**.......................OKULU MATEMATİK DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | Atatürk'ün "Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur" özdeyişinin, günümüzdeki uzay çalışmaları örnek verilerek, anlamının büyüklüğü ve önemi üzerinde durulur. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 4 SAAT | M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. Örneğin 7’den başlayarak üçer ilave etmek suretiyle oluşan sayı örüntüsünün 6. adımını bulunuz. Koleksiyonuna birinci haftada 7 bilye ile başlayan Büşra, sonraki her hafta 3 bilye ilave ederse 5 hafta sonra koleksiyonunda kaç bilye olur? Örneğin aşağıdaki şekil örüntüsünde kare ve üçgen sayılarını sayı örüntüsü olarak belirtmeye veya istenilen adımda kaç tane kare veya üçgen olacağını bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Şekil örüntülerine tarihî ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 4 SAAT | M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. | a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. Örneğin 7’den başlayarak üçer ilave etmek suretiyle oluşan sayı örüntüsünün 6. adımını bulunuz. Koleksiyonuna birinci haftada 7 bilye ile başlayan Büşra, sonraki her hafta 3 bilye ilave ederse 5 hafta sonra koleksiyonunda kaç bilye olur? Örneğin aşağıdaki şekil örüntüsünde kare ve üçgen sayılarını sayı örüntüsü olarak belirtmeye veya istenilen adımda kaç tane kare veya üçgen olacağını bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Şekil örüntülerine tarihî ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 5.1.2.2 Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama (13+28+27=13+27+28=40+28); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma (45-22=45- 20-2); onar onar eksiltme (38-23=38-10-10-3). 5.1.2.3Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 4 SAAT | M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 5.1.2.2 Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama (13+28+27=13+27+28=40+28); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma (45-22=45- 20-2); onar onar eksiltme (38-23=38-10-10-3). 5.1.2.3Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır.5.1.2.2 Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama (13+28+27=13+27+28=40+28); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma (45-22=45- 20-2); onar onar eksiltme (38-23=38-10-10-3). 5.1.2.3Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenmeAnlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler. | M.5.1.2.5. Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır | M.5.1.2.6. Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır. M.5.1.2.7. Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısını, diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | M.5.1.2.8. Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir. Örneğin 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan elma sayısı kesirle ifade edilir. M.5.1.2.9. a) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin 4 × ? = 36 ifadesinde 4’ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36’nın 4’e bölünmesi gerektiği gösterilebilir. b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenin ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir. Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir flüt almıştır. Ahmet flütü kaç liraya almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, fiyatı 35 TL olan bir flüt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği flütü almış olur? | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 4 SAAT | M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | M.5.1.2.11. Örneğin 5² x (12 - 6 ) veya 16 ÷ (4x2) gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | M.5.1.2.12 Dört işlem içeren problemleri çözer. | M.5.1.2.12. a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | M.5.1.3.1. Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin 1/3 kesri bir bütünün 3’te 1’ini temsil ederken 1/6 kesri aynı bütünün 6’da 1’lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarını temsil eder. Dolayısıyla 1/6 kesri 1/3 kesrinden daha küçüktür. M.5.1.3.2.Uygun kesir modellerinden yararlanılır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır. M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | M.5.1.3.3. Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır. M.5.1.3.4. İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 4 SAAT | M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | M.5.1.3.5. Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örneklere de yer verilir. M.5.1.3.6. Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | M.5.1.4.1. a) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın 3/5 ’ünü yiyen çocuk aynı pizzanın 1/10 ’ini yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? b) Bir doğal sayı ile bir kesrin toplama işlemi ile bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler. M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder. | M.5.1.5.1. a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir. b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır. c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır. ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur. d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır M.5.1.5.2. Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar. M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur. | M.5.1.5.3. Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. M.5.1.5.4. a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin 3,5 =3gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | M.5.1.5.5. a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır. b) Uygun kesir modellerinden de yararlanılır. c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır M.5.1.5.6. a)Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır. b)Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir. M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | M.5.1.6.1. Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. M.5.1.6.2. Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | M.5.1.6.4. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder. | M.5.2.1.1. Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir. M.5.2.1.2. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi c) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklere de yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. M.5.2.1.4. 90°’lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler. | M.5.2.1.3. Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır. M.5.2.1.4. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir. c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir. Atatürk’ün yazdığı “Geometri kitabı ile ilgili araştırma yapıp sınıfta sununuz.” | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer. M.5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar. | M.5.2.1.6. a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır. M.5.2.2.2. Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır. . | M.5.2.2.1. a) Yalnızca dışbükey çokgenler ele alınır. b) İç açıların toplamı ve köşegen sayısına değinilmez. M.5.2.2.2. a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açılarına göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°’lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 4 SAAT | M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer. M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur. | M.5.2.2.3. a) Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur. b) Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir. c) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. ç) Yamuk tanıtılırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır. d) Yamuk çeşitlerine girilmez. M.5.2.2.4. İç açıların ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | M.5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. M.5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. | M.5.2.3.1. Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla sınırlı kalınır. M.5.2.3.2. Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. Osmanlılar döneminde kullanılması güç olan arşın, dirhem, okka gibi uzunluk ve ağırlık birimleri ile ölçü sistemleri yerine daha kolay kullanılır, pratik metrik sistemin, gram ve kilogram ölçülerinin konulmasının Atatürk'ün emirleri ile gerçekleştirildiği açıklanmalı ve bunların önemine değinilmelidir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | M.5.2.3.3. Zaman ölçü birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. | M.5.2.3.3. a) Saniye, dakika, saat, gün, hafta, ay ve yıl ele alınır. b) Zaman yönetimi ile ilgili problemler ele alınır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 4 SAAT | M.5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır. | M.5.2.4.1. a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | M.5.2.4.2. Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder. M.5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur. | M.5.2.4.2. Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. M.5.2.4.3. a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır. b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 4 SAAT | M.5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | Matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç Arapça ve Osmanlıca terimlerin, Atatürk'ün direktifleri ile Türkçeleştirildiği anlatılmalı, aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | M.5.2.5.1. Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel elemanlarını belirler. | Kare prizma ve küp, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | M.5.2.5.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizmasına ait olup olmadığına karar verir. | a) Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. b) Somut modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 4 SAAT | M.5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur. | a) Araştırma sorusu oluşturabilmek için "Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur ancak bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir." gibi örnekler üzerinde durulur. b) Araştırma soruları oluşturulurken çevre bilinci, tutumluluk, yardımlaşma, israftan kaçınma vb. konulara yer verilir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | M.5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir. M.5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer. | a) Tek özelliğe yönelik süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz kavramlara girilmez. b) Verileri düzenlemek ve grafikle göstermek için gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır Yanlış yorumlamalara yol açan sütun grafikleri de incelenir. | Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, problem çözme, işbirlikçi öğrenme | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**