**.......................OKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | DÜNYA VE EVREN | 5.Sınıf Fen Bilimleri müfredatının tanıtılması, ders araç gereçleri ve laboratuar kullanımı hakkında bilgi verilmesi. F.5.1.1. Güneş’in Yapısı ve Özellikleri Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Güneş’in yapısı ve dönme hareketi F.5.1.1.1. Güneş’in özelliklerini açıklar. | Etkinlik : Yıldızımız Güneş | a. Güneş’in geometrik şekline değinilir. b. Güneş’in de Dünya gibi katmanlardan oluştuğuna değinilir ancak katmanların yapısından bahsedilmez. c. Güneş’in dönme hareketi yaptığı belirtilir. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | \*Boşluk dolduralım \*Eşleştirelim Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 4 SAAT | ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | DÜNYA VE EVREN | F.5.1.1.2. Güneş’in büyüklüğünü Dünya’nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | Dünya, Güneş ve Ay modeli |  |  |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | DÜNYA VE EVREN | F.5.1.2. Ay’ın Yapısı ve Özellikleri Önerilen Süre: 4 ders saati Konu / Kavramlar: Ay’ın yapısı F.5.1.2.1. Ay’ın özelliklerini açıklar. F.5.1.2.2. Ay’da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. |  | a. Ay’ın büyüklüğü belirtilir. b. Ay’ın geometrik şekline değinilir. c. Ay’ın yüzey yapısı hakkında bilgi verilir. ç. Ay’ın atmosferinden bahsedilir. |  | \*Açık uçlu soru DERS KİTABI AKILLI TAHTA EBA |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 4 SAAT | ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | DÜNYA VE EVREN | F.5.1.3. Ay’ın Hareketleri ve Evreleri Önerilen Süre: 8 ders saati Konu / Kavramlar: Dönme hareketleri ve sonuçları, dolanma hareketleri ve sonuçları, Ay’ın evreleri F.5.1.3.1. Ay’ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar. |  | a. Ay’ın dönme hareketi yaptığı belirtilir. b. Ay’ın dolanma hareketi yaptığı belirtilir. c. Zaman dilimi olarak ay kavramına değinilir. |  | KAVRAM HARİTASI |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | DÜNYA VE EVREN | F.5.1.3.2. Ay’ın evreleri ile Ay’ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. |  | a. Ay’ın ana ve ara evreleri arasındaki farkı / farkları belirtilir. b. Evrelerin oluş sırasına bağlı olarak isimleri belirtilir. c. Ay’ın iki ana evresi arasında geçen sürenin bir hafta olduğu belirtilir. |  |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 4 SAAT | ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AYÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | DÜNYA VE EVRENDÜNYA VE EVREN | F.5.1.4. Güneş, Dünya ve Ay Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketleri F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.F.5.1.4. Güneş, Dünya ve Ay Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketleri F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. |  | a. Ay’ın Dünya etrafında dolanma yönü belirtilir. b. Dünya’nın Güneş etrafındaki dolanma yönü belirtilir.a. Ay’ın Dünya etrafında dolanma yönü belirtilir. b. Dünya’nın Güneş etrafındaki dolanma yönü belirtilir. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir.Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktırÖlçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | ÜNİTE 1: GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | DÜNYA VE EVREN | F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları | 2. Etkinlik: Durmadan Dönüyorlar | c. Dünya’dan bakıldığında Ay’ın hep aynı yüzünün görüldüğü belirtilir. Bilim insanı ve mühendislik uygulamaları hakkında bilgi verilir. |  | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | ÜNİTE 2: CANLILAR DÜNYASI | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.2.1. Canlıları Tanıyalım / Önerilen Süre: 12 ders saati Konu / Kavramlar: Canlıların benzerlik ve farklılıkları, mikroskobik canlılar, mantarlar, bitkiler, hayvanlar, mikroskop, hijyen, güvenlik tedbirleri F.5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | Etkinlik: Canlıları Sınıflandırabilir miyiz? | a. Canlılar; bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırılır. b. Canlıların sınıflandırılmasında sistematik terimlerin (alem, cins, tür vb.) kullanımından kaçınılır. |  | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | ÜNİTE 2: CANLILAR DÜNYASI | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | Etkinlik: Göremediğimiz Dünya | c. Mikroskobik canlılar (bakteriler, amip, öglena ve paramesyum) ve şapkalı mantarlara örnekler verilir, ancak yapısal ayrıntısına girilmez. ç. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler. |  | Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 4 SAAT | ÜNİTE 2: CANLILAR DÜNYASI | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | Etkinlik: Gezelim, Gözlemleyelim Etkinlik: Bitkileri İnceleyelim | d. Zehirli mantarların yenilmemesi konusunda uyarı yapılır. |  | 1. DÖNEM 1. SINAV **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | ÜNİTE 3: KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ VE SÜRTÜNME | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.3.1. Kuvvetin Ölçülmesi Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Kuvvetin büyüklüğünün ölçülmesi, kuvvet birimi F.5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. F.5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | Etkinlik: Topları Çarpıştıralım Kuvveti Ne İle Ölçeriz? Etkinlik: Dinamometre Yapımı | Kuvvet birimi olarak Newton (N) kullanılır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | ÜNİTE 3: KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ VE SÜRTÜNME | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.3.2. Sürtünme Kuvveti / Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Sürtünme kuvvetinin kaygan ve pürüzlü yüzeylerdeki uygulamaları, sürtünme kuvvetinin günlük yaşamdaki uygulamaları F.5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. F.5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | Etkinlik: Hareketi Zorlaştıran Nedir? Etkinlik: Su İçerisine Bırakılan Silgi | Sürtünme kuvvetinin, pürüzlü ve kaygan yüzeylerde harekete etkisi ile ilgili deneyler yapılır. |  |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | ÜNİTE 3: KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ VE SÜRTÜNME | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. |  |  |  |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 4 SAAT | ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM | MADDE VE DOĞASI | F.5.4.1. Maddenin Hâl Değişimi / Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Erime, donma, kaynama, yoğunlaşma (yoğuşma), buharlaşma, süblimleşme, kırağılaşma F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. | Etkinlik: Ne Zaman Erir, Ne Zaman Donar? Etkinlik: Her Isı Alanın Sıcaklığı Artar mı? | Sıvıların her sıcaklıkta buharlaştığı fakat belirli sıcaklıkta kaynadığı belirtilerek buharlaşma ve kaynama arasındaki temel fark açıklanır. |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. 1. DÖNEM 2. SINAV **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM | MADDE VE DOĞASI | F.5.4.2. Maddenin Ayırt Edici Özellikleri Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Erime ve donma noktası, kaynama noktası F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | Etkinlik: Sıvıdan Gaza, Gazdan Sıvıya Etkinlik: Katıdan - Gaza | Erime, donma, kaynama noktalarının ayırt edici özellikler olduğu vurgulanır. |  |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM | MADDE VE DOĞASI | F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | Etkinlik: Sıcaklık Nasıl Değişir? | Erime, donma, kaynama noktalarının ayırt edici özellikler olduğu vurgulanır. |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, Açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM | MADDE VE DOĞASI | F.5.4.3. Isı ve Sıcaklık Önerilen Süre: 7 ders saati Konu / Kavramlar: Isı, sıcaklık, ısı alışverişi F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | Etkinlik: Buzdan Suya Etkinlik: Sudan Buza |  |  |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM | MADDE VE DOĞASI | F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | Etkinlik: Hangi Su Isınır? |  |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM | MADDE VE DOĞASI | F.5.4.4. Isı Maddeleri Etkiler Önerilen Süre: 7 ders saati Konu / Kavramlar: Genleşme, büzülme F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | Etkinlik: Gravzant Halkası Etkinlik: Balonların Hâli Ne Olacak? |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | ÜNİTE 4: MADDE VE DEĞİŞİM | MADDE VE DOĞASI | F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genleşme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir. |  |  |  |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | ÜNİTE 5: IŞIĞIN YAYILMASI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.5.1. Işığın Yayılması / Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar: Işığın yayılması F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. | Etkinlik: Işığı İzleyelim Etkinlik: Işık Her Yöne Gidiyor |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | ÜNİTE 5: IŞIĞIN YAYILMASI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.5.2. Işığın Yansıması / Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Düzgün yansıma, dağınık yansıma, gelen ışın, yansıyan ışın, yüzey normali F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. | Etkinlik: Işık Nasıl Yansıyor? Etkinlik: Pürüzlü ve Pürüzsüz Yüzeylerde Yansıma |  |  | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | ÜNİTE 5: IŞIĞIN YAYILMASI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.5.2.2. Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | Etkinlik: Yansımanın da Kuralı Var |  |  | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | ÜNİTE 5: IŞIĞIN YAYILMASI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.5.3. Işığın Maddeyle Karşılaşması Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar: Saydam maddeler, yarı saydam maddeler, saydam olmayan maddeler F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | Etkinlik: Işığın Geçmesini Engellemeyi Dene |  |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır 2. DÖNEM 1. SINAV |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 4 SAAT | ÜNİTE 5: IŞIĞIN YAYILMASI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.5.4. Tam Gölge / Önerilen Süre: 8 ders saati Konu / Kavramlar: Tam gölge, tam gölgeyi etkileyen değişkenler F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir. | Etkinlik: Gölge Oyunu | Yarı gölge konusuna girilmez |  |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | ÜNİTE 5: IŞIĞIN YAYILMASI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.5.4.2. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | Etkinlik: Gölge Nasıl Değişti? | Tam gölge oluşumunda sadece cismin ve ışık kaynağının konumları ile gölgenin büyüklüğü arasındaki ilişki üzerinde durulur. |  |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.1. Biyoçeşitlilik / Önerilen Süre: 6 ders saati Konu / Kavramlar: Biyoçeşitlilik, doğal yaşam, nesli tükenen canlılar, habitat, ekosistem F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | Etkinlik: Yörelerimizin Zenginlikleri | Ülkemizde ve Dünya,da nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanlara örnekler verir. |  | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 4 SAAT | ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. |  |  |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.2. İnsan ve Çevre İlişkisi Önerilen Süre: 10 ders saati Konu / Kavramlar: Çevre kirliliği, çevreyi koruma ve güzelleştirme, insan-çevre etkileşimi (insanın çevreye etkisi), yerel ve küresel çevre sorunları F.5.6.2.1. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder. F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar. | Etkinlik: Çevre Sorunları | Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir. |  | İki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 4 SAAT | ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur. F.5.6.2.4. İnsan-çevre etkileşiminde yarar ve zarar durumlarını örnekler üzerinde tartışır. | 3. Etkinlik: Drama Hazırlayalım | Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir. |  |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.3. Yıkıcı Doğa Olayları / Önerilen Süre: 4 ders saati Konu / Kavramlar: Yıkıcı doğa olayları ve korunma yolları F.5.6.3.1. Doğal süreçlerin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar. |  | Depremler, volkanik patlamalar, seller, heyelanlar, hortum, kasırgalara ayrıntıya girilmeden değinilir. |  | Çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | ÜNİTE 6: İNSAN VE ÇEVRE | CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.3.2. Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder. |  | Depremler, volkanik patlamalar, seller, heyelanlar, hortum, kasırgalara ayrıntıya girilmeden değinilir. |  |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 4 SAAT | ÜNİTE 7: ELEKTRİK DEVRE ELEMANLARI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.7.1. Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları Önerilen Süre: 8 ders saati Konu / Kavramlar: Devre elemanlarının sembolleri, devre şemaları F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir. | Etkinlik: Devre Elemanlarını Sembolik Olarak Gösterelim | Devre sembollerinin ortak bilimsel dil açısından önemi belirtilir. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. 2. DÖNEM 2. SINAV |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | ÜNİTE 7: ELEKTRİK DEVRE ELEMANLARI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar. | Etkinlik: Devre Şemamızı Sembollerle Çizelim |  |  |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | ÜNİTE 7: ELEKTRİK DEVRE ELEMANLARI | FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.7.2. Basit Bir Elektrik Devresinde Lamba Parlaklığını Etkileyen Değişkenler Önerilen Süre: 8 ders saati Konu / Kavramlar: Pil sayısı, lamba sayısı F.5.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğunu tahmin ederek tahminlerini test eder. Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları | Etkinlik: Devre Şemamızı Kuralım Etkinlik: Bir Ampulün Parlaklığını Nasıl Değiştirebiliriz? | a. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram grupları, örneklerle açıklanır. b. Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısı dikkate alınır. c. Paralel bağlamaya girilmez. Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir. Yıl içinde yapılan çalışmaların sınıf sergisi şeklinde sergilenmesi |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(08-14) | 4 SAAT |  |  |  |  |  |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**