**.......................OKULU DÜŞÜNME EĞİTİMİ DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **HEDEF** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **YÖNTEM TEKNİK** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 8.1.HAYAT VE DÜŞÜNME | Hedef: Öğrencilere; düşünme ve hayat arasında ilişki kurdurarak, hayatın anlam ve değerine yönelik olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlamak. | 8.1. DÜŞÜNME EVRENİ, | 8.1.1. Düşünmenin hayatı anlamlı ve değerli kılan bir etkinlik olduğunu fark eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 8.1.HAYAT VE DÜŞÜNME | Hedef: Öğrencilere; düşünme ve hayat arasında ilişki kurdurarak, hayatın anlam ve değerine yönelik olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlamak. | 8.1. DÜŞÜNME EVRENİ, | 8.1.2. Düşünmenin erdemli insan olmadaki rolünü kavrar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 8.1.HAYAT VE DÜŞÜNME | Hedef: Öğrencilere; düşünme ve hayat arasında ilişki kurdurarak, hayatın anlam ve değerine yönelik olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlamak. | 8.1. DÜŞÜNME EVRENİ, | 8.1.3. Düşünmenin çabaya bağlı bir etkinlik olduğunu kavrar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| EYLÜL-EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | 8.2. DÜŞÜNMEYE ÇAĞRI, | Hedef: Öğrencilere düşünme ve gelişim arasındaki ilişkiyi kavratmak. | 8.2.GELİŞİMİN ANAHTARI: DÜŞÜNME | 8.2.1. Düşünmenin gelişim açısından önemini kavrar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 8.2. DÜŞÜNMEYE ÇAĞRI, | Hedef: Öğrencilere düşünme ve gelişim arasındaki ilişkiyi kavratmak. | 8.2.GELİŞİMİN ANAHTARI: DÜŞÜNME | 8.2.2. Bilginin değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | 8.2. DÜŞÜNMEYE ÇAĞRI, | Hedef: Öğrencilere düşünme ve gelişim arasındaki ilişkiyi kavratmak. | 8.2.GELİŞİMİN ANAHTARI: DÜŞÜNME | 8.2.3. Düşünmenin önündeki engelleri kavrar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; düşünmenin bireyi özgürleştiren ve benliği inşa eden bir etkinlik olduğunu kavratmak. | 8.3.1. BENLİĞİN İNŞASI | 8.3.1.1. Düşünmenin bireyi özgürleştirdiğini fark eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; düşünmenin bireyi özgürleştiren ve benliği inşa eden bir etkinlik olduğunu kavratmak.Hedef: Öğrencilere; düşünmenin bireyi özgürleştiren ve benliği inşa eden bir etkinlik olduğunu kavratmak. | 8.3.1. BENLİĞİN İNŞASI8.3.1. BENLİĞİN İNŞASI | 8.3.1.2. Düşünce ve eylemlerinde sorumluluk bilinci içinde davranır.8.3.1.2. Düşünce ve eylemlerinde sorumluluk bilinci içinde davranır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesiprobleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi MekanlarDers Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; düşünmenin bireyi özgürleştiren ve benliği inşa eden bir etkinlik olduğunu kavratmak. | 8.3.1. BENLİĞİN İNŞASI | 8.3.1.3. Düşüncelerinde hak ve sorumluluk dengesine uygun davranır.8.3.1.4. Deneyimlerinin olumlu benlik duygusunu geliştirmedeki rolünü kavrar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; kuşku ve sorgulama yoluyla eleştirel düşünme becerisi kazandırmak. | 8.3.2. ELEŞTİREL DÜŞÜNCEM | 8.3.2.1. Sorgulayıcı ve eleştirel tutum sergiler. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; kuşku ve sorgulama yoluyla eleştirel düşünme becerisi kazandırmak. | 8.3.2. ELEŞTİREL DÜŞÜNCEM | 8.3.2.2. İddialar ve gerçekler arasındaki ilişkiyi sorgular. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; kuşku ve sorgulama yoluyla eleştirel düşünme becerisi kazandırmak. | 8.3.2. ELEŞTİREL DÜŞÜNCEM | 8.3.2.3. Bilginin güvenirliğini sorgular.8.3.2.4. Fikirleri desteklemek ve çürütmek için uygun kanıtlar kullanır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; kuşku ve sorgulama yoluyla eleştirel düşünme becerisi kazandırmak. | 8.3.2. ELEŞTİREL DÜŞÜNCEM | 8.3.2.4. Fikirleri desteklemek ve çürütmek için uygun kanıtlar kullanır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; günlük yaşamlarına yön verecek özgün ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak. | 8.3.3. YARATICI DÜŞÜNCEM | 8.3.3.1. Özgün düşünceler üretmenin önemini fark eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; günlük yaşamlarına yön verecek özgün ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak. | 8.3.3. YARATICI DÜŞÜNCEM | 8.3.3.2. Düşüncelerinde esneklik gösterir. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; günlük yaşamlarına yön verecek özgün ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak. | 8.3.3. YARATICI DÜŞÜNCEM | 8.3.3.3. Alternatif fikirler geliştirir. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; günlük yaşamlarına yön verecek özgün ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak. | 8.3.3. YARATICI DÜŞÜNCEM | 8.3.3.4. Seçenekler arasında uygun olanı değerlendirir. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 8.3.DÜŞÜNME: HAYATIN İNŞASI | Hedef: Öğrencilere; günlük yaşamlarına yön verecek özgün ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak. | 8.3.3. YARATICI DÜŞÜNCEM | 8.3.3.5. Fikirlerine eklemeler yaparak zenginleştirir. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-19) | 2 SAAT | 8.4.DÜŞÜNMENİN BOYUTLARI, | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin süreç ve adımlarını tanıtarak, kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlamak. | DÜŞÜNMENİN YOLCULUĞU | 8.4.1. Sorunların çözümünde izleyeceği adımları planlar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | 8.4.DÜŞÜNMENİN BOYUTLARI, | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin süreç ve adımlarını tanıtarak, kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlamak. | DÜŞÜNMENİN YOLCULUĞU | 8.4.2. Sorunların çözümünde amacına uygun araç kullanır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 8.4.DÜŞÜNMENİN BOYUTLARI, | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin süreç ve adımlarını tanıtarak, kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlamak. | DÜŞÜNMENİN YOLCULUĞU | 8.4.3. Düşüncelerini mantıksal bütünlük içinde ifade eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-01) | 2 SAAT | 8.4.DÜŞÜNMENİN BOYUTLARI, | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin süreç ve adımlarını tanıtarak, kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlamak. | DÜŞÜNMENİN YOLCULUĞU | 8.4.4. Düşüncelerinde tutarlı olmaya özen gösterir. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 8.4.DÜŞÜNMENİN BOYUTLARI, | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin süreç ve adımlarını tanıtarak, kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlamak. | DÜŞÜNMENİN YOLCULUĞU | 8.4.5. Düşüncelerindeki çelişkileri sorgular. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 8.4.DÜŞÜNMENİN BOYUTLARI, | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin süreç ve adımlarını tanıtarak, kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlamak. | DÜŞÜNMENİN YOLCULUĞU | 8.4.6. Karşılaşılan güç bir durumdan yeni imkânların doğabileceğinin farkına varır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 8.4.DÜŞÜNMENİN BOYUTLARI, | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin süreç ve adımlarını tanıtarak, kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlamak. | DÜŞÜNMENİN YOLCULUĞU | 8.4.7. Olay ve olguları kendi bağlamında değerlendirir. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 8.5. DÜŞÜNMENİN RENKLERİ | Hedef: Öğrencilere; düşüncelerini saygı ve nezaket çerçevesinde, açık ve etkili biçimde ifade etme becerisi kazandırmak. | 8.5.1. BENİM DÜŞÜNCEM BENİM İFADEM | 8.5.1.1. Düşüncelerini nezaket içinde açık ve etkili şekilde ifade eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| MART-NİSAN | 27.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 8.5. DÜŞÜNMENİN RENKLERİ | Hedef: Öğrencilere; düşüncelerini saygı ve nezaket çerçevesinde, açık ve etkili biçimde ifade etme becerisi kazandırmak. | 8.5.1. BENİM DÜŞÜNCEM BENİM İFADEM | 8.5.1.2. Düşüncelerini örnek ve metafor kullanarak açıklar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 8.5. DÜŞÜNMENİN RENKLERİ | Hedef: Öğrencilere; düşüncelerini saygı ve nezaket çerçevesinde, açık ve etkili biçimde ifade etme becerisi kazandırmak. | 8.5.1. BENİM DÜŞÜNCEM BENİM İFADEM | 8.5.1.3. Bir düşünceyi farklı biçimlerde ifade eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 8.5. DÜŞÜNMENİN RENKLERİ | Hedef: Öğrencilere; özeleştirinin ortak yaşamı geliştiren ve hataları azaltan bir tutum olduğunu kavratmak. | 8.5.2. ORTAK YAŞAMA: SINIRLARINI FARK ET! | 8.5.2.1. Kendisinin de eleştirilebileceğini fark eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 8.5. DÜŞÜNMENİN RENKLERİ | Hedef: Öğrencilere; özeleştirinin ortak yaşamı geliştiren ve hataları azaltan bir tutum olduğunu kavratmak. | 8.5.2. ORTAK YAŞAMA: SINIRLARINI FARK ET! | 8.5.2.2. Önyargılarının farkına varır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 8.5. DÜŞÜNMENİN RENKLERİ | Hedef: Öğrencilere; özeleştirinin ortak yaşamı geliştiren ve hataları azaltan bir tutum olduğunu kavratmak. | 8.5.2. ORTAK YAŞAMA: SINIRLARINI FARK ET! | 8.5.2.3. Hatalarından ders çıkarır.8.5.2.4. Eleştirilerinde ölçülü davranır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 8.6. DÜŞÜNMENİN DİNAMİZMİ | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin geleceğini inşa etme ve hayallerini gerçekleştirmedeki önemini kavratmak. | DÜŞÜNCEDEN GELENEĞE, GELENEKTEN DÜŞÜNCEYE… | 8.6.1. Hayal etmenin geleceği kurmadaki rolünü kavrar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 8.6. DÜŞÜNMENİN DİNAMİZMİ | Hedef: Öğrencilere; düşünme faaliyetinin geleceğini inşa etme ve hayallerini gerçekleştirmedeki önemini kavratmak. | DÜŞÜNCEDEN GELENEĞE, GELENEKTEN DÜŞÜNCEYE… | 8.6.2. Geleceğine dair planlar yapar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 34.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 8.7. DÜŞÜNME: | Hedef: Öğrencilere; düşünce tarihimizden örnekler yoluyla geçmişe dair bilinç kazandırmak. | İNSANIN AYNASI DÜŞÜNCEDEN GELENEĞE… | 8.7.1. Geleneğin oluşmasında düşünürlerin önemini kavrar.8.7.2. Milli kültürümüzü oluşturan ana değerleri kavrar. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 8.7. DÜŞÜNME: | Hedef: Öğrencilere; düşünce tarihimizden örnekler yoluyla geçmişe dair bilinç kazandırmak. | İNSANIN AYNASI DÜŞÜNCEDEN GELENEĞE… | 8.7.3. Milli benliğin dayandığı düşünceleri tanır.8.7.4. Farklı kültür ve geleneklerin olduğunu fark eder. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 8.7. DÜŞÜNME: | Hedef: Öğrencilere; düşünce tarihimizden örnekler yoluyla geçmişe dair bilinç kazandırmak. | İNSANIN AYNASI DÜŞÜNCEDEN GELENEĞE… | 8.7.5. Çevresindeki sanatsal ve estetik güzelliklerin farkına varır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 8.7. DÜŞÜNME: | Hedef: Öğrencilere; düşünce tarihimizden örnekler yoluyla geçmişe dair bilinç kazandırmak. | İNSANIN AYNASI DÜŞÜNCEDEN GELENEĞE… | 8.7.5. Çevresindeki sanatsal ve estetik güzelliklerin farkına varır. | probleme dayalı öğrenme, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme tekniği, küçük grup tartışmaları, örnek olay incelemesi | Ders Kitabı,Masal,Hikaye,Video,Film,Resim,Örnek Olay,Müzeler ve Tarihi Mekanlar | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**