**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ / ETKİNLİK ALANI** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 6 SAAT | ÜSTEL VE LOGARİTMİK FONKSİYONLAR | 1. Üstel fonksiyonu açıklar | Üstel Fonksiyon | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 6 SAAT | ÜSTEL VE LOGARİTMİK FONKSİYONLAR | 1. Üstel fonksiyonu açıklar 1. Logaritma fonksiyonu ile üstel fonksiyonu ilişkilendirerek problemler çözer. | Logaritma Fonksiyonu | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 6 SAAT | ÜSTEL VE LOGARİTMİK FONKSİYONLAR | 2. 10 ve e tabanında logaritma fonksiyonunu tanımlayarak problemler çözer. | Logaritma Fonksiyonu | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 6 SAAT | ÜSTEL VE LOGARİTMİK FONKSİYONLAR | 3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar. | Logaritma Fonksiyonu | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 6 SAAT | ÜSTEL VE LOGARİTMİK FONKSİYONLAR | 3. Logaritma fonksiyonunun özelliklerini kullanarak işlemler yapar. 1. Üstel, logaritmik denklemlerin ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | Üstel, Logaritmik Denklemler ve Eşitsizlikler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 6 SAAT | ÜSTEL VE LOGARİTMİK FONKSİYONLAR | 2. Üstel ve logaritmik fonksiyonları gerçek hayat durumlarını modellemede kullanır. | Üstel, Logaritmik Denklemler ve Eşitsizlikler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Gelenbevi İsmail Efendi ve John Napier’in Çalışmaları |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 6 SAAT | DİZİLER | 1. Dizi kavramını fonksiyon kavramıyla ilişkilendirerek açıklar | Gerçek Sayı Dizileri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Carl Friedrich Gauss'un Çalışmaları |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 6 SAAT | DİZİLERDİZİLER | 2. Genel terimi veya indirgeme bağıntısı verilen bir sayı dizisinin terimlerini bulur. 3. Aritmetik ve geometrik dizilerin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.2. Genel terimi veya indirgeme bağıntısı verilen bir sayı dizisinin terimlerini bulur. 3. Aritmetik ve geometrik dizilerin özelliklerini kullanarak işlemler yapar. | Atatürk İnkılaplarıAtatürk İnkılapları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlikSoru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Carl Friedrich Gauss'un ÇalışmalarıCarl Friedrich Gauss'un Çalışmaları | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 6 SAAT | DİZİLERDİZİLER | 4. Diziler yardımıyla gerçek hayat durumları ile ilgili problemler çözer.4. Diziler yardımıyla gerçek hayat durumları ile ilgili problemler çözer. | Gerçek Sayı Dizileri Atatürk’ün KişiliğiGerçek Sayı Dizileri Atatürk’ün Kişiliği | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlikSoru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,AnekdotlarEtkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 6 SAAT | TRİGONO METRİ | 1. İki açının ölçüleri toplamının ve farkının trigonometrik değerlerine ait formülleri oluşturarak işlemler yapar. | Toplam-Fark ve İki Kat Açı Formülleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 6 SAAT | TRİGONOMETRİ | 1. İki açının ölçüleri toplamının ve farkının trigonometrik değerlerine ait formülleri oluşturarak işlemler yapar. | Toplam-Fark ve İki Kat Açı Formülleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 6 SAAT | TRİGONOMETRİ | 2. İki kat açı formüllerini oluşturarak işlemler yapar | Toplam-Fark ve İki Kat Açı Formülleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 6 SAAT | TRİGONOMETRİ | 1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur. | Trigonometrik Denklemler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 6 SAAT | TRİGONOMETRİ | 1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur. | Trigonometrik Denklemler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | El Battani’nin çalışmaları |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 6 SAAT | TRİGONOMETRİ | 1. Trigonometrik denklemlerin çözüm kümelerini bulur. | Trigonometrik Denklemler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | El Battani’nin çalışmaları |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 6 SAAT | DÖNÜŞÜMLER | 1. Analitik düzlemde koordinatları verilen bir noktanın öteleme, dönme ve simetri dönüşümleri altındaki görüntüsünün koordinatlarını bulur. | Analitik Düzlemde Temel Dönüşümler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 6 SAAT | DÖNÜŞÜMLER | 2. Temel dönüşümler ve bileşkeleriyle ilgili problem çözer. | Analitik Düzlemde Temel Dönüşümler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 6 SAAT | DÖNÜŞÜMLER | 2. Temel dönüşümler ve bileşkeleriyle ilgili problem çözer. | Analitik Düzlemde Temel Dönüşümler | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 6 SAAT | TÜREV | 1. Bir fonksiyonun bir noktadaki limiti, soldan limit ve sağdan limit kavramlarını açıklar. 2. Limit ile ilgili özellikleri belirterek uygulamalar yapar | Limit ve Süreklilik | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 6 SAAT | TÜREV | 3. Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar. 1. Türev kavramını açıklayarak işlemler yapar. | Anlık Değişim Oranı ve Türev | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Cauchy’nin Çalışmaları |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 6 SAAT | TÜREV | 2. Bir fonksiyonun bir noktada ve bir aralıkta türevlenebilirliğini değerlendirir. | Anlık Değişim Oranı ve Türev | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Rolle’nin Çalışmaları |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 6 SAAT | TÜREV | 3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar. | Anlık Değişim Oranı ve Türev | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Weierstrass'ın Çalışmaları L'Hopital'in Çalışmaları |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 6 SAAT | TÜREV | 4. İki fonksiyonun bileşkesinin türevine ait kuralı (zincir kuralı) oluşturularak türev hesabı yapar. 1. Bir fonksiyonun artan veya azalan olduğu aralıkları türev yardımıyla belirler. | Anlık Değişim Oranı ve Türev Türevin Uygulamaları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 6 SAAT | TÜREV | 2. Bir fonksiyonun mutlak maksimum ve mutlak minimum, yerel maksimum, yerel minimum noktalarını belirler. 3. Türevi yardımıyla bir fonksiyonun grafiğini çizer. | Anlık Değişim Oranı ve Türev Türevin Uygulamaları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 6 SAAT | TÜREV | 4. Maksimum ve minimum problemlerini türev yardımıyla çözer. | Anlık Değişim Oranı ve Türev Türevin Uygulamaları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 6 SAAT | İNT. | 4. Maksimum ve minimum problemlerini türev yardımıyla çözer. . Bir fonksiyonun belirsiz integralini açıklayarak integral alma kurallarını oluşturur. | Belirsiz İntegral | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 6 SAAT | İNTEGRAL | 1. Bir fonksiyonun belirsiz integralini açıklayarak integral alma kurallarını oluşturur. | Belirsiz İntegral | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Çalışma Yaprakları |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 6 SAAT | İNTEGRAL | 2. Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar. | Belirsiz İntegral Atatürk’ün İlke ve Görüşleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 6 SAAT | İNTEGRAL | 2. Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar. 1. Bir fonksiyonun grafiği ile x ekseni arasında kalan sınırlı bölgenin alanını Riemann toplamı yardımıyla yaklaşık olarak hesaplar. | Belirsiz İntegral Atatürk’ün İlke ve Görüşleri | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 6 SAAT | İNTEGRAL | 2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar. | Belirli İntegral ve Uygulamaları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım,girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Bernolli'nin Çalışmaları | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 6 SAAT | İNTEGRAL | 3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar. | Belirli İntegral ve Uygulamaları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 6 SAAT | İNTEGRAL | 4. Belirli integral ile alan hesabı yapar. | Belirli İntegral ve Uygulamaları | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 6 SAAT | İNTEGRAL | 4. Belirli integral ile alan hesabı yapar. | Atatürkçü Düşünce Sistemi | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 6 SAAT | A. G. | 1. Merkezi ve yarıçapı verilen çemberin denklemini oluşturur. | Çemberin Analitik İncelenmesi | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 6 SAAT | ANALİTİK GEOMETRİ | 1. Merkezi ve yarıçapı verilen çemberin denklemini oluşturur. | Çemberin Analitik İncelenmesi | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 6 SAAT | ANALİTİK GEOMETRİ | 2. Denklemleri verilen doğru ile çemberin birbirine göre durumlarını belirleyerek işlemler yapar. | Çemberin Analitik İncelenmesi | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 6 SAAT | ANALİTİK GEOMETRİ | 2. Denklemleri verilen doğru ile çemberin birbirine göre durumlarını belirleyerek işlemler yapar. | Çemberin Analitik İncelenmesi | Soru-cevap eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma yapma, sorun çözme, sosyal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma, öz denetim, öz güven, yaratıcılık, kararlılık, liderlik | Etkileşimli tahta sunuları ve EBA materyalleri. MEB Ders Kitabı Multimedya Araçları Çalışma Yaprakları ve Etkinlikler Gözlem formları,Anekdotlar | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**