**.......................OKULU ALMANCA DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **İÇERİK** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **KAZANIM** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | Deutsch ist International! | ·   Gegenstände erkennen Gemeinsamkeiten in beiden Sprachen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Kendisini ve başkasını tanıtır. 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Personalpronomen Verben im Präsens Zahlenadjektive | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | 1 Hallo! Guten Morgen! | ·   sich begrüßen / verabschieden | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Kendisini ve başkasını tanıtır. 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Personalpronomen Verben im Präsens Zahlenadjektive | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 1 Wie heißt du? | ·   sich und andere vorstellen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Kendisini ve başkasını tanıtır. 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Personalpronomen Verben im Präsens Zahlenadjektive | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 1 Wie heißt du? | ·   sich und andere vorstellen Aussprache: Alphabet buchstabieren & Namen aussprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Kendisini ve başkasını tanıtır. 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Personalpronomen Verben im Präsens Zahlenadjektive | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 1 Zahlen | ·   bis 20 zählen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Kendisini ve başkasını tanıtır. 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Personalpronomen Verben im Präsens Zahlenadjektive | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | Wiederholung ProjektWiederholung Projekt | ·   sich begrüßen / verabschieden Namen buchstabieren Frage-Antwort Wer ist das?·   sich begrüßen / verabschieden Namen buchstabieren Frage-Antwort Wer ist das? | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma YöntemiAnlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Hobiler hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler.Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Hobiler hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leriYazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesiHer ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 2 Was machst du gern? | ·   Aktivitäten nennen über Hobbys sprechen Hören und Lesen Frage-Antwort Über jemanden sprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Hobiler hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 2 Hobbys | ·   Aktivitäten nennen über Hobbys sprechen Hören und Lesen Frage-Antwort Über jemanden sprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Hobiler hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 2 Hobbys | ·   Aktivitäten nennen über Hobbys sprechen Hören und Lesen Frage-Antwort Über jemanden sprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Hobiler hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | 2 Wie geht’s? | Begrüßung Frage- Antwort | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Hobiler hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 2 Wie geht’s? | ·   Dialog lesen Gruppenarbeit | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Dil Kapsamı: Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | Wiederholung Projekt | ·   sich vorstellen Hobbys | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Dil Kapsamı: Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | 3 Das ist Familie Stein | Familienmitglieder benennen Frage-Antwort | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ailesi hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Possessivpronomen Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | 3 Haustiere | ·   Haustiere benennen Frage-Antwort | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ailesi hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Possessivpronomen Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 3 Haustiere | ·   Haustiere benennen Frage-Antwort | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ailesi hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Possessivpronomen Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 3 Meine Familienmitglieder | ·   Über Familie und Haustiere sprechen eigene Haustiere benennen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ailesi hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Possessivpronomen Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 3 Meine Familienmitglieder | ·   Über Familie und Haustiere sprechen eigene Haustiere benennen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ailesi hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Possessivpronomen Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | Wiederholung Projekt | ·   Familienmitglieder benennen Haustiere benennen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | ·   Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ailesi hakkında konuşur, 2. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Possessivpronomen Personalpronomen + Verben im Präsens | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4 Woher kommst du? | ·   über die Herkunft sprechen Ländernamen nennen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ülkesi hakkında konuşur. 2. Hangi dili konuştuğunu söyler 3. Telefon numarasını söyler 4. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: unregelmäßige Verben | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 4 Woher kommst du? | ·   Herkunftsland nennen Frage-Antwort Hören-Lesen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ülkesi hakkında konuşur. 2. Hangi dili konuştuğunu söyler 3. Telefon numarasını söyler 4. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: unregelmäßige Verben | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4 Wie ist deine Telefonnummer? | bis 100 zählen Telefonnummern lesen/ aussprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ülkesi hakkında konuşur. 2. Hangi dili konuştuğunu söyler 3. Telefon numarasını söyler 4. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: unregelmäßige Verben | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4 Wie ist deine Telefonnummer? | ·   sich vorstellen Fragewörter Fragen stellen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Ülkesi hakkında konuşur. 2. Hangi dili konuştuğunu söyler 3. Telefon numarasını söyler 4. Günlük hayattaki basit ve kısa kalıpları kullanır. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: unregelmäßige Verben | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4 Wir sprechen Deutsch | ·   die Sprachen Sprachen der berühmten Personen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Dil Kapsamı: unregelmäßige Verben | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Wiederholung Zungenbrecher Training 1 | ·   Hören Lesen Schreiben Sprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Dil Kapsamı: unregelmäßige Verben | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 5 Meine Schultasche | ·   Schulsachen benennen über Farben sprechen Gegenstände beschreiben | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Okul araç-gereçleri hakkında konuşur. 2. Okul araç-gereçlerini tanır 3. Okul araç-gereçlerinin yerini söyler Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Singular & Plural von Schulsachen | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 5 Meine Schultasche | ·   Schulsachen benennen über Farben sprechen Gegenstände beschreiben | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Okul araç-gereçleri hakkında konuşur. 2. Okul araç-gereçlerini tanır 3. Okul araç-gereçlerinin yerini söyler Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Singular & Plural von Schulsachen | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 5 Alles kunterbunt | ·   Schulsachen benennen über Farben sprechen Gegenstände beschreiben | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Okul araç-gereçleri hakkında konuşur. 2. Okul araç-gereçlerini tanır 3. Okul araç-gereçlerinin yerini söyler Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Singular & Plural von Schulsachen | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 2 SAAT | 5 Groß und klein | ·   Schulsachen benennen über Farben sprechen Gegenstände beschreiben | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Okul araç-gereçleri hakkında konuşur. 2. Okul araç-gereçlerini tanır 3. Okul araç-gereçlerinin yerini söyler Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Singular & Plural von Schulsachen | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 5 Groß und klein | ·   Schulsachen benennen über Farben sprechen Gegenstände beschreiben | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Okul araç-gereçleri hakkında konuşur. 2. Okul araç-gereçlerini tanır 3. Okul araç-gereçlerinin yerini söyler Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Singular & Plural von Schulsachen | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | Wiederholung Projekt | Schulsachen Aussprache | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Okul araç-gereçleri hakkında konuşur. 2. Okul araç-gereçlerini tanır 3. Okul araç-gereçlerinin yerini söyler Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Singular & Plural von Schulsachen | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 6 Stundenplan von Lisa | ·   Wochentage Hören & Sprechen Frage & Antwort Unterrichtsfächer | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Dersler hakkında konuşur. 2. Hangi gün hangi derslerinin olduğunu ifade eder. 3. Hangi dersleri sevdiğini ifade eder. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Verbkonjugation & Modalverbkonjugation | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 6 Stundenplan von Lisa | ·   über das Lieblingsfach sprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Dersler hakkında konuşur. 2. Hangi gün hangi derslerinin olduğunu ifade eder. 3. Hangi dersleri sevdiğini ifade eder. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Verbkonjugation & Modalverbkonjugation | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 2 SAAT | 6 Die neue Deutschlehrerin | ·   Bekanntschaft machen Unterrichtsfächer | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Dersler hakkında konuşur. 2. Hangi gün hangi derslerinin olduğunu ifade eder. 3. Hangi dersleri sevdiğini ifade eder. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Verbkonjugation & Modalverbkonjugation | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 6 Endlich Pause | ·   Essen und Trinken Preise von Essen und Trinken | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Dersler hakkında konuşur. 2. Hangi gün hangi derslerinin olduğunu ifade eder. 3. Hangi dersleri sevdiğini ifade eder. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Verbkonjugation & Modalverbkonjugation | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | Wiederholung Projekt Training 2 | ·   Wochentage Verbkonjugation Unterrichtsfächer Modalverb Stundenplan · Hören Lesen Schreiben Sprechen | Anlatma Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi Grup Çalışma Yöntemi Soru-Cevap Rol Yapma Drama Eğitsel Oyunlar İkili Çalışmalar Gösterip Yaptırma Yöntemi | Okuma: 1. Okuduğunu anlar ve doğru telaffuz eder. 2. Sesli okumada vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Konuşma: 1. Dersler hakkında konuşur. 2. Hangi gün hangi derslerinin olduğunu ifade eder. 3. Hangi dersleri sevdiğini ifade eder. Yazma: 1. Basit ifade ve cümleleri yazar. Dinleme: 1. Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder. 2. Dinlediklerini görseller yardımıyla anlamlandırır. 3. Metni takip ederek dinler. 4. Seçici dinler. Dil Kapsamı: Verbkonjugation & Modalverbkonjugation 4 becerinin pekiştirilmesi | Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili resimler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet ve dinleme CD’leri | Her ders sonunda öğrencilere uygun alıştırma ve ödev çalışmaları verilerek hedef ve davranışların kazanılma derecesinin belirlenmesi**Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**