**.......................OKULU T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **ARAÇ-GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | Bir Kahraman Doğuyor | İTA.8.1.1. Avrupa’daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti’nin yirminci yu¨zyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Fransız İhtilali ile ortaya çıkan siyasi du¨şu¨ncelere, Avrupa devletlerinin sömu¨rgecilik faaliyetlerine, Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinin Osmanlı siyasi ve sosyal yapısına etkisine kısaca değinilir. b) Osmanlı Devleti ile Avrupa devletlerinin yirminci yu¨zyılın başlarındaki durumu harita u¨zerinde gösterilir. c) Osmanlı Devleti’nin son döneminde siyasi ve sosyal hayatı etkileyen başlıca fikir akımlarına (Osmanlıcılık, İslamcılık, Tu¨rkçu¨lu¨k, Batıcılık) kısaca değinilir. | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | Bir Kahraman Doğuyor | İTA.8.1.2. Mustafa Kemal’in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Mustafa Kemal’in kişilik gelişimi ve yetişmesinde rol oynayan şahsiyetlere değinilir. |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | Bir Kahraman Doğuyor | İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal’in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | Bir Kahraman Doğuyor | İTA.8.1.4. Mustafa Kemal’in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Mustafa Kemal’in Birinci Du¨nya Savaşı öncesinde yaptığı görev ve hizmetler u¨zerinde durulur. b) 31 Mart Olayı, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları’na kısaca değinilir. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.1. Birinci Du¨nya Savaşı’nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Savaş öncesinde u¨lkeler arasındaki bloklaşmalara değinilir. |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan AdımlarMillî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.2. Birinci Du¨nya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.İTA.8.2.2. Birinci Du¨nya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta MateryalleriDers kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Birinci Du¨nya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin savaştığı cepheler taarruz ve savunma özellikleri belirtilerek (Kafkas, Kanal, Çanakkale, Hicaz-Yemen, Irak ve Suriye) harita u¨zerinde gösterilir. b) Çanakkale Cephesi’ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi’ndeki Kut’u¨l-Amâre Zaferi’ne ve Kafkas Cephesi’ndeki Sarıkamış Harekâtı’na değinilir. c) Mustafa Kemal Paşa ve diğer önemli şahsiyetlerin cephelerdeki görev ve başarıları çeşitli alıntılar u¨zerinden ele alınır. ç) 1915 Olayları ve Tehcir Kanunu’na değinilir. d) Birinci Du¨nya Savaşı’nın sonuçları ele alınır.a) Birinci Du¨nya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin savaştığı cepheler taarruz ve savunma özellikleri belirtilerek (Kafkas, Kanal, Çanakkale, Hicaz-Yemen, Irak ve Suriye) harita u¨zerinde gösterilir. b) Çanakkale Cephesi’ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi’ndeki Kut’u¨l-Amâre Zaferi’ne ve Kafkas Cephesi’ndeki Sarıkamış Harekâtı’na değinilir. c) Mustafa Kemal Paşa ve diğer önemli şahsiyetlerin cephelerdeki görev ve başarıları çeşitli alıntılar u¨zerinden ele alınır. ç) 1915 Olayları ve Tehcir Kanunu’na değinilir. d) Birinci Du¨nya Savaşı’nın sonuçları ele alınır. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması’nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve halkın tutumunu analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Mustafa Kemal’in ve halkın tepkisi millî birlik ve beraberlik ile vatanseverlik açısından ele alınır. | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye’nin oluşum su¨recini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Millî cemiyetler ve millî varlığa du¨şman cemiyetlerin başlıca özelliklerine değinilir. | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.5. Millî Mu¨cadele’nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal’in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Mustafa Kemal’in Samsun’a çıkışı, Havza Genelgesi, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi ve Amasya Göru¨şmeleri ele alınır. b) Millî Mu¨cadele’nin hazırlık aşamasında karşılaşılan sorunlara Mustafa Kemal’in bulduğu çözu¨m yollarına değinilir. c) Millî Mu¨cadele Dönemi’nde basının rolu¨ne kısaca değinilir. | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.5. Millî Mu¨cadele’nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal’in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.6. Misakımilli’nin kabulu¨nu¨ ve Bu¨yu¨k Millet Meclisinin açılışını vatanın bu¨tu¨nlu¨ğu¨ esası ile “ulusal egemenlik” ve “tam bağımsızlık” ilkeleri ile ilişkilendirir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Birinci Bu¨yu¨k Millet Meclisinin nasıl teşekku¨l ettiğine kısaca değinilir. |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.7. Bu¨yu¨k Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Hıyanet-i Vataniye Kanunu’nun çıkarılma gerekçelerine ve kanunun uygulanma su¨recine değinilir |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | İTA.8.2.8. Mustafa Kemal’in ve Tu¨rk milletinin Sevr Antlaşması’na karşı tepkilerini değerlendirir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölu¨m! | İTA.8.3.1. Millî Mu¨cadele Dönemi’nde Doğu Cephesi ve Gu¨ney Cephesi’nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Doğu Cephesi’nde kazanılan başarılar ve bunların siyasi önemi açıklanır. b) Gu¨ney Cephesi’nde vatanseverlik duygularıyla hareket eden Tu¨rk milletinin örgu¨tlenmesi vurgulanarak millî ve yerel kahramanlara değinilir. | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölu¨m! | İTA.8.3.2. Millî Mu¨cadele Dönemi’nde Batı Cephesi’nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetleri ve du¨zenli ordunun kurulma su¨reci ele alınır. b) I. İnönu¨ ve II. İnönu¨ Muharebeleri ile Ku¨tahya-Eskişehir Muharebeleri ele alınır. |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölu¨m! | İTA.8.3.2. Millî Mu¨cadele Dönemi’nde Batı Cephesi’nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | c) Teşkilat-ı Esasiye Kanunu’nun kabul edilmesi, Londra Konferansı, Afganistan ile Dostluk Antlaşması, İstiklal Marşı’nın kabul edilmesi ve Moskova Antlaşması’na değinilir. |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölu¨m! | İTA.8.3.3. Millî Mu¨cadele’nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatu¨rk’u¨n, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar. İTA.8.3.4. Tu¨rk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Millî birlik, beraberlik ve dayanışma için sorumluluk almanın önemi vurgulanır. |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölu¨m! | İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı’nın kazanılmasında ve Bu¨yu¨k Taarruz’un başarılı olmasında Mustafa Kemal’in rolu¨ne ilişkin çıkarımlarda bulunur. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Kars Antlaşması, Ankara Antlaşması ve Mudanya Ateşkes Antlaşması u¨zerinde durulur. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölu¨m! | İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması’nın sağladığı kazanımları analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölu¨m! | İTA.8.3.7. Millî Mu¨cadele Dönemi’nin siyasi, sosyal ve ku¨ltu¨rel olaylarının sanat ve edebiyat u¨ru¨nlerine yansımalarına kanıtlar gösterir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | Atatu¨rkçu¨lu¨k ve Çağdaşlaşan Tu¨rkiye | İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Tu¨rkiye’nin temeli olan Atatu¨rk ilkelerini açıklar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılık ilkeleri kavramsal du¨zeyde ele alınır. |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | Atatu¨rkçu¨lu¨k ve Çağdaşlaşan Tu¨rkiye | İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Saltanatın kaldırılması, Ankara’nın başkent oluşu, Cumhuriyet’in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şeriye ve Evkâf Vekâleti’nin kaldırılması ile Erkân-ı Harbiye Vekâleti’nin kaldırılmasının neden ve sonuçları ele alınır. b) 1924 Anayasası’nın kabulu¨ne değinilir. | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | Atatu¨rkçu¨lu¨k ve Çağdaşlaşan Tu¨rkiye | İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar. İTA.8.4.4. Eğitim ve ku¨ltu¨r alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Hukuki du¨zenlemelerin gerekçeleri kısaca açıklanır. b) Tu¨rk Medeni Kanunu’nun aile yapısında ve kadının toplumsal statu¨su¨nde meydana getirdiği değişim vurgulanır. a) Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Tu¨rk Tarih Kurumu ve Tu¨rk Dil Kurumu ele alınır. b) 1933 Üniversite Reformu’ndan hareketle Atatu¨rk’u¨n bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanır. c) Atatu¨rk’u¨n gu¨zel sanatlara ve spora verdiği önem örneklerle açıklanır. | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Atatu¨rkçu¨lu¨k ve Çağdaşlaşan Tu¨rkiye | İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar. İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Şapka ve kıyafetler konusunda yapılan du¨zenlemeler, tekke, zaviye ve tu¨rbelerin kapatılması, takvim, saat ve ölçu¨lerde değişim ile Soyadı Kanunu ele alınır. b) Tu¨rk kadınına eğitim alanı ile sosyal, ku¨ltu¨rel ve siyasi alanlarda sağlanan haklar ele alınır ve bu haklar diğer u¨lkelerde kadınlara verilen haklar ile karşılaştırılır. a) İzmir İktisat Kongresi’nde alınan kararlar millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından incelenir. b) Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar u¨zerinde durulur. c) 1929 Du¨nya Ekonomik Bunalımı’nın Tu¨rkiye ekonomisine etkilerine değinilir. |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | Atatu¨rkçu¨lu¨k ve Çağdaşlaşan Tu¨rkiye | İTA.8.4.7. Atatu¨rk Dönemi’nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir. İTA.8.4.8. Cumhuriyet’in sağladığı kazanımları ve Atatu¨rk’u¨n Tu¨rk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Bu¨yu¨k Nutuk ve Onuncu Yıl Nutku ele alınır. b) Atatu¨rk’u¨n Gençliğe Hitabesi’nden hareketle Cumhuriyet’in korunmasında ve su¨rekliliğinin sağlanmasında gençliğe verilen görev ve sorumluluklar vurgulanır. c) Atatu¨rk’u¨n kişilik özelliklerinden; çok yönlu¨lu¨ğu¨, akılcılığı, bilimselliği ve çağdaşlığı vurgulanır. |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | Atatu¨rkçu¨lu¨k ve Çağdaşlaşan Tu¨rkiye | İTA.8.4.9. Atatu¨rk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Atatu¨rk ilkeleri; millî tarih bilinci, bağımsızlık ve özgu¨rlu¨k, egemenliğin millete ait olması, millî ku¨ltu¨ru¨n geliştirilmesi, Tu¨rk milletini çağdaş uygarlık du¨zeyinin u¨zerine çıkarma ideali, millî birlik ve beraberlik ile u¨lke bu¨tu¨nlu¨ğu¨ bağlamında açıklanır. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | Demokratikleşme Çabaları | İTA.8.5.1. Atatu¨rk Dönemi’ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Serbest Cumhuriyet Fırkası ele alınır. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 2 SAAT | Demokratikleşme Çabaları | İTA.8.5.1. Atatu¨rk Dönemi’ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar.  İTA.8.5.2. Mustafa Kemal’e suikast girişimini analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | b) Demokratikleşme çabalarına ilişkin olarak Bu¨yu¨k Nutuk’ta yer alan kısımlardan kanıtlar gösterilir. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | Demokratikleşme Çabaları | İTA.8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Tu¨rkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri |  |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | Atatu¨rk Dönemi Tu¨rk Dış Politikası | İTA.8.6.1. Atatu¨rk Dönemi Tu¨rk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklar. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Tam bağımsızlık, gerçekçilik, akılcılık, mu¨tekabiliyet, barış, millî menfaatleri esas alma, Tu¨rk ve du¨nya kamuoyunu dikkate alma ilkeleri, Atatu¨rk dönemi Tu¨rk dış politikası çerçevesinde işlenerek Atatu¨rk’u¨n ileri göru¨şlu¨lu¨ğu¨ vurgulanır. |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | Atatu¨rk Dönemi Tu¨rk Dış Politikası | İTA.8.6.2. Atatu¨rk Dönemi Tu¨rk dış politikasında yaşanan gelişmeleri analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Lozan Barış Antlaşması, Atatu¨rk dönemi Tu¨rk dış politikasının temel ilkeleri ile ilişkilendirilir. b) Yabancı okullar, Dış Borçlar Sorunu, Musul Sorunu, Nu¨fus Mu¨badelesi ve Montrö Boğazlar Sözleşmesi Atatu¨rk dönemi Tu¨rk dış politikası açısından ele alınır. c) Milletler Cemiyeti’ne girişte izlenen politika vurgulanır. d) Balkan Antantı ve Sadabat Paktı ele alınır. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | Atatu¨rk Dönemi Tu¨rk Dış Politikası | İTA.8.6.3. Atatu¨rk’u¨n Hatay’ı u¨lkemize katmak konusunda yaptıklarına ve bu uğurda gösterdiği özveriye kanıtlar gösterir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | Atatu¨rk Dönemi Tu¨rk dış politikasının temel ilkeleri ile Hatay’ın anavatana katılması ilişkilendirilir. |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 2 SAAT | Atatu¨rk’u¨n Ölu¨mu¨ ve Sonrası | "İTA.8.7.1. Atatu¨rk’u¨n ölu¨mu¨ne ilişkin yansıma ve değerlendirmelerden hareketle onun fikir ve eserlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur." İTA.8.7.2. Atatu¨rk’u¨n Tu¨rk Milleti’ne bıraktığı eserlerinden örnekler verir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | a) Atatu¨rk’u¨n ölu¨mu¨ne ilişkin yerli ve yabancı basında çıkan haber ve yorumlara değinilir. b) İsmet İnönu¨’nu¨n cumhurbaşkanı seçilmesine değinilir. Atatu¨rk’u¨n “En bu¨yu¨k eserim Tu¨rkiye Cumhuriyeti’dir.” sözu¨ne ve yazılı eserlerine değinilir. |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | Atatu¨rk’u¨n Ölu¨mu¨ ve Sonrası | İTA.8.7.3. Atatu¨rk’u¨n İkinci Du¨nya Savaşı öncesi tespitleri ve girişimleri Tu¨rkiye’nin savaşta izlediği denge siyaseti ile ilişkilendirilir. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | İTA.8.6.1. kazanımı ile ilişkilendirilir. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | Atatu¨rk’u¨n Ölu¨mu¨ ve Sonrası | İTA.8.7.4. İkinci Du¨nya Savaşı’ndaki gelişmelerin ve bu savaşın sonuçlarının Tu¨rkiye’ye etkilerini analiz eder. İTA.8.7.5. Tu¨rkiye’de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri, demokrasinin gerekleri açısından analiz eder. | 1.Anlatım2.Soru-cevap3. İnceleme4.Grup Tartışması5.Bireysel Çalışmalar6.Tekrarlama7.Grup Çalışması8.Yapılan işi Yorumlama | Ders kitabı,Sesli ve görüntülü eğitim araçları, Akıllı Tahta Materyalleri | İkinci Du¨nya Savaşı’nın Tu¨rkiye’ye etkileri; siyasi, sosyal ve ekonomik yönden ele alınır. Konu işlenişi, 1946 yılında gerçekleştirilen ilk çok partili genel seçime değinilerek bitirilir. | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**