**.......................OKULU COĞRAFYA DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **KONU** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLER-BECERİER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 11.1. DOĞAL SİSTEMLER | 11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar. | Öğrencilerin biyoçeşitliliğin korunması için yapılan çalışmalar hakkında bilgi toplamaları, bireysel ya da grup olarak biyoçeşitliliğin korunması konusunda halkı bilinçlendirmek amacıyla kamu spotu hazırlamaları sağlanır. | Haritalar incelenerek bitki ve hayvan türlerinin zenginliği ve dağılışı ile doğa unsurlarının ilişkisi kurulur. Dünyadaki tür zenginliğinin nedenleri ile türlerin azalmasına neden olan faktörler ilişkilendirilerek raporlar oluşturulabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi gözlem,Harita becerisi, Sorumluluk , Öz denetim , doğa sevgisi (kzm.11.1.1) | **2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 11.1. DOĞAL SİSTEMLER | 11.1.2. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder. | a) Azot, karbon, su ve besin döngüleri ile enerji akışına yer verilir. b) İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkileri örneklendirilir. | Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama ,Kanıt kullanma (kzm. 11.1.2) |  |
| EYLÜL-EKİM | 3.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır. | a) Dönemsel olarak nüfus politikalarında farklılık görülen bir ülkenin nüfus politikalarının incelenmesi sağlanır. b) Günümüzde farklı ülkelerin izlediği nüfus politikaları karşılaştırılır. | Seçilerek belirlenen ülkelerin, uyguladıkları nüfus politikalarının olumlu ve olumsuz yönleri, değişim ve süreklilik açısından karşılaştırılabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.1) |  |
| EKİM | 4.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır. 11.2.2. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur. | b) Günümüzde farklı ülkelerin izlediği nüfus politikaları karşılaştırılır. Farklı nüfus senaryolarına göre Türkiye’nin nüfus yapısına ilişkin çıkarımlara yer verili | Sınıfta bir meclis kurularak nüfusun mevcut durumuyla ilgili olumlu ve olumsuzluklar tartışılır. Gruplar oluşturulur. Gruplar mevcut nüfus politikalarını yorumlar. Gelecekle ilgili tahminlerini ortaya koyarlar. Tüm tartışma ve görüşmeler sonucunda ortak bir karar metni (geleceğe dönük senaryolar da içeren) oluşturulur. Türkiye’nin şehirlerine ait zihin haritaları oluşturulur. Bunlar karşılaştırılarak yorumlanır (CBS uygulaması yapılabilir). | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.1) Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama,Zamanı algılama (kzm.11.2.2) |  |
| EKİM | 5.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.2. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur. | a) Tarihsel süreçte şehirlerin fonksiyonel özelliklerindeki değişimlerin küresel etkilerine yer verilir. b) Tarihsel süreçteki başlıca Türk-İslam şehirlerinin (Semerkant, Buhara, Konya vb.) öne çıkan özelliklerine yer verilir. |  | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama,Zamanı algılama (kzm.11.2.2) |  |
| EKİM | 6.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.3. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır. | a) Tarihsel süreçte şehirlerin fonksiyonel özelliklerindeki değişimlerin küresel etkilerine yer verilir. | İş birlikli öğrenmeyöntemiyleseçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Daha sonra verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama,Zamanı algılama (kzm.11.2.3) |  |
| EKİM | 7.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.4. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar. | b) Tarihsel süreçteki başlıca Türk-İslam şehirlerinin (Semerkant, Buhara, Konya vb.) öne çıkan özelliklerine yer verilir. |  | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama, Harita becerisi(kzm.11.2.4) |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.5. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder |  | Türkiye’nin şehirlerine ait zihin haritaları oluşturulur. Bunlar karşılaştırılarak yorumlanır (CBS uygulaması yapılabilir). | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi gözlem,Harita becerisi , Kanıt kullanma (kzm. 11.2.5) | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.5. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder. | Türkiye’den örneklerle “Sakin Şehirler”e yer verilir. (10-16 KASIM |  | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi gözlem,Harita becerisi , Kanıt kullanma (kzm. 11.2.5) | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.6. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder.11.2.6. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder. | Köy,mahalle, oba, kom, yayla, mezra, divan, çiftlik, ağıl, gibiKöy,mahalle, oba, kom, yayla, mezra, divan, çiftlik, ağıl, gibi | Kır yerleşmeleri ve doğal unsurlarla ilgili kavram kartları kullanılarak kavramlar yorumlanır. Daha sonra kavram ağları oluşturulabilirKır yerleşmeleri ve doğal unsurlarla ilgili kavram kartları kullanılarak kavramlar yorumlanır. Daha sonra kavram ağları oluşturulabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve VideolarDerskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Arazide çalışma , Coğrafi sorgulama (kzm. 11.2.6)Arazide çalışma , Coğrafi sorgulama (kzm. 11.2.6) | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.6. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder. |  | Kır yerleşmeleri ve doğal unsurlarla ilgili kavram kartları kullanılarak kavramlar yorumlanır. Daha sonra kavram ağları oluşturulabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Arazide çalışma , Coğrafi sorgulama (kzm. 11.2.6) |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.7.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir. | . | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Daha sonra ekonominin temeli olan bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama,Kanıt kullanma (kzm. 11.2.7) |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.8. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar. | a) Doğal kaynaklar sınıflandırılır. | Doğal kaynakların kullanım amaçları, oluşumları ve ekonomik kalkınma açısından önemine yönelik kavram ağları oluşturularak ilişkilendirme yapılabilir. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.8) |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.8. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar. | a) Doğal kaynaklar sınıflandırılır. b) Tarihsel süreçte doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişime farklı bölgelerden örneklerle yer verilir. |  | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.8) |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.9. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir. | Cumhuriyet’ten günümüze izlenen ekonomik politikalar içinde mekânsal farklılıkları gidermeye yönelik projeler ve uygulamalar ele alınır | Altı şapkalı düşünme yöntemiyle ekonomik Faaliyetleri etkileyen şartlar ve ekonomi politikaları geçmişten günümüze tartışılır. Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.9) |  |
| OCAK | 16.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.9. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir. | Cumhuriyet’ten günümüze izlenen ekonomik politikalar içinde mekânsal farklılıkları gidermeye yönelik projeler ve uygulamalar ele alınır. | Altı şapkalı düşünme yöntemiyle ekonomik Faaliyetleri etkileyen şartlar ve ekonomi politikaları geçmişten günümüze tartışılır. Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.2.9) | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.10. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur | Tarihsel süreçte sektörel değişime yer verilir. | Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılabilir. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Kanıt kullanma,Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama (kzm. 11.2.10) |  |
| OCAK | 18.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.11. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar. | a) Tarım, hayvancılık, ormancılık ve balıkçılıkla ilgili temel kavramlara yer verilir.11.2.12. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar. | Tarım ve hayvancılık faaliyetlerini gerçekleştirecek bir işletme projesi hazırlanabilir.. Proje; sonuç değerlendirmesi, tablo ve grafiklerden yararlanarak tarım ve hayvancılık sektörümüzdeki değişimve süreklilik açısından incelenebilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama (kzm. 11.2.11) | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.12. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar. | a) Türkiye'de yetiştirilen başlıca tarımsal ürünlerin dağılışına yer verilir. b) Ülkelerin, tarımsal üretimdeki yeterliğinin önemine yer verilir. | Tarım ürünlerine ait, tablo ve grafiklerden yararlanarak tarım sektörümüzdeki değişim ve süreklilik açısından incelenebilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Harita becerisi ,Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama(kzm. 11.2.12) | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.13. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar. | a) Madenlerin ve enerji kaynaklarının başlıca özelliklerine (rezerv, kullanım alanları vb) yer verilir. b) Madenlerin ve enerji kaynaklarının dağılışının harita üzerinden gösterilmesi sağlanır. c) Ülkemizde yaşanan maden kazalarına değinilerek madenlerde alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine yer verilir | Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynaklarına yönelik ekonomik değer ve etkilikullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur. Analoji ve metaforlardan yararlanarak maden ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı tartışılır. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Harita becerisi ,Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama(kzm. 11.2.13) |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.14. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar. | a) Türkiye'de sanayiyi etkileyen faktörlere yer verilir. | Zaman ve mekânın gösterildiği şeritler üzerinde Türkiye sanayisinin gelişim süreci irdelenir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Harita becerisi (kzm. 11.2.14) |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(26-03) | 2 SAAT | 11.2. BEŞERİ SİSTEMLER | 11.2.14. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar. | b) Türkiye’de sanayi sektörünün dağılışına yer verilir. | Zaman ve mekânın gösterildiği şeritler üzerinde Türkiye sanayisinin gelişim süreci irdelenir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Harita becerisi (kzm. 11.2.14) |  |
| MART | 23.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.2.15. Türkiye sanayisini ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder. 11.3.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar | Savunma sanayi alanındaki gelişmelere de yer verilir. | Zaman ve mekânın gösterildiği şeritler üzerinde Türkiye sanayisinin gelişim süreci irdelenir.Kültür kavram ağı oluşturarak, ilk kültür merkezleri dünya haritası üzerinde belirlenir.İlk kültür merkezlerinin oluşumundaki etkili faktörler sınıflandırılarak bunların dünyada kültürel yayılıştaki önemi sorgulanır. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama, Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama (kzm. 11.2.15) Değişim ve sürekliliği algılama , Harita becerisi (kzm. 11.3.1) |  |
| MART | 24.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar. | a) Kültürü oluşturan unsurlara yer verilir. |  | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama , Harita becerisi Saygı (kzm.11.3.2) | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar. | b) Farklı kültür bölgelerinin dağılış ve yayılış güzergâhları (İslam, Çin, Hint, Batı, Doğu, Slav-Rus ve Afrika kültür bölgeleri) dikkate alınarak kültür ile mekân arasındaki ilişkiye yer verilir. c) Kültürel çeşitliliğin önemine değinilerek farklı kültürlere karşı saygılı olmanın gerekliliği vurgulanır. | Bölge analizi yöntemiyle dünya kültürlerinin yayılış alanları ve Türk kültüründe etkili olan faktörler sorgulanır. Bu alanlar dilsiz dünya haritası üzerinde belirlenerek Türk kültürüne ait karakteristik sembollerle gösterilebilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama , Harita becerisi Saygı (kzm.11.3.2) | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder. | a) Türk kültürünün doğuşu, gelişimi ve özellikleri mekânla ilişkilendirilerek verilir. |  | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi gözlem,Harita becerisi (kzm. 11.3.3) |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder. | b) Türk kültürünü temsil eden başlıca maddi ve manevi unsurlara örnekler üzerinden yer verilir. | Bölge analizi yöntemiyle Türk kültürünün yayılış alanları ve Türk kültüründe etkili olan faktörler sorgulanır. Bu alanlar dilsiz dünya haritası üzerinde belirlenerek Türk kültürüne ait karakteristik sembollerle gösterilebilir. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi gözlem,Harita becerisi (kzm. 11.3.3) |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.4. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir. |  | Türkiye topraklarının dünya medeniyetleri arasındaki yerine ait metinler incelenerek ülkemizin konum özelliklerinin rolü tartışılır. Ülkemizin tanıtımına yönelik afiş veya broşür çalışmaları yapılabilir. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama, Harita becerisi,Vatanseverlik (kzm.11.3.4) |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.5. Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü açıklar. |  | Dünyanın önemli turistik değerleri harita üzerinde belirlenir. Rol kartları hazırlanarak turizm faaliyetleri ile küresel etkileşim, kültür ve ekonomi ilişkisi kurulabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama(kzm. 11.3.5) | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.6. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder. 23 NİSAN ULUSAL EĞEMENLİK ÇOCUK BAYRAMI |  | Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkelere ait görsel materyaller ve veriler incelenerek tarım-ekonomi ilişkisi kurulur. Tersinden düşünme tekniğiyle “Tarım olmasaydı ne olurdu?” sorusuna cevap aranır | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama(kzm. 11.3.6) | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.7. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir. 1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ | a) Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütlerin (AB, BDT, BM, D-8, G-20, İİT, KEİK, NATO, OECD, OPEC) amaçları, işlevleri ve etki alanlarına değinilir. b) Türkiye’nin küresel ve bölgesel ölçekteki siyasi, askerî ve ekonomik örgütlerle ilişkisine yer verilir. | Öğrencilere örnek bir ulusal veya uluslararası örgütün yapısı kuruluş amaçları ve işleyişi ile ilgili ön bilgi verilerek öğrencilerden küresel veya bölgesel bir örgüt kurmaları istenir. Sınıf içinde birkaç örgüt kurularak bu örgütlerin kuruluş gerekçeleriyle kendilerini tanıtmaları istenebilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama(kzm. 11.3.7) |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.1. Çevre sorunlarını, oluşum sebeplerine göre sınıflandırır. |  | Karbon, azot, oksijen ve su döngüsü diyagramlarından yararlanarak bu döngülere müdahale eden insan faaliyetleri ile ilgili örnek durumlar hakkında çıkarımlarda bulunabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama (kzm. 11.4.1) |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.2. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenebilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder. | Yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımı konusunda bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur. | Yenilenemeyen kaynaklar sayıldıktan sonra bu kaynakların olmaması durumunda yerine ne kullanılabileceği konusunda beyin fırtınası yapılabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi sorgulama ,Sorumluluk (kzm.11.4.2) |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.3. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir. 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI | a) Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemine değinilir. b) Türkiye'den örneklere yer verilir. | Sanayileşmiş ve sanayileşmemiş bir ülke seçilerek sanayi gelişimi açısından önemli dönüm noktaları belirlenir. Her dönüm noktasının belirlediği zaman dilimi belli temalarla ifade edilerek zaman-çevre şeridi hazırlanır. Her döneme ait özellikler ve gelişmeler belirlenerek genellemeler yapılabilir | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Coğrafi gözlem,Kanıt kullanma (kzm. 11.4.3) |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.4. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder. | a) Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerine yer verilir. b) Teknolojik değişimlerin çevresel sonuçları ve insana etkilerine örnekler üzerinden değinilir. | Küresel çevre sorunlarını tüm boyutları ile irdeleyen bir sınıf gazetesi ,el ilanı,broşür çıkarılabilir. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama (kzm. 11.4.4) |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.5. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir. |  | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. | Derskitabı ve yardımcı kitaplar, Etkileşimli tahta, EBA Ders mater-yalleri, atlas, küre modeli, bilgisayar, Animasyon ve Videolar | Değişim ve sürekliliği algılama, Öz denetim (11.4.5) | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**