**.......................OKULU SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 1 SAAT | 1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık | 1.1.1. Sağlık kavramını açıklar. a. Dünya Sağlık Örgütü’ne (DSÖ) göre sağlık kavramı açıklanır. b. Sağlıklı olmanın temel bir insanlık hakkı olduğu vurgulanır. c. Sağlığın sosyal belirleyicileri (eğitim durumu, ekonomik, kültürel ve ailevi durum) üzerinde durulur. ç. Engellilik kavramına değinilir. d. Öğrencilerin, engellilerin sosyal hayatta karşılaştıkları zorlukları tespit etmeleri ve bunların azaltılması için çözüm önerileri geliştirmeleri sağlanır. | Öğretmen, Dünya Sağlık Örgütüne (WHO) göre sağlık ve hastalık kavramlarını açıklayarak sağlık, hastalık ve engelliliği kavramalarını sağlar. Öğrencilerden, Kanuni Sultan Süleyman’ın, “Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi” sözünün önemini açıklamaları istenir. Sınıfa sağlık personeli davet edilir. Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin işleyişi hakkında öğrencilere bilgi vermesi istenir | Tartışma Anlatım Soru -cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 1 SAAT | 1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık | 1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar. a. Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarına ve buralarda verilen koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerine değinilir. b. Sağlık kuruluşlarından kademeli olarak yararlanmanın önemi ve gerekliliği vurgulanır. | Öğretmen, Dünya Sağlık Örgütüne (WHO) göre sağlık ve hastalık kavramlarını açıklayarak sağlık, hastalık ve engelliliği kavramalarını sağlar. Öğrencilerden, Kanuni Sultan Süleyman’ın, “Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi” sözünün önemini açıklamaları istenir. Sınıfa sağlık personeli davet edilir. Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin işleyişi hakkında öğrencilere bilgi vermesi istenir | Tartışma Anlatım Soru -cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 1 SAAT | 1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık | 1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar. “Hasta hakları” hakkında bilgi verilerek gerekli durumlarda ilgili kuruluşların “Hasta Hakları Birimi”ne başvurulabileceği vurgulanır. 1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar. a. İlaçların, doktor tavsiyesiyle reçeteli olarak kullanılmasının ve hastanın tedaviye uyumunun önemi üzerinde durulur. b. Bilinçsiz ilaç kullanımının hasta sağlığı ve kaynakların kullanımı açısından zararları üzerinde durulur. c. Doktor tavsiyesi dışında kullanılan ve eczane haricinde güvensiz yerlerden alınan bitkisel ilaçların hasta sağlığına olası etkileri tartışılır. ç. Öğrencilerin, akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık oluşturacak afiş hazırlaması sağlanır. | Öğretmen, Dünya Sağlık Örgütüne (WHO) göre sağlık ve hastalık kavramlarını açıklayarak sağlık, hastalık ve engelliliği kavramalarını sağlar. Öğrencilerden, Kanuni Sultan Süleyman’ın, “Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi” sözünün önemini açıklamaları istenir. Sınıfa sağlık personeli davet edilir. Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin işleyişi hakkında öğrencilere bilgi vermesi istenir | Tartışma Anlatım Soru -cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 1 SAAT | 1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık | 1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar. a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiye özel (diş fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, tıraş bıçağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb.) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılmaması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (dövme yaptırma, kulak ve burun deldirme vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin önemine değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir. | "Bulaşıcı hastalıklarla ilgili genel kavramlar örneklendirilerek açıklanır. Soru-cevap tekniği ile konunun pekişmesi sağlanır. Sınıfta hangi hastalıkların su ve besinlerle bulaştığı ile ilgili bir tartışma ortamı oluşturulur." Diş kalıbı ya da diş maketi temin edilir. Öğrencilerden maket üzerinde dişlerini nasıl fırçaladıklarını göstermeleri istenir. Yapılan uygulamalar dikkate alınarak diş fırçalama, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanma tekniği gösterilir. | Araştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 1 SAAT | 1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık | 1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıklar. a. Diş sağlığının korunmasında dikkat edilmesi gerekenler örneklerle açıklanır. b. Diş fırçalama zamanı, tekniği, diş fırçası seçimi ve diş macununun ne kadar kullanılması gerektiği hakkında bilgi verilir. | "Bulaşıcı hastalıklarla ilgili genel kavramlar örneklendirilerek açıklanır. Soru-cevap tekniği ile konunun pekişmesi sağlanır. Sınıfta hangi hastalıkların su ve besinlerle bulaştığı ile ilgili bir tartışma ortamı oluşturulur." Diş kalıbı ya da diş maketi temin edilir. Öğrencilerden maket üzerinde dişlerini nasıl fırçaladıklarını göstermeleri istenir. Yapılan uygulamalar dikkate alınarak diş fırçalama, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanma tekniği gösterilir. | Araştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 1 SAAT | 1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI | 1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar. a. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma yolları açıklanır. b. Bağışıklık ve aşı kavramları açıklanır. c. Hayvanlardan insanlara bulaşabilecek hastalıkların genel özelliklerine ve bu hastalıklardan korunma yollarına değinilir. ç. Kene ısırması durumunda yapılması gerekenler üzerinde durulur. Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi’nin belirtilerine değinilir. | "Bulaşıcı hastalıklarla ilgili genel kavramlar örneklendirilerek açıklanır. Soru-cevap tekniği ile konunun pekişmesi sağlanır. Sınıfta hangi hastalıkların su ve besinlerle bulaştığı ile ilgili bir tartışma ortamı oluşturulur." Diş kalıbı ya da diş maketi temin edilir. Öğrencilerden maket üzerinde dişlerini nasıl fırçaladıklarını göstermeleri istenir. Yapılan uygulamalar dikkate alınarak diş fırçalama, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanma tekniği gösterilir. | Araştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 1 SAAT | 1.2. Beslenme ve Fiziksel Aktivite | 1.2.1. Fiziksel aktivitelerin sağlığın geliştirilmesi üzerindeki etkilerini değerlendirir. a. Fiziksel aktivitelerin bedensel, zihinsel ve sosyal yararlarına değinilir. b. Bireyin, hayatın her döneminde kendisine uygun bir spor dalı ile ilgilenmesinin önemi vurgulanır. c. Enerji içecekleri, vitamin hapları ve protein tozu gibi besin takviyelerinin bilinçsiz kullanımının sağlık üzerine etkileri tartışılır. | "Bulaşıcı hastalıklarla ilgili genel kavramlar örneklendirilerek açıklanır. Soru-cevap tekniği ile konunun pekişmesi sağlanır. Sınıfta hangi hastalıkların su ve besinlerle bulaştığı ile ilgili bir tartışma ortamı oluşturulur." Diş kalıbı ya da diş maketi temin edilir. Öğrencilerden maket üzerinde dişlerini nasıl fırçaladıklarını göstermeleri istenir. Yapılan uygulamalar dikkate alınarak diş fırçalama, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanma tekniği gösterilir. | Araştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 1 SAAT | 1.2. Beslenme ve Fiziksel Aktivite1.2. Beslenme ve Fiziksel Aktivite | 1.2.2. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini açıklar. a. Yeterli ve dengeli beslenmenin herkes için aynı olmadığı yaş, cinsiyet, fiziksel aktivite vb. faktörlere göre değiştiğine değinilir. b. Güne kahvaltıyla başlamanın önemi üzerinde durulur. c. Öğrencilerin sağlıklı bir örnek menü oluşturarak gün boyu tükettikleri besinleri karşılaştırmaları sağlanır. ç. Aşırı yağlı, şekerli, tuzlu yiyecek ve içecekler tüketmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi açıklanır.1.2.2. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini açıklar. a. Yeterli ve dengeli beslenmenin herkes için aynı olmadığı yaş, cinsiyet, fiziksel aktivite vb. faktörlere göre değiştiğine değinilir. b. Güne kahvaltıyla başlamanın önemi üzerinde durulur. c. Öğrencilerin sağlıklı bir örnek menü oluşturarak gün boyu tükettikleri besinleri karşılaştırmaları sağlanır. ç. Aşırı yağlı, şekerli, tuzlu yiyecek ve içecekler tüketmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi açıklanır. | Öğrencilerden kendi ifadeleriyle stresi açıklamaları istenir. Gelen cevaplardan hareketle stres kavramı öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmen, stresle başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi vererek stresin performans ve konsantrasyona etkisi vurgulanırÖğrencilerden kendi ifadeleriyle stresi açıklamaları istenir. Gelen cevaplardan hareketle stres kavramı öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmen, stresle başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi vererek stresin performans ve konsantrasyona etkisi vurgulanır | Araştırma Anlatım Tartışma ÖrneklemeAraştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleriDers kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 1 SAAT | 1.2. Beslenme ve Fiziksel Aktivite1.2. Beslenme ve Fiziksel Aktivite | 1.2.3. Obezitenin nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. a. Obezitenin ortaya çıkmasında dengesiz beslenme, yetersiz fiziksel aktivite, kalıtım ve hormonal etmenlerin etkisi açıklanır. b. Obezitenin yol açtığı sağlık sorunları üzerinde durulur. c. Estetik kaygılarla kullanılan zayıflama haplarının ve mide küçültme operasyonlarının kişinin hayatını tehlikeye sokacağı belirtilir. ç. Beden kitle indeksi hesaplaması ve aralıkları açıklanır.1.2.3. Obezitenin nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. a. Obezitenin ortaya çıkmasında dengesiz beslenme, yetersiz fiziksel aktivite, kalıtım ve hormonal etmenlerin etkisi açıklanır. b. Obezitenin yol açtığı sağlık sorunları üzerinde durulur. c. Estetik kaygılarla kullanılan zayıflama haplarının ve mide küçültme operasyonlarının kişinin hayatını tehlikeye sokacağı belirtilir. ç. Beden kitle indeksi hesaplaması ve aralıkları açıklanır. | Öğrencilerden kendi ifadeleriyle stresi açıklamaları istenir. Gelen cevaplardan hareketle stres kavramı öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmen, stresle başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi vererek stresin performans ve konsantrasyona etkisi vurgulanırÖğrencilerden kendi ifadeleriyle stresi açıklamaları istenir. Gelen cevaplardan hareketle stres kavramı öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmen, stresle başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi vererek stresin performans ve konsantrasyona etkisi vurgulanır | Araştırma Anlatım Tartışma ÖrneklemeAraştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleriDers kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(18-24) | 1 SAAT | 1.3 Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık | 1.3.1. Sağlıklı yaşam için zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığın ergen bireyler açısından önemini açıklar. a. Zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığı etkileyen faktörler üzerinde durulur. b. Zihinsel, duygusal ve sosyal sağlık açısından ailenin önemi üzerinde durulur. c. Zihinsel, duygusal ve sosyal sağlık sorunlarında bireysel yardım almanın önemi vurgulanır. ç. Zihinsel, duygusal ve sosyal sağlık sorunlarında yardım alınabilecek uzmanlar ile birimler açıklanır. | Öğrencilerden kendi ifadeleriyle stresi açıklamaları istenir. Gelen cevaplardan hareketle stres kavramı öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmen, stresle başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi vererek stresin performans ve konsantrasyona etkisi vurgulanır | Araştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 1 SAAT | 1.3 Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık | 1.3.2. Stres kaynaklarını örneklerle açıklar. a. Evde, okulda ve akranlarla yaşanabilecek stres verici durumlara değinilir. b. Stresin yol açabileceği rahatsızlıklara değinilir. 1.3.3. Stresle başa çıkma yollarını açıklar. a. Öğrencilerin stresli durumlarla nasıl başa çıktıklarını paylaşmaları sağlanır. b. Sınav kaygısı ve başa çıkma yollarına değinilir. | Öğrencilerden kendi ifadeleriyle stresi açıklamaları istenir. Gelen cevaplardan hareketle stres kavramı öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmen, stresle başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi vererek stresin performans ve konsantrasyona etkisi vurgulanır | Araştırma Anlatım Tartışma Örnekleme | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 1 SAAT | 1.3 Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık | 1.3.4. Şiddetin birey üzerindeki etkilerini değerlendirir. a. Akran zorbalığı kavramı üzerinde durulur. b. Şiddetin önlenmesinde okul, aile, veli ve öğrenci iş birliğinin gerekliliği açıklanır. c. Şiddete uğrayan öğrencilerin yardım alabileceği kurumlar hakkında kısaca bilgi verilir. | Madde bağımlılığı nedeniyle sorun yaşayan bir gencin maddeye başlama sebepleri, etkileri, yaşamını nasıl etkilediği hakkında bir tartışma ortamı oluşturulur. . -Öğrencilerin ilk yardımın temel uygulamalarından olan bildirmenin önemini kavramalarını sağlamak için bir öğrenci 112 personeli, başka bir öğrenci hasta/yaralı yakını gibi davranarak 112’nin aranması sırasında geçen bir diyaloğu canlandırır. -Canlandırma sırasında yapılan hatalar diğer öğrenciler tarafından tespit edilir, yanlışlar düzeltilir. Doğru bir diyalogun nasıl olması gerektiği yeniden canlandırılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 1 SAAT | 1.4. Sağlığa zararlı alışkanlıklar | 1.4.1. Tütün ürünleri, alkol ve madde kullanımının sonuçlarını değerlendirir. a. Tütün ürünlerinin insan sağlığı üzerindeki etkileri üzerinde durulur. b. Alkolün insan sağlığına ve davranışlarına olan etkileri üzerinde durulur. c. Alkol bağımlılığının, bireyin aile içi ve toplumsal hayattaki ilişkilerine verdiği zararlara değinilir. ç. Madde kullanımının insan sağlığına ve davranışlarına olan etkilerini açıklar. d. Madde kullanımı ile ilgili baskılara direnmek için kararlı ve tutarlı iletişim becerilerine sahip olmanın önemi vurgulanır. | Madde bağımlılığı nedeniyle sorun yaşayan bir gencin maddeye başlama sebepleri, etkileri, yaşamını nasıl etkilediği hakkında bir tartışma ortamı oluşturulur. . -Öğrencilerin ilk yardımın temel uygulamalarından olan bildirmenin önemini kavramalarını sağlamak için bir öğrenci 112 personeli, başka bir öğrenci hasta/yaralı yakını gibi davranarak 112’nin aranması sırasında geçen bir diyaloğu canlandırır. -Canlandırma sırasında yapılan hatalar diğer öğrenciler tarafından tespit edilir, yanlışlar düzeltilir. Doğru bir diyalogun nasıl olması gerektiği yeniden canlandırılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 1 SAAT | 1.5. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler | 1.5.1. İlk yardımın önemini açıklar. a. İlk yardım ve acil yardım kavramları üzerinde durulur. b. İlk yardımın insan hayatı açısından önemi istatistiki verilerden yararlanılarak açıklanır. c. İyi niyetle fakat bilinçsiz olarak yapılacak olan ilk yardım uygulamalarının hastanın/yaralının engelli kalmasına veya hayatını tehlikeye sokmasına neden olacağından bu uygulamaların eğitim almış sertifikalı kişiler tarafından yapılmasının gerekliliği vurgulanır. | Madde bağımlılığı nedeniyle sorun yaşayan bir gencin maddeye başlama sebepleri, etkileri, yaşamını nasıl etkilediği hakkında bir tartışma ortamı oluşturulur. . -Öğrencilerin ilk yardımın temel uygulamalarından olan bildirmenin önemini kavramalarını sağlamak için bir öğrenci 112 personeli, başka bir öğrenci hasta/yaralı yakını gibi davranarak 112’nin aranması sırasında geçen bir diyaloğu canlandırır. -Canlandırma sırasında yapılan hatalar diğer öğrenciler tarafından tespit edilir, yanlışlar düzeltilir. Doğru bir diyalogun nasıl olması gerektiği yeniden canlandırılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 1 SAAT | 1.5. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler | 1.5.2. İlk yardımın amaçları ve temel uygulamalarını açıklar. a. Kaza anında ilk yardımın temel uygulamaları olan Koruma-Bildirme-Kurtarmanın (müdahale) önemi üzerinde durulur. b. Acil durumlarda 112’nin aranmasının ve gerekli bilgilerin doğru olarak verilmesinin bir insanlık görevi olduğu üzerinde durulur. c. 112’nin gereksiz yere meşgul edilmemesinin insan hayatını kurtarmada ne kadar önemli olduğu vurgulanır. ç. İlk yardımın ABC’si üzerinde durulur. d. Hayat kurtarmanın önemi, örnek olaylar ve tanık ifadelerinin yer aldığı video, gazete ve dergi haberlerinden alıntılarla vurgulanır. | Madde bağımlılığı nedeniyle sorun yaşayan bir gencin maddeye başlama sebepleri, etkileri, yaşamını nasıl etkilediği hakkında bir tartışma ortamı oluşturulur. . -Öğrencilerin ilk yardımın temel uygulamalarından olan bildirmenin önemini kavramalarını sağlamak için bir öğrenci 112 personeli, başka bir öğrenci hasta/yaralı yakını gibi davranarak 112’nin aranması sırasında geçen bir diyaloğu canlandırır. -Canlandırma sırasında yapılan hatalar diğer öğrenciler tarafından tespit edilir, yanlışlar düzeltilir. Doğru bir diyalogun nasıl olması gerektiği yeniden canlandırılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 1 SAAT | 1.5. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler | 1.5.3. Güvenli ilk yardım uygulaması için alınması gereken önlemleri açıklar. a. İlk yardım uygulamalarında ilk yardımcının kendisi ve hasta/yaralı için alınması gereken önlemler ile bunların ilk yardımcı ve hasta/yaralı açısından önemi üzerinde durulur. b. Olay yeri değerlendirmenin amacı açıklanarak olay yeri değerlendirilmesinde yapılacak işlemler sıralanır. | Öğrencilere görsel materyaller ve/veya maket kullanarak ”Temel Yaşam Desteği”nin yapılışı izletilir ve uygulama yaptırılır. -Öğrenciler solunum yolu tıkanıklığıyla ilgili kendi yaşantılarından örnekler verir. Örneklerden biri seçilerek doğru ve yanlış uygulamalar üzerinde tartışılır. Tam tıkanmalarda yapılması gereken Hemlich manevrası maket veya öğrenci üzerinde uygulamalı olarak gösterilir. -Öğrencilere, boğulma anında ilk yardım uyg. Gös. bir film izlettirilir. Uygulama esnasında dikkat edilmesi gereken noktalar üzerinde tartışılır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 1 SAAT | 1.5. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler | 1.5.4. Hastanın/yaralının durumunu değerlendirir. a. Hastanın/yaralının durumunun değerlendirilmesinin amacı üzerinde durulur. b. Hastanın/yaralının; bilincinin, solunum yolu açıklığının (A), solunumunun (B) ve dolaşımının (C) değerlendirilmesi üzerinde durulur. | Öğrencilere görsel materyaller ve/veya maket kullanarak ”Temel Yaşam Desteği”nin yapılışı izletilir ve uygulama yaptırılır. -Öğrenciler solunum yolu tıkanıklığıyla ilgili kendi yaşantılarından örnekler verir. Örneklerden biri seçilerek doğru ve yanlış uygulamalar üzerinde tartışılır. Tam tıkanmalarda yapılması gereken Hemlich manevrası maket veya öğrenci üzerinde uygulamalı olarak gösterilir. -Öğrencilere, boğulma anında ilk yardım uyg. Gös. bir film izlettirilir. Uygulama esnasında dikkat edilmesi gereken noktalar üzerinde tartışılır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 1 SAAT | 1.5. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler | 1.5.5. Solunum yolu tıkanıklığı durumunda yapılacak ilk yardım basamaklarını açıklar. a. Kısmi ve tam tıkanma belirtileri açıklanır. b. Kısmi tıkanma durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamaları açıklanır. | Öğrencilere görsel materyaller ve/veya maket kullanarak ”Temel Yaşam Desteği”nin yapılışı izletilir ve uygulama yaptırılır. -Öğrenciler solunum yolu tıkanıklığıyla ilgili kendi yaşantılarından örnekler verir. Örneklerden biri seçilerek doğru ve yanlış uygulamalar üzerinde tartışılır. Tam tıkanmalarda yapılması gereken Hemlich manevrası maket veya öğrenci üzerinde uygulamalı olarak gösterilir. -Öğrencilere, boğulma anında ilk yardım uyg. Gös. bir film izlettirilir. Uygulama esnasında dikkat edilmesi gereken noktalar üzerinde tartışılır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 1 SAAT | 1.5. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler | 1.5.6. Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Kanama kavramı üzerinde durulur. b. Dış kanamalarda bası uygulamanın önemi üzerinde durulur. c. Burun ve kulak kanamalarında yapılması gereken ilk yardım uygulamalarına değinilir. | Öğrenciler sınıfa dış kanamaları durdurmak için kullanılan malzemeleri getirirler ve tanıtırlar. Kanamayı durdurmak için kullanılan yöntemler nedenleriyle birlikte açıklanır. Öğrenciler, tanık oldukları veya başlarından geçen bir zehirlenme olayını anlatırlar. Solunum yolu zehirlenmelerinde uygulanması gereken ilk yardım gösterilir. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 1 SAAT | 1.5. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler | 1.5.7. Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Şok belirtileri açıklanır. b. Şok pozisyonuna değinilir. 1.5.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar. a. Solunum, sindirim ve deri yolu ile zehirlenmeler açıklanarak belirtileri ve uygulanacak ilk yardım işlem basamakları üzerinde durulur. b. Ulusal Zehir Danışma Merkezinin telefon numarasının “114” olduğu belirtilir. | Öğrenciler sınıfa dış kanamaları durdurmak için kullanılan malzemeleri getirirler ve tanıtırlar. Kanamayı durdurmak için kullanılan yöntemler nedenleriyle birlikte açıklanır. Öğrenciler, tanık oldukları veya başlarından geçen bir zehirlenme olayını anlatırlar. Solunum yolu zehirlenmelerinde uygulanması gereken ilk yardım gösterilir. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 1 SAAT | 2.1. Trafik Adabı | 2.1.1. Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışları açıklar. a. Trafikte yazılı kurallar dışında da uyulması gereken davranışların olduğu vurgulanır. b. Trafikte; sabır, sorumluluk, saygı, nezaket, yardımlaşma, fedakarlık gibi değerlere uymanın gerekliliği üzerinde durulur. c. Trafik ortamında olumsuz davranışlarda bulunanları uyarmanın önemi vurgulanır. ç. Trafik kurallarına aykırı davranmanın birey hakkı, toplum hakkı, yaşam hakkı ve çevre hakkını ihlal etmek olduğu belirtilir. | Öğrenciler, trafikte yaşanan olumlu ve olumsuz davranışlar hakkında bilgi toplar. Bu davranışlar sabır, sorumluluk, saygı, hoşgörü, yardımlaşma, duyarlılık ve kurallara uyma değerleri açısından tartışılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-02) | 1 SAAT | 2.1. Trafik Adabı | 2.1.2. Trafik ortamında etkili iletişimin önemini açıklar. a. Trafik ortamında empati kurmanın önemine değinilir. b. Trafikte öfke yönetiminin gerekliliği üzerinde durulur. c. Beden dili ve konuşma üslubunun trafik ortamındaki önemi üzerinde durulur. | Öğrenciler, trafikte yaşanan olumlu ve olumsuz davranışlar hakkında bilgi toplar. Bu davranışlar sabır, sorumluluk, saygı, hoşgörü, yardımlaşma, duyarlılık ve kurallara uyma değerleri açısından tartışılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| MART | 23.HAFTA(03-09) | 1 SAAT | 2.2. Trafik Kuralları | 2.2.1. Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar. a. Sürücülerin ve yolcuların uyması gereken kurallar belirtilir. b Toplu taşıma araçlarına binişlerde ve inişlerde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde durulur. c. Yolculuk esnasında (çocuklara, yaşlılara, engellilere, hamilelere, gazilere vb.) duyarlı olunması gerektiği vurgulanır. ç. Öğrencilerin, toplu taşımayı özendirmek için broşür hazırlaması sağlanır. | Öğrenciler, trafikte yaşanan olumlu ve olumsuz davranışlar hakkında bilgi toplar. Bu davranışlar sabır, sorumluluk, saygı, hoşgörü, yardımlaşma, duyarlılık ve kurallara uyma değerleri açısından tartışılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| MART | 24.HAFTA(10-16) | 1 SAAT | 2.2. Trafik Kuralları | 2.2.2. Okul servislerinde uyulması gereken kuralları açıklar. a. Okul servislerinde ve taşımalı eğitimde alınması gereken güvenlik önlemlerine değinilir. b. Okul servis sürücülerinin uyması gereken kurallar belirtilir. c. Okul servislerinde öğrencilerin sergilemesi gereken tutum ve davranışlara değinilir. ç. Okul servislerinde fark ettiği kural ihlallerini ilgililere (aile, öğretmen, okul yöneticileri, UKOME, 155 Polis İmdat) bildirilmesi gerektiği belirtilir. | Öğrenciler, trafikte yaşanan olumlu ve olumsuz davranışlar hakkında bilgi toplar. Bu davranışlar sabır, sorumluluk, saygı, hoşgörü, yardımlaşma, duyarlılık ve kurallara uyma değerleri açısından tartışılır | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(17-23) | 1 SAAT | 2.2. Trafik Kuralları | 2.2.3. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanır. a. Işıklı trafik işaret cihazı, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretleri, otoyol işaretleri, yapım-bakım ve onarım işaretleri ile yol çizgileri görsellerden yararlanılarak tanıtılır. b. Trafik işaretlerine ve işaret levhalarına uymanın hayat kurtarmadaki önemi vurgulanır. | Öğrenciler, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, mecburiyet bildiren trafik işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretlerinden birini seçer. Bu işaretler ile ilgili trafik işaret levhalarını hazırlayarak sınıf panosunda sunarlar. Öğrenciler, emniyet kemeri, çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın gerekliliği ile ilgili slogan hazırlar. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(24-30) | 1 SAAT | 2.2. Trafik Kuralları | 2.2.4. Trafik işaret levhalarını korumanın önemini açıklar. 2.2.5. Kara yollarında uyulması gereken kuralları açıklar. a.Kara yollarında şerit takip kuralları üzerinde durulur. b. Trafik görevlilerine ve trafik işaretlerine uyma mecburiyeti ile öncelik sırası üzerinde durulur. c. Hız sınırları ve takip mesafesi üzerinde durulur. ç.Trafik kazalarında aracın çarpma hızının kaza sonucuna etkisi örneklerle açıklanır. d. Sürücü ve yayaların okul, demir yolu ve yaya geçitlerinden geçerken dikkat etmesi gereken kurallar açıklanır. | Öğrenciler, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, mecburiyet bildiren trafik işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretlerinden birini seçer. Bu işaretler ile ilgili trafik işaret levhalarını hazırlayarak sınıf panosunda sunarlar. Öğrenciler, emniyet kemeri, çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın gerekliliği ile ilgili slogan hazırlar. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(07-13) | 1 SAAT | 2.2. Trafik Kuralları | 2.2.6. Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğünü açıklar. Yayaların ve sürücülerin geçiş hakkına sahip oldukları durumlar hakkında bilgi verilerek geçiş hakkına sahip yaya ve sürücülere neden ve nasıl yol verilmesi gerektiği vurgulanır. | Öğrenciler, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, mecburiyet bildiren trafik işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretlerinden birini seçer. Bu işaretler ile ilgili trafik işaret levhalarını hazırlayarak sınıf panosunda sunarlar. Öğrenciler, emniyet kemeri, çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın gerekliliği ile ilgili slogan hazırlar. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(14-20) | 1 SAAT | 2.3. Trafik Güvenliği | 2.3.1. Trafik eğitiminin önemini açıklar. a. Trafik eğitiminin trafik güvenliği açısından önemine değinilir. b. Ülkemizde trafik eğitiminin önemine dikkat çekmek için araç sayısındaki, sürücü sayısındaki artışı gösteren istatistiklerden yararlanılır. c. Sürücü kurslarında verilen eğitimin içeriğine kısaca değinilir. ç. Sürücü belgelerinin sınıfları, geçerlilik süresi ve sürücü adaylarında aranan şartlar üzerinde durulur. d. Trafik sigortası yapılmasının gerekliliği ve önemi üzerinde durulur. | Öğrenciler, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, mecburiyet bildiren trafik işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretlerinden birini seçer. Bu işaretler ile ilgili trafik işaret levhalarını hazırlayarak sınıf panosunda sunarlar. Öğrenciler, emniyet kemeri, çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın gerekliliği ile ilgili slogan hazırlar. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(21-27) | 1 SAAT | 2.3. Trafik Güvenliği | 2.3.2. Güvenli yolculuk için alınması gereken önlemleri açıklar. a. Kentlerde ve kırsal bölgelerde yayaların dikkat etmesi gereken güvenlik önlemlerine değinilir. b.Emniyet kemeri ve çocuk güvenlik koltukları hakkında bilgi verilerek nasıl kullanılması gerektiği belirtilir. c. Emniyet kemerinin kullanılmasının zorunlu olduğu vurgulanır. ç. Araçlarda çocukların kucağa alınması, aracın kapasitesi üzerinde araca yolcu alınması, araçların ön koltuklarında çocukların oturtulması gibi durumların insan hayatını tehlikeye soktuğu vurgulanır. d. Araç kullanırken trafiği tehlikeye sokacak davranışların (cep telefonu kullanmak vb.) sakıncaları üzerinde durulur. e. Üstü açık araçlarda (traktör, kamyon, kamyonet vb.) yolculuk yapmanın riskleri üzerinde durulur. f. Kırsal bölgelerde kullanılan ulaşım araçları (teleferik vb.) ve bu ulaşım araçlarında dikkat edilmesi gereken hususlara değinilir. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(28-04) | 1 SAAT | 2.3. Trafik Güvenliği | 2.3.3. Raylı sistemlerde güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(05-11) | 1 SAAT | 2.3. Trafik Güvenliği | 2.3.4. Deniz yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar. 2.3.5. Hava yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(12-18) | 1 SAAT | 2.3. Trafik Güvenliği | 2.3.6. Trafikte bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken kuralları açıklar. a. Güvenli bisiklet ve motosiklet kullanımının bireyin hayatı açısından önemine değinilir. b. Öğrencilerin güvenli bisiklet ve motosiklet kullanımını yaygınlaştırmak için afiş hazırlamaları sağlanır. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(19-25) | 1 SAAT | 2.3. Trafik Güvenliği | 2.3.7. Trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu ve hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirdiği durumlarda alınacak önlemleri ifade eder. Yayaların ve sürücülerin alacağı güvenlik önlemleri üzerinde durulur. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(26-01) | 1 SAAT | 2.4. Trafik Kazaları | 2.4.1. Trafik kazalarının nedenlerini açıklar. a. İnsan, araç, yol ve çevre koşullarının trafik kazalarına etkisi üzerinde durulur. b. Yorgunluk, dikkatsizlik, uykusuzluk, görme kusurları gibi trafik ve yol güvenliği için risk oluşturabilecek faktörlere değinilir. c. Alkol, uyuşturucu veya uyarıcı maddelerin etkisi altında araç kullanılmaması gerektiği nedenleriyle açıklanır. ç. Konunun işlenişinde güncel istatistiki verilerden, örnek olay, görsel ve videolardan yararlanılır. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(02-08) | 1 SAAT | 2.4. Trafik Kazaları | 2.4.2. Trafik kazalarının sonuçlarını değerlendirir. a. Trafik kazalarının birey üzerindeki fiziksel, psikolojik ve sosyal etkileri üzerinde durulur. b. Trafik kazası geçiren kişilerin topluma tekrar kazandırılması amacıyla yapılan rehabilitasyon hizmetlerinin önemine değinilir. c. Trafik kazalarının toplum üzerindeki etkilerine değinilir. ç. Trafik kazalarının ülke ekonomisine verdiği zararlar örnekler verilerek açıklanır. d. Konunun işlenişi sırasında gazete ve dergi haberleri ile örnek olaylara yer verilir. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(09-15) | 1 SAAT | 2.5. Trafik ve Çevre | 2.5.1. Trafiğin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için alınabilecek önlemleri açıklar. a. Trafik kaynaklı çevre kirliliği ile ilgili (egzoz gazı, gürültü kirliliği, atıklar, standart dışı yakıtlar, klimaların gereksiz kullanımı vb.) alınması gereken önlemler üzerinde durularak çevre ve doğaya karşı duyarlı olmanın önemi vurgulanır. b. Toplu taşıma araçlarını tercih etmenin ülke ekonomisine, çevre kirliliğinin önlenmesine ve trafik yoğunluğunun azaltılmasına katkıları üzerinde durulur. c. Bisiklet kullanımının sağlığa, ekonomiye ve çevreye katkıları üzerinde durulur. ç. Öğrencilerin, bisiklet kullanımını yaygınlaştırmak için afiş hazırlaması sağlanır. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(16-22) | 1 SAAT | 2.5. Trafik ve Çevre | 2.5.1. Trafiğin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için alınabilecek önlemleri açıklar. a. Trafik kaynaklı çevre kirliliği ile ilgili (egzoz gazı, gürültü kirliliği, atıklar, standart dışı yakıtlar, klimaların gereksiz kullanımı vb.) alınması gereken önlemler üzerinde durularak çevre ve doğaya karşı duyarlı olmanın önemi vurgulanır. b. Toplu taşıma araçlarını tercih etmenin ülke ekonomisine, çevre kirliliğinin önlenmesine ve trafik yoğunluğunun azaltılmasına katkıları üzerinde durulur. c. Bisiklet kullanımının sağlığa, ekonomiye ve çevreye katkıları üzerinde durulur. ç. Öğrencilerin, bisiklet kullanımını yaygınlaştırmak için afiş hazırlaması sağlanır. | Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar. Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır. | Tartışma, Sözlü Anlatım, gözlem Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.) Konu ile ilgili CD ler. Etkileşimli tahta Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon EBA içerikleri | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**