**.......................OKULU KURAN-I KERİM DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ARAÇ GEREÇ** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.1. Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin önemini ve okumanın adabını çözümleyebilme a) Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin önemini ve okumanın adabını açıklar. b) Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin önemini ve okumanın adabı arasındaki ilişkiyi açıklar. | Kur’an-ı Kerim’i Öğrenmenin Önemi ve Okumanın Adabı | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.1. Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin önemini ve okumanın adabını çözümleyebilme a) Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin önemini ve okumanın adabını açıklar. b) Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin önemini ve okumanın adabı arasındaki ilişkiyi açıklar. | Kur’an-ı Kerim’i Öğrenmenin Önemi ve Okumanın Adabı | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.2. Harfleri seslendirebilme | Harfler ve Özellikleri | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.2. Harfleri seslendirebilme | Harfler ve Özellikleri | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.3. Harfleri yazabilme | Harfler ve Özellikleri | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.4. Harfleri harekelerle seslendirebilme | Harfleri Seslendirme | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.5. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını yorumlayabilme a) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını inceler. b) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUMKUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.5. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını yorumlayabilme a) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını inceler. b) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.KK.5.1.5. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını yorumlayabilme a) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını inceler. b) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile AnlamlarıSübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilirgörsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, TürkçeDin Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUMKUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.6. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını ezberleyebilmeKK.5.1.6. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını ezberleyebilme | Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile AnlamlarıSübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilirgörsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, TürkçeDin Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.5.1.6. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını ezberleyebilme | Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları | görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.1. Cezimi ve Şeddeyi seslendirebilme | Cezim Şedde | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.1. Cezimi ve Şeddeyi seslendirebilme | Cezim Şedde | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.2. Tenvini seslendirebilme | Tenvin | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.2. Tenvini seslendirebilme | Tenvin | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.3. Tahiyyat duasının anlamını yorumlayabilme a) Tahiyyat duasının anlamını inceler. b) Tahiyyat duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Tahiyyat duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Tahiyyat Duası ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.3. Tahiyyat duasının anlamını yorumlayabilme a) Tahiyyat duasının anlamını inceler. b) Tahiyyat duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Tahiyyat duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Tahiyyat Duası ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.4. Tahiyyat duasını ezberleyebilme | Tahiyyat Duası ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.5.2.4. Tahiyyat duasını ezberleyebilme | Tahiyyat Duası ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.1. Med harflerini sınıflandırabilme a) Med harflerini açıklar. b) Med harflerini ayrıştırır. c) Med harflerini tasnif eder. ç) Kur’an-ı Kerim’de okuduğu bölümlerden med harflerini etiketler | Med Harfler | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.1. Med harflerini sınıflandırabilme a) Med harflerini açıklar. b) Med harflerini ayrıştırır. c) Med harflerini tasnif eder. ç) Kur’an-ı Kerim’de okuduğu bölümlerden med harflerini etiketler | Med Harfler | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.2. Âsar-çeker, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaayı seslendirebilme | Âsar-çeker Okunmayan Elif Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.2. Âsar-çeker, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaayı seslendirebilme | Âsar-çeker Okunmayan Elif Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.3. Fatiha suresi ve Bakara suresi 1-24. ayetlerini yüzünden okuyabilme | Elif Lâm Takısı Lafzatullah | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.3. Fatiha suresi ve Bakara suresi 1-24. ayetlerini yüzünden okuyabilme | Med ve Kasır Zamirin Okunuşu Hurufumukattaa | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.4. Fatiha suresinin anlamını yorumlayabilme a) Fatiha suresinin anlamını inceler. b) Fatiha suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Fatiha suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Fatiha Suresi ve Bakara Suresinin 1-24. Ayetleri | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.4. Fatiha suresinin anlamını yorumlayabilme a) Fatiha suresinin anlamını inceler. b) Fatiha suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Fatiha suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Fatiha Suresi ve Bakara Suresinin 1-24. Ayetleri | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.5. Fatiha suresini ezberleyebilme | Fatiha Suresi ve Anlamı | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.5.3.5. Fatiha suresini ezberleyebilme | Fatiha Suresi ve Anlamı | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme a) Med çeşitlerini açıklar. b) Med çeşitlerini ayrıştırır. c) Med çeşitlerini tasnif eder. ç) Kur’an-ı Kerim’de okuduğu bölümlerden medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasılı etiketler | Med Çeşitleri | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme a) Med çeşitlerini açıklar. b) Med çeşitlerini ayrıştırır. c) Med çeşitlerini tasnif eder. ç) Kur’an-ı Kerim’de okuduğu bölümlerden medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasılı etiketler | Med Çeşitleri | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.2. Bakara suresi 25-83. ayetleri yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 25-83. Ayetleri | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.3. Hz. İbrahim’in duasını yorumlayabilme a) Hz. İbrahim’in duasını inceler. b) Hz. İbrahim’in duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Hz. İbrahim’in duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Peygamber Duaları: Hz. İbrahim’in Duası | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.3. Hz. İbrahim’in duasını yorumlayabilme a) Hz. İbrahim’in duasını inceler. b) Hz. İbrahim’in duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Hz. İbrahim’in duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | Peygamber Duaları: Hz. İbrahim’in Duası | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.4. İhlas ve Kevser surelerinin anlamlarını yorumlayabilme a) İhlas ve Kevser surelerinin anlamlarını inceler. b) İhlas ve Kevser surelerini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) İhlas ve Kevser surelerini anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | İhlas ve Kevser Sureleri ile Anlamları | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.5. İhlas ve Kevser surelerini ezberleyebilme | İhlas ve Kevser Sureleri ile Anlamları | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.5.4.5. İhlas ve Kevser surelerini ezberleyebilme | İhlas ve Kevser Sureleri ile Anlamları | dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türkçe |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**