**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.1.1 Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | M.6.1.1. DOĞAL SAYILARLA İŞLEMLER |  | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar. | M.6.1.1. DOĞAL SAYILARLA İŞLEMLER | a) Eşitliklerin anlamlı öğrenilmesi için modellerden yararlanılır. b) Örneğin dikdörtgenin alanı hesaplanırken parantez kullanmayla ilgili verilen 5(2+8)=5·2+5·8 ve 5·2+5·8 =5(2+8) gibi durumlar ayrı ayrı incelenebilir. |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır. | M.6.1.1. DOĞAL SAYILARLA İŞLEMLER | DEĞERLER EĞİTİMİ :(YARDIMLAŞMA): 1-Öğrencilerimiz gruplara ayrılacak 2- Öğrendikleri konular ile ilgili çok zor olduğunu düşündükleri 5 soru hazırlayacaklar.3-Sınıf içinde diğer öğrencilerin yardımlaşarak problemi birlikte çözebilecekleri ortam sağlanacak. 4-Bu yolla problem çözme becerileri gelişirken bir taraftan da yardımlaşma duygusuna dikkat çekilecek |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler. M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. | M.6.1.2. ÇARPANLAR VE KATLAR | a) 6’ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3’e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır. b) Kuralların kullanımında harfli ifadelere yer verilmez. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler. | M.6.1.2. ÇARPANLAR VE KATLAR | • Eratosthenes (Eratosten) Kalburu yardımıyla 100’e kadar olan asal sayılar bulunur. |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler. | M.6.1.2. ÇARPANLAR VE KATLAR |  |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler; ilgili problemleri çözer. | M.6.1.2. ÇARPANLAR VE KATLAR | • İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLERSAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar.M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | M.6.1.3. KÜMELERM.6.1.3. KÜMELER | a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste , ortak özellik ve şema yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır.a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste , ortak özellik ve şema yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLERSAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar.M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | M.6.1.3. KÜMELERM.6.1.3. KÜMELER | a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste , ortak özellik ve şema yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır.a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste , ortak özellik ve şema yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır. | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.4.1. Tam sayıları yorumlar ve sayı doğrusunda gösterir. M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. | M.6.1.4. TAMSAYILAR | a) Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır. Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb. -----a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır. b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir. | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | M.6.1.4. TAMSAYILAR | • Mutlak değerin sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur. |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. | M.6.1.5. KESİRLERLE İŞLEMLER | • Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencileri kendi stratejilerine oluşturmalarına imkan verilir. Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması). | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | M.6.1.5. KESİRLERLE İŞLEMLER | • Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | M.6.1.5. KESİRLERLE İŞLEMLER | a) Örneğin 6.2/3 ifadesinin 6 tane 2/3 ün toplamı anlamına geldiği ve 2/3.6 ifadesinin de 6 nın 2/3 kadarı olduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır. b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük,1’den küçük bir kesirle çarpıldığında ise küçük olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. a) Örneğin 1/2.2/5 ifadesinin 2/5 in 1/2 ‘ si (yani yarısı) ve 2/5 . 1/2 ifadesinin 1/2’nin 2/5 i anlamına geldiği vurgulanır. b)Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir birim kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır. • Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. | M.6.1.5. KESİRLERLE İŞLEMLER | a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır. Örneğin 6 : ifadesinin 6’ nın içinde kaç tane olduğu : 2 ifadesinin de ‘yi 2 ‘ ye bölmek ( yani nin yarısı ) olduğu modellerle fark ettirilir. b)Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1’den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.---Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. DEĞERLER EĞİTİMİ: (EŞİT PAYLAŞIM) 1- Kesirler konusundan yola çıkarak paylaşmanın eşit davranmanın ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır.(YARDIMLAŞMA): 1-Öğrencilerimiz gruplara ayrılacak 2- Öğrendikleri konular ile ilgili çok zor olduğunu düşündükleri 5 kesir problemihazırlayacaklar.3-Sınıf içinde diğer öğrencilerin yardımlaşarak problemi birlikte çözebilecekleri ortam sağlanacak. 4-Bu yolla problem çözme becerileri gelişirken bir taraftan da yardımlaşma duygusuna dikkat çekilecek. |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir. M.6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler. | M.6.1.6. ONDALIK GÖSTERİM | a)Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Bölme algoritmasında virgül kullanımı üzerinde durulur. b)Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine bu düzeyde girilmez. -----• Örneğin: 253,47=2 .100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 1\10 + 7 . 1\100 253,47=2 .100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 0,1 + 7 . 0,01 M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. a) Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar. . M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar. | M.6.1.6. ONDALIK GÖSTERİM | a)Çarpma algoritmasının anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin, virgülün hangi basamağa neden konulacağı gibi durumlar incelenir. b) Bir doğal sayı 1’den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. Çarpma işleminde sıfırın özel durumu dikkate alınır.---- Bölme algoritmasının anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar. M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. | M.6.1.6. ONDALIK GÖSTERİM | 0,1 ; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | M.6.1.6. ONDALIK GÖSTERİM |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir. M.6.1.7.2. | M.6.1.7. ORAN | “4:6, 4/6, 4’ün 6’ya oranı gibi farklı gösterimleri kullanılır: ----Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler; problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. Örnek durumlar: Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı 2/5 ise erkeklerin sayısının kızlara oranı nedir? |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | M.6.1.7. ORAN | a) Örneğin 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı 150km/3 sa=50 km/sa olarak yazıldığından bu oran birimlidir.6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı 180 adet/120 adet =3/2 olarak yazılır ve bu oran birimsizdir. b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 5 SAAT | CEBİR | M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | M.6.2.1. CEBİRSEL İFADELER | a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve “değişken” olarak adlandırıldığı belirtilir. b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin “cebirsel ifadeler” olduğu vurgulanır. c) Terim , sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır. DEĞERLER EĞİTİMİ(İLETİŞİM):1)Konuşma dili hecelerden, sözcüklerden ve cümlelerden oluşur matematik bu cümleleri ,sözcükleri semboller yardımıyla işleme dönüştürür. Sözlü ifadelerin matematikteki hali cebirsel ifadelerdir.2)toplum içindeki ilişkilerin sağlıklı olabilmesi için iletişimin önemi üzerinde durulur. |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 5 SAAT | CEBİR | M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerlerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar. M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. | M.6.2.1. CEBİRSEL İFADELER | Bu düzeyde 4a , biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin, a+a+a+a = 4a , 2b= b+b , d.gibi işleme dayalı uygulamalara yer verilir. |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 5 SAAT | VERİ İŞLEME | M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterir. | M.6.4.1. VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME | a) Örneğin, sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdikleri renkler nelerdir? b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır? c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve Süreksiz veri kavramına girilmez. | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | VERİ İŞLEME | M.6.4.2.1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. M.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar. M.6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır. | M.6.4.2. VERİ ANALİZİ | • Aritmetik ortalama ve açıklığı gerçek yaşam durumlarında yorumlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. DEĞERLER EĞİTİMİ(TRAFİKTE SAYGI VE TRAFİK KURALLARINA UYMA)1) Araçların cinsine göre şehir içi şehir dışı ve otoyollardaki ortalama hız limiti sınıfta araştırma ödevi olarak yapılıp sunulur. Sonuçlar sınıf panosundan sergilenerek trafikte ki ortalama hız konusuna dikkat çekilir. | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.1.1. Açıyı başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğu şekil olarak tanır ve sembolle gösterir. M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. Kareli kağıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir. | M.6.3.1. AÇILAR |  |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. | M.6.3.1. AÇILAR | DEĞERLER EĞİTİMİ( SAYGI):Komşu tümler ,komşu bütünler açılardan yola çıkarak günlük yaşamdaki komşuluk ilişkilerinde birbirine saygının ön planda olduğuna değinilir. |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. M.6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. | M.6.3.2. ALAN ÖLÇME | a) Noktalı kâğıt veya kareli kâğıtta üçgenlerde yükseklik çizme çalışmalarına yer verilir. Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır. b)Üçgenin alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntılarından yararlanılabilir. --- a) Noktalı kâğıt veya kareli kâğıtta paralelkenarın bir kenarına ait yüksekliği çizmeye yönelik çalışmalara yer verilir. b)Paralelkenarın alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir. c)Kare ve dikdörtgenin, paralelkenarın özel durumları olduğu vurgulanır. |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.2.3. Alan ölçme birimlerini tanır, m2–km2, m2–cm2–mm2 birimlerini birbirine dönüştürür. M.6.3.2.4. Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir. | M.6.3.2. ALAN ÖLÇME |  | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer. | M.6.3.2. ALAN ÖLÇME | a)Üçgen, dikdörtgen ve paralelkenardan oluşan bileşik şekillerin (örneğin, açık zarf) alanlarını içeren problemlere yer verilir. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır. | M.6.3.3. ÇEMBER | a)Pergel kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Çember ile daire arasındaki ilişki belirtilir. |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.3.2. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler. M.6.3.3.3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | M.6.3.3. ÇEMBER | • Bu sabit sayıya ? (pi) denildiği vurgulanır. ? ile ilgili problemler verildiğinde, kullanılması istenen yaklaşık değer her seferinde “?’yi 3 alınız, 22/7 alınız, 3.14 alınız” gibi ifadelerle belirtilir. |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birim küp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar; verilen cismin hacmini birim küpleri sayarak hesaplar. | M.6.3.4. GEOMETRİK CİSİMLER VE HACİM ÖLÇME | a) Öğrencilerin hacmi ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir. Örneğin,birim küpler sayılırken oluşan tabakalarda kaçar tane birim küp olduğuna ve toplam kaç tabaka bulunduğuna dikkat çekilir. b) Hacmi anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Hacmin, herhangi bir cismin boşlukta kapladığı yer olduğu vurgulanır. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle oluşturur; hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar. M.6.3.4.3. Standart hacim ölçme birimlerini tanır ve santimetreküp-desimetreküp-metreküp birimleri arasında dönüşüm yapar. | M.6.3.4. GEOMETRİK CİSİMLER VE HACİM ÖLÇME | a) Kare prizma ve küpün, dikdörtgenler prizmasının özel bir hali olduğu dikkate alınır. b) Hacim bağıntısının oluşturulması modeller yardımıyla yapılır. c) Verilen bir hacim ölçüsüne sahip, prizma olmayan farklı yapılar oluşturmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. -----Hacim ölçme birimleri m3, dm3, cm3 ve mm3 ile sınırlandırılır. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer M.6.3.4.5. Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder. | M.6.3.4. GEOMETRİK CİSİMLER VE HACİM ÖLÇME | . Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, örneğin üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini miktar olarak tanır ve birbirine dönüştürür. M.6.3.5.2. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir. Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinin temelde özel birer hacim ölçüsü olduğu vurgulanır. M.6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer. DEĞERLER EĞİTİMİ(GÜVENİLİRLİK)1-Uzunluk, kütle, alan arazi , zaman vb. .nicelikleri kendi cinslerinden seçilmiş bir birimle karşılaştırıp kaç birim geldiğini belirtmek ölçme olarak tanımlanır buna göre ölçümün doğru ve güvenilir yapılması çok önemli bir matematiksel işlemdir. Kullanılan araçların güvenilirliği ve ticaret ahlakı konusuna değinilir. | M.6.3.5. SIVILARI ÖLÇME | a) Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüşümler sadece L,cL ve mL arasında yapılır. b) 1 litrenin 1 dm3olduğunu farketmeye yönelik çalışmalar yapılır. |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 5 SAAT | GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini miktar olarak tanır ve birbirine dönüştürür. M.6.3.5.2. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir. Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinin temelde özel birer hacim ölçüsü olduğu vurgulanır. M.6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer. DEĞERLER EĞİTİMİ(GÜVENİLİRLİK)1-Uzunluk, kütle, alan arazi , zaman vb. .nicelikleri kendi cinslerinden seçilmiş bir birimle karşılaştırıp kaç birim geldiğini belirtmek ölçme olarak tanımlanır buna göre ölçümün doğru ve güvenilir yapılması çok önemli bir matematiksel işlemdir. Kullanılan araçların güvenilirliği ve ticaret ahlakı konusuna değinilir. | M.6.3.5. SIVILARI ÖLÇME | a) Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüşümler sadece L,cL ve mL arasında yapılır. b) 1 litrenin 1 dm3olduğunu farketmeye yönelik çalışmalar yapılır. | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**