazarını söyler | Genç Werther’in Acıları | Yöntemler: Roman okuma Teknikler: soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, yazma, konuşma, | Roman Çalışma kağıtları, | Roman bireysel olarak okunur ve grup çalışması yaptırılarak soru cevap yöntemiyle romanın anlaşılması sağlanır. Kitap okuma alışkanlığı desteklenir. -,**19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 34.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | Hedef:-Günün anlam ve önemini kavrar | AtatürksAnsprache an die Jugend | Yöntemler: Düz varım yöntemi, kulak dil alışkanlığı yöntemi, iletişimci yaklaşım, seçmeli yöntem, görsel- iletişimsel yöntem. Teknikler: Gösteri, soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, konuşma, | Yazı tahtası, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, , | - Diskussion in der Muttersprache W- Fragen - sözlü değerlendirme hedef ve davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilmesi -, |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının en önemli eserini, önemini ve etkisini bilir ve yazarını söyler | Genç Werther’in Acıları | Yöntemler: Roman okuma Teknikler: soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, yazma, konuşma, | Roman Çalışma kağıtları | Roman bireysel olarak okunur ve grup çalışması yaptırılarak soru cevap yöntemiyle romanın anlaşılması sağlanır. Kitap okuma alışkanlığı desteklenir. -, |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının en önemli eserini, önemini ve etkisini bilir ve yazarını söyler | Genç Werther’in Acıları | Yöntemler: Roman okuma Teknikler: soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, yazma, konuşma, | Roman Çalışma kağıtları | Roman bireysel olarak okunur ve grup çalışması yaptırılarak soru cevap yöntemiyle romanın anlaşılması sağlanır. Kitap okuma alışkanlığı desteklenir. -, |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | Hedef:-Alman edebiyatının en önemli eserini, önemini ve etkisini bilir ve yazarını söyler | Genç Werther’in Acıları | Yöntemler: Roman okuma Teknikler: soru-cevap, ikili ve grup çalışmaları, yazma, konuşma, | Roman Çalışma kağıtları | Roman bireysel olarak okunur ve grup çalışması yaptırılarak soru cevap yöntemiyle romanın anlaşılması sağlanır. Kitap okuma alışkanlığı desteklenir. -,**Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**