**.......................OKULU COĞRAFYA DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **KONU** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLER-BECERİER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | 11.1. DOĞAL SİSTEMLER | 11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar. | Haritalar incelenerek bitki ve hayvan türlerinin zenginliği ve dağılışı ile doğa unsurlarının ilişkisi kurulur. Dünyadaki tür zenginliğinin nedenleri ile türlerin azalmasına neden olan faktörler ilişkilendirilerek raporlar oluşturulabilir | Öğrencilerin biyoçeşitliliğin korunması için yapılan çalışmalar hakkında bilgi toplamaları, bireysel ya da grup olarak biyoçeşitliliğin korunması konusunda halkı bilinçlendirmek amacıyla kamu spotu hazırlamaları sağlanır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, uydu fotoğraf-ları, internet, küre, atlas, Google Earth, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi gözlem,Harita becerisi, Sorumluluk , Öz denetim , doğa sevgisi (kzm.11.1.1) | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 4 SAAT |  | 11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder. 11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder. | Ekosistemi oluşturan unsurları resimlerle örneklendirilir. Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir | a) Azot, karbon, su ve besin döngüleri ile enerji akışına yer verilir. b) İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkileri örneklendirilir. |  | Coğrafi sorgulama (kzm. 11.1.2, 11.1.3) Kanıt kullanma(kzm.11.1.3) |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 4 SAAT |  | 11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar. | Ekosistem kavram ağı oluşturulur. Su ekosistemine ait unsurlardan yola çıkılarak bunun (su ekosisteminin) yaşam için önemi tartışılır. Örnek bir su ekosistemi incelenerek (Bir göl incelemesi olabilir.) sınıf ortamında çeşitli görsel materyallerden yararlanarak sunum yapılabilir. | a) Su döngüsü ve dünyadaki su varlığının doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkilerine değinilir. b) Ramsar Sözleşmesi’ne vurgu yapılır. c) Türkiye’deki sulak alanların endemik zenginliğinin önemi ve korunmasının gerekliliği üzerinde durulur. |  | Arazide çalışma Coğrafi sorgulama,Sorumluluk (kzm. 11.1.4) |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır. | Seçilerek belirlenen ülkelerin, uyguladıkları nüfus politikalarının olumlu ve olumsuz yönleri, değişim ve süreklilik açısından karşılaştırılabilir | a) Dönemsel olarak nüfus politikalarında farklılık görülen bir ülkenin nüfus politikalarının incelenmesi sağlanır. b) Günümüzde farklı ülkelerin izlediği nüfus politikaları karşılaştırılır. |  | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.1) |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 4 SAAT |  | 11.2.2. Türkiye’nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.r. | Türkiye nüfusunun gelişimine ait veri ve grafiklerden yola çıkarak nüfus özelliklerinin yıllar içindeki değişimi tartışılır. Nüfus politikalarımız ile ilgili bir araştırma yapılarak ön bilgi elde edilir. | TÜİK verilerinden hareketle Türkiye’de nüfus politikalarındaki değişimin grafik, tablo vb. kullanılarak yorumlanması sağlanır. |  | Değişim ve sürekliliği algılama, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama, Zamanı algılama (kzm.11.2.2) |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 4 SAAT |  | 11.2.3. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur. | Sınıfta bir meclis kurularak nüfusun mevcut durumuyla ilgili olumlu ve olumsuzluklar tartışılır. Gruplar oluşturulur. Gruplar mevcut nüfus politikalarını yorumlar. Gelecekle ilgili tahminlerini ortaya koyarlar. Tüm tartışma ve görüşmeler sonucunda ortak bir karar metni (geleceğe dönük senaryolar da içeren) oluşturulur. Türkiye’nin şehirlerine ait zihin haritaları oluşturulur. Bunlar karşılaştırılarak yorumlanır (CBS uygulaması yapılabilir). | Farklı nüfus senaryolarına göre Türkiye’nin nüfus yapısına ilişkin çıkarımlara yer verilir. |  | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama,Zamanı algılama (kzm.11.2.3) |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 4 SAAT |  | 11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır. CUMHURİYET BAYRAMI (29 EKİM) | İş birlikli öğrenmeyöntemiyleseçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Daha sonra verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır. | a) Tarihsel süreçte şehirlerin fonksiyonel özelliklerindeki değişimlerin küresel etkilerine yer verilirb) Tarihsel süreçteki başlıca Türk-İslam şehirlerinin (Semerkant, Buhara, Konya vb.) öne çıkan özelliklerine yer verilir. |  | Değişim ve sürekliliği algılama, Zamanı algılama(kzm.11.2.4) |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 4 SAAT |  | 11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar | İş birlikli öğrenmeyöntemiyleseçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Daha sonra verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır.İş birlikli öğrenmeyöntemiyleseçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Daha sonra verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır. |  |  | Harita becerisi (kzm. 11.2.5)Harita becerisi (kzm. 11.2.5) | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 4 SAAT |  | 11.2.6. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.11.2.6. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder. | Türkiye’nin şehirlerine ait zihin haritaları oluşturulur. Bunlar karşılaştırılarak yorumlanır (CBS uygulaması yapılabilir).Türkiye’nin şehirlerine ait zihin haritaları oluşturulur. Bunlar karşılaştırılarak yorumlanır (CBS uygulaması yapılabilir). | Türkiye’den örneklerle “Sakin Şehirler”e yer verilir. (10-16 KASIMTürkiye’den örneklerle “Sakin Şehirler”e yer verilir. (10-16 KASIM |  | Coğrafi gözlem ,Harita becerisi, Kanıt kullanma (kzm. 11.2.6)Coğrafi gözlem ,Harita becerisi, Kanıt kullanma (kzm. 11.2.6) | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 4 SAAT |  | 11.2.7. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder. | Kır yerleşmeleri ve doğal unsurlarla ilgili kavram kartları kullanılarak kavramlar yorumlanır. Daha sonra kavram ağları oluşturulabilir | Köy,mahalle, oba, kom, yayla, mezra, divan, çiftlik, ağıl, gibi |  | Arazide çalışma , Coğrafi sorgulama (kzm. 11.2.7) | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 4 SAAT |  | 11.2.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir. | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Daha sonra ekonominin temeli olan bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır (CBS çalışması yapılabilir). |  |  | Coğrafi sorgulama, (kzm. 11.2.8) |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 4 SAAT |  | 11.2.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir. | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Daha sonra ekonominin temeli olan bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır (CBS çalışması yapılabilir). | . |  | Coğrafi sorgulama, (kzm. 11.2.9) | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 4 SAAT |  | 11.2.10.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir. | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Daha sonra ekonominin temeli olan bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır (CBS çalışması yapılabilir). |  |  | Coğrafi sorgulama ,Kanıt kullanma (kzm. 11.2.10) |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 4 SAAT |  | 11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar. | Doğal kaynakların kullanım amaçları, oluşumları ve ekonomik kalkınma açısından önemine yönelik kavram ağları oluşturularak ilişkilendirme yapılabilir. | a) Doğal kaynaklar sınıflandırılır. b) Tarihsel süreçte doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişime farklı bölgelerden örneklerle yer verilir. |  | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.11) |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 4 SAAT |  | 11.2.12. Türkiye’deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder. | Türkiye haritası üzerinde doğal kaynak ile ekonomi bağlantısı olan yerlerinin işaretlenmesi istenebilir ve bunların niçin oralarda geliştiği konusunda yorum yaptırılabilir | Türkiye’deki doğal kaynakların ekonomiye yansımasının, istatistiki veriler ve görsellerden yararlanarak yorumlanması sağlanır. |  | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama (kzm. 11.2.12) |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 4 SAAT |  | 11.2.13. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir. YILBAŞI 1OCAK | Altı şapkalı düşünme yöntemiyle ekonomik Faaliyetleri etkileyen şartlar ve ekonomi politikaları geçmişten günümüze tartışılır. Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılabilir | Cumhuriyet’ten günümüze izlenen ekonomik politikalar içinde mekânsal farklılıkları gidermeye yönelik projeler ve uygulamalar ele alınır. |  | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.13) | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 4 SAAT |  | 11.2.14. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur. | Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılabilir. | Tarihsel süreçte sektörel değişime yer verilir. |  | Kanıt kullanma,Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama (kzm. 11.2.14) |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 4 SAAT |  | 11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar. | Tarım ve hayvancılık faaliyetlerini gerçekleştirecek bir işletme projesi hazırlanabilir.. Proje; sonuç değerlendirmesi, tablo ve grafiklerden yararlanarak tarım ve hayvancılık sektörümüzdeki değişimve süreklilik açısından incelenebilir | a) Tarım, hayvancılık, ormancılık ve balıkçılıkla ilgili temel kavramlara yer verilir. b) Türkiye'de tarımsal üretimi etkileyen faktörlere yer verilir. |  | Coğrafi sorgulama (kzm. 11.2.15) | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 4 SAAT |  | 11.2.16. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar. | Tarım ürünlerine ait, tablo ve grafiklerden yararlanarak tarım sektörümüzdeki değişim ve süreklilik açısından incelenebilir | a) Türkiye'de yetiştirilen başlıca tarımsal ürünlerin dağılışına yer verilir. b) Ülkelerin, tarımsal üretimdeki yeterliğinin önemine yer verilir. b) Ülkelerin, tarımsal üretimdeki yeterliğinin önemine yer verilir. |  | Harita becerisi ,Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama(kzm. 11.2.16) | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 4 SAAT |  | 11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar. | Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynaklarına yönelik ekonomik değer ve etkilikullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur. Analoji ve metaforlardan yararlanarak maden ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı tartışılır. | "a) Madenlerin ve enerji kaynaklarının başlıca özelliklerine (rezerv, kullanım alanları vb) yer verilir. " b) Madenlerin ve enerji kaynaklarının dağılışının harita üzerinden gösterilmesi sağlanır. c) Ülkemizde yaşanan maden kazalarına değinilerek madenlerde alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine yer verilir |  | Harita becerisi ,Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama(kzm. 11.2.17) |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 4 SAAT |  | 11.2.18. Türkiye’nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımını ülke ekonomisine katkısı açısından değerlendirir | Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynaklarına yönelik ekonomik değer ve etkilikullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur. Analoji ve metaforlardan yararlanarak maden ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı tartışılır |  |  | Coğrafi sorgulama (kzm. 11.2.18) |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 4 SAAT |  | 11.2.19. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar. 11.2.20. Türkiye sanayisini, ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder | Zaman ve mekânın gösterildiği şeritler üzerinde Türkiye sanayisinin gelişim süreci irdelenir | a) Türkiye'de sanayiyi etkileyen faktörlere yer verilir. b) Türkiye’de sanayi sektörünün dağılışına yer verilir. Savunma sanayi alanındaki gelişmelere de yer verilir. |  | Harita becerisi (kzm.11.2.19) Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama (kzm. 11.2.20) |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar. | Kültür kavram ağı oluşturarak, ilk kültür merkezleri dünya haritası üzerinde belirlenir.İlk kültür merkezlerinin oluşumundaki etkili faktörler sınıflandırılarak bunların dünyada kültürel yayılıştaki önemi sorgulanır. |  |  | Harita becerisi (kzm. 11.3.1) |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 4 SAAT |  | 11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar. ÇANAKKALE ZAFERİ (18 MART) | Bölge analizi yöntemiyle dünya kültürlerinin yayılış alanları ve Türk kültüründe etkili olan faktörler sorgulanır. Bu alanlar dilsiz dünya haritası üzerinde belirlenerek Türk kültürüne ait karakteristik sembollerle gösterilebilir | a) Kültürü oluşturan unsurlara yer verilir. b) Farklı kültür bölgelerinin dağılış ve yayılış güzergahları (İslam, Çin, Hint, Batı, Doğu, Slav-Rus ve Afrika kültür bölgeleri) dikkate alınarak kültür ile mekân arasındaki ilişkiye yer verilir. c) Kültürel çeşitliliğin önemine değinilerek farklı kültürlere karşı saygılın olmanın gerekliliği vurgulanır. |  | Coğrafi sorgulama , Harita becerisi Saygı (kzm.11.3.2 | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 4 SAAT |  | 11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder. | Bölge analizi yöntemiyle Türk kültürünün yayılış alanları ve Türk kültüründe etkili olan faktörler sorgulanır. Bu alanlar dilsiz dünya haritası üzerinde belirlenerek Türk kültürüne ait karakteristik sembollerle gösterilebilir | 11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder. |  | Coğrafi gözlem , Harita becerisi (kzm.11.3.3) | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 4 SAAT |  | 11.3.4. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir. | Türkiye topraklarının dünya medeniyetleri arasındaki yerine ait metinler incelenerek ülkemizin konum özelliklerinin rolü tartışılır. Ülkemizin tanıtımına yönelik afiş veya broşür çalışmaları yapılabilir. |  |  | Harita becerisi (kzm. 11.3.4) Vatanseverlik (kzm.11.3.4) |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 4 SAAT |  | 11.3.5. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaret ile ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir. | Dünyadaki önemli ham maddeler ve önemli pazarlara yönelik zihin haritası oluşturulur. Bu haritalardan yola çıkarak üretim, dağıtım ve tüketim dokusunun oluşumunda etkili olan faktörlerin neler olduğu sorgulanır (CBS de kullanılabilir.). | Dünya üzerindeki önemli ham madde, üretim ve pazar alanlarının oluşumunda etkili olan faktörler ile bu alanlar arasındaki ilişkiye yer verilir. |  | Coğrafi sorgulama,Harita becerisi (kzm. 11.3.5) |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 4 SAAT |  | 11.3.6. Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü açıklar. | Dünyanın önemli turistik değerleri harita üzerinde belirlenir. Rol kartları hazırlanarak turizm faaliyetleri ile küresel etkileşim, kültür ve ekonomi ilişkisi kurulabilir. |  |  | Coğrafi sorgulama (kzm.11.3.6) |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 4 SAAT |  | 11.3.7. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme süreçleri açısından değerlendirir. ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI (23 NİSAN) | Sanayileşmiş ve sanayileşmemiş bir ülke seçilerek sanayi gelişimi açısından önemli dönüm noktaları belirlenir. Her dönüm noktasının belirlediği zaman dilimi belli temalarla ifade edilerek zaman-çevre şeridi hazırlanır. Her döneme ait özellikler ve gelişmeler belirlenerek genellemeler yapılabilir. |  |  | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm.11.3.7) | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 4 SAAT |  | 11.3.8. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder. | Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkelere ait görsel materyaller ve veriler incelenerek tarım-ekonomi ilişkisi kurulur. Tersinden düşünme tekniğiyle “Tarım olmasaydı ne olurdu?” sorusuna cevap aranır |  |  | Coğrafi sorgulama(kzm. 11.3.8) | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 4 SAAT |  | 11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir. 1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ | Öğrencilere örnek bir ulusal veya uluslararası örgütün yapısı kuruluş amaçları ve işleyişi ile ilgili ön bilgi verilerek öğrencilerden küresel veya bölgesel bir örgüt kurmaları istenir. Sınıf içinde birkaç örgüt kurularak bu örgütlerin kuruluş gerekçeleriyle kendilerini tanıtmaları istenebilir | a) Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütlerin (AB, BDT, BM, D-8, G-20, İİT, KEİK, NATO, OECD, OPEC) amaçları, işlevleri ve etki alanlarına değinilir. b) Türkiye’nin küresel ve bölgesel ölçekteki siyasi, askerî ve ekonomik örgütlerle ilişkisine yer verilir. |  | Coğrafi sorgulama(kzm.11.3.9 |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 4 SAAT |  | 11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir |  |  |  | Coğrafi sorgulama(kzm.11.3.9) |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.1. Çevre sorunlarını oluşum sebeplerine göre sınıflandırır. 11.4.2. Madenlerin ve enerji kaynaklarının çevre üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | "Karbon, azot, oksijen ve su döngüsü diyagramlarından yararlanarak bu döngülere müdahale eden insan faaliyetleri ile ilgili örnek durumlar hakkında çıkarımlarda bulunabilir" Örnek bir maden veya enerji kaynağı kullanma projesi incelenerek çevresel etki açısından değerlendirilir. | Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretimi, dağıtımı ve tüketimindeki etkilerine yer verilir |  | Coğrafi sorgulama (kzm.11.4.1) Coğrafi gözlem (kzm.11.4.2) | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 4 SAAT |  | "11.4.3. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenebilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder. " 11.4.4. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir. 19 MAYIS ATATÜRKÜ ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI | Yenilenemeyen kaynaklar sayıldıktan sonra bu kaynakların olmaması durumunda yerine ne kullanılabileceği konusunda beyin fırtınası yapılabilir "Sanayileşmiş ve sanayileşmemiş bir ülke seçilerek sanayi gelişimi açısından önemli dönüm noktaları belirlenir. Her dönüm noktasının belirlediği zaman dilimi belli temalarla ifade edilerek zaman-çevre şeridi hazırlanır. Her döneme ait özellikler ve gelişmeler belirlenerek genellemeler yapılabilir" "a) Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemine değinilir. b) Türkiye'den örneklere yer verilir." | Yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımı konusunda bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur. "a) Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemine değinilir. b) Türkiye'den örneklere yer verilir." |  | "Coğrafi Sorgulama, Sorumluluk (kzm.11.4.3), " Coğrafi gözlem,Kanıt kullanma (kzm.11.4.4) |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 4 SAAT |  | 11.4.5. Arazi kullanımına ilişkin farklı uygulamaları çevre üzerindeki etkileri açısından değerlendirir. 11.4.6. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder. | Görsel materyaller ve Türkiye haritasından yararlanarak Türkiye’nin yer şekilleriyle bağlantılı olarak başlıca arazi kullanım ile çevre üzerinde etkileri örneklendirilir. Küresel çevre sorunlarını tüm boyutları ile irdeleyen bir sınıf gazetesi ,el ilanı,broşür çıkarılabilir. | a) Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerine yer verilir. b) Teknolojik değişimlerin çevresel sonuçları ve insana etkilerine örnekler üzerinden değinilir |  | Arazide çalışma , Coğrafi gözlem (kzm11.4.5), "Değişim ve sürekliliği algılama (kzm.11.4.6) " |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 4 SAAT |  | 11.4.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir. | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir |  |  | Değişim ve sürekliliği algılama, Öz denetim (kzm.11.4.7) |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 4 SAAT |  | 11.4.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir. | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir |  |  | Değişim ve sürekliliği algılama, Öz denetim (kzm.11.4.7) | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**