**.......................OKULU KURAN-I KERİM DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ARAÇ GEREÇ** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.9.1.1. Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgi toplayabilme a) Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları öğretmen ile belirler. b) Belirlediği aracı kullanarak Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgileri bulur. | Kur’an-ı Kerim Okumanın Önemi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.9.1.1. Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgi toplayabilme c) Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgileri doğrular. ç) Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder | Kur’an-ı Kerim Okumanın Önemi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.9.1.2. Kur’an-ı Kerim okumanın adabını ve kültürümüzdeki yerini özetleyebilme a) Kur’an Kerim okumanın adabını ve kültürümüzdeki yerini çözümler. b) Kur’an Kerim okumanın adabını ve kültürümüzdeki yerini sınıflandırır. c) Kur’an Kerim okumanın adabını ve kültürümüzdeki yerini kendi cümleleri ile ifade eder | Kur’an-ı Kerim Okumanın Adabı ve Kültürümüzdeki Yeri | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.9.1.3. Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını yorumlayabilme a) Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını inceler. b) Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını bağlamlarından kopmadan açıklar. c) Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramlarını, anlamı değiştirmeyecek şekilde kendi cümleleriyle yeniden ifade eder. | Kur’an-ı Kerim’den Kavramlar | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.9.1.4. İbrahim suresinin 40-41. ayetlerinde yer alan duaların içeriğini ve aralarındaki ilişkileri çözümleyebilme a) İbrahim suresinin 40-41. ayetlerindeki dualarda verilen mesajları belirler. b) İbrahim suresinin 40-41. ayetleri arasındaki ilişkiyi belirler. | Kur’an-ı Kerim’den Bir Dua: İbrahim Suresinin 40- 41. Ayetleri | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.1. Harfleri seslendirebilme | Harfler ve Özellikler | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.1. Harfleri seslendirebilme | Harfler ve Özellikler | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞKUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.1. Harfleri seslendirebilmeKK.9.2.1. Harfleri seslendirebilme | Harfler ve ÖzelliklerHarfler ve Özellikler | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilirkontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve EdebiyatıTürk Dili ve Edebiyatı | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞKUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilmeKK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilme | Harflerin OkunuşuHarflerin Okunuşu | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilirkontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve EdebiyatıTürk Dili ve Edebiyatı | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilme | Harflerin Okunuşu | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.2. Harfleri harekeler ile seslendirebilme | Harflerin Okunuşu | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.3. Okunuşla ilgili özel durumları seslendirebilme | Okunuşla İlgili Özel Durumlar | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.3. Okunuşla ilgili özel durumları seslendirebilme | Okunuşla İlgili Özel Durumlar | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.3. Okunuşla ilgili özel durumları seslendirebilme | Okunuşla İlgili Özel Durumlar | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.4. Med (uzatma) ve çeşitlerini seslendirebilme | Med (uzatma) ve Çeşitleri | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.4. Med (uzatma) ve çeşitlerini seslendirebilme | Med (uzatma) ve Çeşitleri | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: KUR’AN OKUMAYA GİRİŞ | KK.9.2.4. Med (uzatma) ve çeşitlerini seslendirebilme | Med (uzatma) ve Çeşitleri | kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.9.3.1. Al-i İmran suresinin 1-15. sayfalarını (1-115. ayetler) ve Yasin suresinin 1-6. sayfalarını (1-83. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler) | kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.1. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını özetleyebilme a) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını çözümler. | Fatiha Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.1. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını özetleyebilme b) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinde yer alan konuları sınıflandırır. | Fatiha Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.1. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını özetleyebilme c) Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerinin anlamlarını yorumlar. | Kevser Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | Kevser Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | İhlas Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | Fil Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | Fil Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | Kureyş Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.9.4.2. Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme | Kureyş Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, eşleştirme, boşluk doldurma, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**