**.......................OKULU TARİH DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **ETKİNLİKLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | Dersin amaçları, müfredatı, işlenişi hakkında bilgi edinir. | Tarih dersinin amaçları, dersin işlenişi, kullanılacak araç ve gereçlerle ilgili bilgi verilmesi |  |  |  |  | **2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | Bu ünite ile öğrenciler; 1.1. Türklerin Anadolu’ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti’nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | 1.1. 1072-1308 YILLARI ARASINDAKİ BAŞLICA SİYASİ GELİŞMELER | Başlıca siyasi gelişmeler olarak Saltuklular Beyliği’nin kurulması (1072), Danişmentliler Beyliği’nin kurulması (1080), Mengücekliler Beyliği’nin kurulması (1080), Çaka Beyliği’nin kurulması (1081), Türkiye Selçuklu Devleti’nin kurulması (1077), Çaka Beyliği’nin yıkılması (1093), I. Haçlı Seferi (1096-1099), Artuklular Beyliği’nin kurulması (1102), Katvan Muharebesi (1141), II. Haçlı Seferi (1147-1149), Büyük Selçuklu Devleti’nin yıkılması (1157), Eyyubiler Devleti’nin kurulması (1174), Miryokefalon Muharebesi (1176), Danişmentliler Beyliği’nin yıkılması (1178), III. Haçlı Seferi (1189-1192), Moğol İmparatorluğu’nun kurulması (1196), Saltuklular Beyliği’nin yıkılması (1202), IV. Haçlı Seferi (1202-1204), Moğol İmparatorluğu’nun parçalanması (1227), Mengücekliler Beyliği’nin yıkılması (1228), Yassıçemen Muharebesi (1230), Artuklular Beyliği’nin yıkılması (1231), Bâbailer Ayaklanması (1240), Kösedağ Muharebesi (1243), Eyyubiler Devleti’nin yıkılması (1250), Memlûklular Devleti’nin kurulması (1250), Ayn-ı Calut Muharebesi (1260), Haçlı Seferleri’nin sona ermesi (1270), Karamanoğlu Mehmet Bey'in Türkçeyi resmî dil ilan etmesi (1277) ve Türkiye Selçuklu Devleti’nin yıkılması (1308) verilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | DİKKAT: Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. |  |
| EYLÜL-EKİM | 3.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | 1.2. Anadolu’ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder. | 1.2. OĞUZ GÖÇLERİ VE ANADOLU | a) Oğuz göçleri sırasında Türklerin Anadolu’da yerleşmesini kolaylaştıran nedenler üzerinde durulur. b) Dönemin Latin ve Arap kaynaklarında Anadolu’nun ilk kez on ikinci yüzyılda Türkiye (Turchia, Turkiya) olarak anılmasına vurgu yapılır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Türk Yurdu Anadolu: İsimlerini 24 Oğuz boyundan alan Anadolu’daki yerleşim birimleri araştırılır |  |
| EKİM | 4.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | 1.3. Anadolu’daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir. | 1.3. ANADOLU’NUN İLK FATİHLERİ | a) Anadolu’da kurulan ilk Türk beyliklerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerine kısaca değinilir. b) Türkiye Selçuklu Devleti’nin Bizans ile mücadeleleri çerçevesinde Miryokefalon Muharebesi’ne değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| EKİM | 5.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | 1.4. Türklerin Anadolu’da devletleşme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | 1.4. ANADOLU’NUN TÜRKLEŞMESİ | a) Oğuz boylarının önceki dönemlerde boy birliği ya da beylik gibi geçici siyasi çatılar altında bir araya gelmesi vurgulanır. b) Türkiye Selçuklu Devleti’nin teşkilat yapısı ile sosyokültürel özellikleri kısaca ele alınır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Türkler Anadolu’da: Anadolu’da kurulan Türk devlet ve beylikleriyle ilgili harita ve eş zamanlı tarih şeridi hazırlanır |  |
| EKİM | 6.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | 1.5. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti’nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder. | 1.5. HAÇLILAR KARŞISINDA TÜRKLER | Konu işlenirken ilgili haçlı seferinin güzergâhı, tarih aralığı, tarafları, komutanları (Selahaddin Eyyubi vurgulanmak üzere) harita/haritalar üzerinde gösterilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Paylaşılamayan Şehir Kudüs: Haçlı Seferlerine katılan bir Müslüman ve Hristiyan askerin bakış açısından yola çıkarak Haçlı Seferlerinin sebep ve sonuçlarıyla ilgili metin hazırlanır |  |
| EKİM | 7.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | : YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | 1.6. Moğol İstilası'nın Anadolu’da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder. | 1.6. ANADOLU’DA MOĞOL İSTİLASI | a) Türkiye Selçuklu Devleti’nin Moğollara karşı mücadelesinde çevresindeki diğer devlet ve beyliklerle uzlaşma arayışları ile bu çerçevede alınan tedbirler üzerinde durulur. b) Kösedağ Muharebesi’nden sonra Anadolu’da İkinci Beylikler Dönemi’nin ortaya çıkmasının politik ve sosyolojik sebep ve sonuçları üzerinde durulur. c) Babailer İsyanı’na kısaca değinilir. ç) Anadolu’daki sosyal huzurun bozulması karşısında düzeni yeniden sağlanmasına yönelik gayretleri bulunan başlıca isimler (Mevlânâ, Hacı Bektaş-ı Veli ve Yunus Emre) üzerinde durulur. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | 2.1. KURULUŞ DÖNEMİ GELİŞMELERİ | a) Başlıca siyasi gelişmeler olarak Koyunhisar Muharebesi (1302), Bursa’nın Fethi (1326), Palekanon Muharebesi (1329), İznik’in Fethi (1331), İzmit’in Fethi (1337), Karesi Beyliği’nin alınması (1345), Çimpe Kalesi’nin alınması (1353), Edirne’nin Fethi (1363), Çirmen Muharebesi (1371), I. Kosova Muharebesi (1389), Niğbolu Muharebesi (1396), Ankara Savaşı (1402), Fetret Devri (1402-1413), Varna Muharebesi (1444) ve II. Kosova Muharebesi (1448) verilir. b) On üçüncü yüzyılın sonlarında Anadolu’daki ve çevresindeki jeopolitik durum açıklanır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 2.2. Osmanlı Beyliği’nin kuruluşu hakkında ileri sürülen çeşitli nazariyeleri analiz eder. | 2.2. OSMANLI DEVLETİ’NİN KURULUŞUYLA İLGİLİ GÖRÜŞLER | a) Wittek, Köprülü ve İnalcık’ın görüşleri karşılaştırılır. b) Bilimsel bilginin değişebilir olduğuna, ulaşılan yeni kaynaklar aracılığıyla ya da mevcut kaynakların araştırmacılar tarafından yeniden yorumlanmasıyla geçmişe dair bilgilerin yeniden inşa edilebileceğine dikkat çekilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Beylikten Devlete: Osmanlı Devleti’nin gelişimini etkileyen faktörlerle ilgili araştırma yapılarak sınıfta tartışılır. I. DÖNEM I. YAZILI SINAV | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 2.3. Osmanlı Beyliği’nin devletleşme sürecini Bizans’la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder.2.3. Osmanlı Beyliği’nin devletleşme sürecini Bizans’la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder. | 2.3. OSMANLI-BİZANS İLİŞKİLERİ2.3. OSMANLI-BİZANS İLİŞKİLERİ | a) Osmanlı - Bizans ilişkileri uzlaşma-çatışma dinamiği üzerinden ele alınır. b) Osmanlı Beyliği’nin sınırlarının genişlemesinin aşamalı olarak ve farklı fetih yöntemleri izlenerek uzun sürede gerçekleştiği vurgulanır.a) Osmanlı - Bizans ilişkileri uzlaşma-çatışma dinamiği üzerinden ele alınır. b) Osmanlı Beyliği’nin sınırlarının genişlemesinin aşamalı olarak ve farklı fetih yöntemleri izlenerek uzun sürede gerçekleştiği vurgulanır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri\*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 2.4. Rumeli’deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder. | 2.4. BALKAN FETİHLERİ | a) Osmanlı’nın Anadolu’ya nispeten Rumeli’de daha hızlı hâkimiyet kurmasında, Balkanlar’daki yerli unsurlar arasındaki mezhebi, siyasi ve sosyal iç çekişmelerinin etkisi üzerinde durulur. b) Rumeli'deki fetihlerin kalıcı olmasında, gönüllü ve zorunlu olarak rol alan demografik güçlerin (dervişler, aşiretler, akıncı uç beyleri, Ahiyân-ı Rûm, Bâciyân-ı Rûm) ve iskân politikasının önemi vurgulanır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Evlâd-ı Fatihan: Osmanlı Devleti’nin Balkanlarda uyguladığı siyasi, sosyal, askerî ve kültürel politikalarla ilgili sunu hazırlanır |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 2.5. Osmanlı Devleti’nin Anadolu’da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini analiz eder. | 2.5. TÜRK SİYASİ BİRLİĞİNİ SAĞLAMA FAALİYETLERİ | Osmanlı Devleti’nin beyliklere yönelik politikalarındaki değişime değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Anadolu’da Türk Birliği: Anadolu’da Türk siyasi birliğinin sağlanması ile ilgili sunu hazırlanır. |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 2.6. Osmanlı Devleti ile Timur Devleti arasındaki mücadeleyi ve bu mücadelenin sonuçlarını değerlendirir. | 2.6. TÜRK DEVLETLERİNİN LİDERLİK MÜCADELESİ | a) Türk dünyasındaki liderlik mücadelesi Yıldırım Bayezid ve Timur örneği üzerinden ele alınır. Timur Devleti’nin Türk dünyası üzerindeki etkilerine kısaca değinilir. b) Fetret Devri'ne ve Osmanlı siyasi birliğinin yeniden sağlanmasına kısaca değinilir. c) Sosyal ve dinî etkileri bağlamında Şeyh Bedreddin Olayı’na kısaca değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453) | 3.1. Kuruluş Dönemi’nde Osmanlı askerî gücünün farklı muharip unsurlardan meydana geldiğini kavrar. | 3.1. BEYLİK DÖNEMİ’NDE OSMANLI’NIN ASKERÎ GÜCÜ | a) Bir devlete bağlı olmayan savaşçı topluluklar (aşiret savaşçıları, ücretli savaşçılar, inanç ve din uğruna savaşanlar) ile devlet askerleri arasındaki farklar açıklanarak Türk tarihindeki ‘alplık’ ve ‘gazilik’ kavramları üzerinde durulur. b) Diğer Türk beylik ve devletlerinin aksine erken tarihte aşiret güçlerinden düzenli birliklere geçen Osmanlı'nın ilk dönem askerî teşkilatına ve bu teşkilatı oluşturan zümrelere değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER | 3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan değerlendirir. | 3.2. TIMAR SİSTEMİ | a) Osmanlı toplum düzenindeki askerî (vergi vermeyen) - reaya (vergi ödeyen) ayrımının siyasi ve ekonomik temelleri üzerinde durulur. b) Osmanlı ordu sisteminde Tımarlı Sipahiler ile Yeniçeri Ocağının birbirlerine karşı birer denge unsuru olduklarına değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| OCAK | 16.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER | 3.3. Yeniçeri Ocağının ve devşirme sisteminin Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder. | 3.3. YENİÇERİLER VE DEVŞİRME SİSTEMİ | a) Yeniçeri Ocağının kurulmasına ve devşirme sisteminin köklerine, ortaya çıkış sürecine değinilerek bunların merkezi devlet yapısının güçlenmesindeki rolleri vurgulanır. Osmanlıların, Yeniçeri Ocağı ile birlikte, Abbasi ve Selçukluların daha önce uyguladıkları gulâm sistemini mükemmelleştirdikleri açıklanır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Devşirme Sistemi: Devşirmelerin nasıl alındığı ve yetiştirildiğine dair bilgileri içeren metinler incelenir | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER | 3.3. Yeniçeri Ocağının ve devşirme sisteminin Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder. | 3.3. YENİÇERİLER VE DEVŞİRME SİSTEMİ | b) Yeniçeri Ocağı ile birlikte profesyonel askerliğin başlamasının Osmanlı Devleti’ni askerî teşkilat ve güç bakımından diğer Türk devletleri ile dönemin Avrupa devletlerinden ayrıştırdığına değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| OCAK | 18.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER | 4.1. Sûfîlerin ve âlimlerin öğretilerinin Anadolu’nun İslamlaşmasına etkisini kavrar. | 4.1. ANADOLU’NUN KANDİLLERİ | Özlü sözlerinden hareketle Ahmet Yesevî, Mevlânâ Celâleddîn-î Rumî, Ahî Evran, Yunus Emre, Hacı Bektâş-ı Velî ve Hacı Bayrâm-ı Velî gibi şahsiyetlerin temel öğretilerine değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER | 4.1. Sûfîlerin ve âlimlerin öğretilerinin Anadolu’nun İslamlaşmasına etkisini kavrar. | 4.1. ANADOLU’NUN KANDİLLERİ | Özlü sözlerinden hareketle Ahmet Yesevî, Mevlânâ Celâleddîn-î Rumî, Ahî Evran, Yunus Emre, Hacı Bektâş-ı Velî ve Hacı Bayrâm-ı Velî gibi şahsiyetlerin temel öğretilerine değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Yıllar Öncesinden Gelen Mesaj: Yunus Emre ve Mevlana’nın eserlerinden seçilen örnek metinlerle insan sevgisi anlayışı incelenir. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ | 4.2. Osmanlı devlet idaresinin ilmiye, kalemiye ve seyfiye sınıflarının birlikteliğine dayalı yapısını analiz eder. | 4.2. OSMANLI DEVLETİ’NDE ASKERÎ SINIF | a) İlmiye sınıfının çeşitli vazifelerinden (devlet idaresi, hukuk ve adalet, ilim ve tedris) hareketle dinin Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki rolü üzerinde durulur. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Osmanlı Çınarı: Osmanlı Devleti’nin devlet yönetimiyle ilgili araştırma yapılarak sunu hazırlanır |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ | 4.2. Osmanlı devlet idaresinin ilmiye, kalemiye ve seyfiye sınıflarının birlikteliğine dayalı yapısını analiz eder. | 4.2. OSMANLI DEVLETİ’NDE ASKERÎ SINIF | b) Osmanlı dünyasında medreseler ve âlimlerin yanı sıra tekkeler ve ariflerin de bilgi üretimi ve eğitim alanında önemli vazifeler üstlendiği vurgulanır. c) Türk dünyasında yetişmiş olan bilim insanlarına (Akşemseddin, Ali Kuşçu ve Uluğ Bey) ve çalışmalarına kısaca değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Sefer-i Hümayun: Bir sefer hazırlığının nasıl yapıldığı, ordunun sefere çıkış kararı, askerlerin eğitimi, sefer hazırlıkları, sefer yolculuğu, , giyecek, barınma, güvenlik vb. konularıyla ilgili sunu hazırlanır. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(26-03) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ | 4.3. Osmanlı coğrafyasında sözlü ve yazılı kültürün toplum hayatına etkilerini analiz eder. | 4.3. HALK KÜLTÜRÜ VE KİTABÎ KÜLTÜR | a) Sözlü halk kültürü ile saray çevresi ve belirli şehirlerde oluşan kitabî kültür ana hatlarıyla ele alınır. b) II. Murad Dönemi’ndeki kültürel gelişmeler üzerinde durulur. c) Şair sultanların eserlerinden örneklere (orijinali ve günümüz Türkçesi ile) yer verilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| MART | 23.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ | 4.4. Osmanlı coğrafyasındaki zanaat, sanat ve kültür faaliyetleri ile bunlara bağlı olarak sosyal hayatta meydana gelen değişimleri analiz eder. | 4.4. FETİHLE GELEN DÖNÜŞÜM | a) Osmanlı hâkimiyetiyle birlikte Anadolu ve Rumeli’deki şehirlerin yapısındaki dönüşüm (şehir planlaması, mimari anlayış) üzerinde durulur. b) Ahşap ve taş işlemeciliği, dokumacılık, çinicilik ve hat sanatlarına değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| MART | 24.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 1453-1520 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | 5.1. 1453-1520 YILLARI ARASINDAKİ BAŞLICA SİYASİ GELİŞMELER | Başlıca siyasi gelişmeler olarak İstanbul’un Fethi (1453), Sırbistan’ın alınması (1454), Amasra’nın alınması (1459), Mora’nın alınması (1460), Sinop ve Trabzon’un alınması (1461), Eflâk’ın alınması (1462), Bosna ve Hersek’in alınması (1463), Venedik ile mücadele (1463-1479), Otlukbeli Muharebesi (1473), Karamanoğlu Beyliği’ne son verilmesi (1474), Kırım’ın Fethi (1475), Boğdan’ın alınması (1476), Arnavutluk’un alınması (1479), İtalya Seferi (1480), Cem Sultan Olayı (1481-1495), İspanya’daki Yahudilerin Osmanlı ülkesine getirilmesi (1492), Şahkulu İsyanı (1511), Çaldıran Muharebesi (1514), Turnadağ Muharebesi (1515), Mercidabık Muharebesi (1516) ve Ridaniye Muharebesi (1517) verilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | DİKKAT: Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir. | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.2. İstanbul’un Fethi’nin sebeplerini, fetih sürecini ve fethin stratejik sonuçlarını kavrar. | 5.2. FETİH VE FATİH | a) Fethi’n dünya siyasi tarihi bakımından önemine değinilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Fatih Sultan Mehmet: II. Mehmet ile ilgili biyografi çalışması yapılır. | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.2. İstanbul’un Fethi’nin sebeplerini, fetih sürecini ve fethin stratejik sonuçlarını kavrar. 5.3. Osmanlı Devleti’nin İslam coğrafyasında hâkimiyet kurmasının Türk ve İslam dünyası üzerindeki etkilerini analiz eder. | 5.2. FETİH VE FATİH 5.3. İSLAM DÜNYASI LİDERLİĞİ |  | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | b) Osmanlı Devleti’nin kurumsallaşmasında (idari, kültürel ve demografik boyutlar özellikle vurgulanarak) İstanbul’un fethinin oynadığı rol vurgulanır. a) Anadolu ve İran coğrafyasında hâkimiyet kurma çabalarının siyasi ve sosyal etkileri üzerinde durulur. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.3. Osmanlı Devleti’nin İslam coğrafyasında hâkimiyet kurmasının Türk ve İslam dünyası üzerindeki etkilerini analiz eder. | 5.3. İSLAM DÜNYASI LİDERLİĞİ | b) I. Selim Dönemi’nde Osmanlı - Memlûk ilişkileri, İslam dünyasında liderlik mücadelesi bağlamında ele alınır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | İkindi Güneşi: Yavuz Sultan Selim ile ilgili biyografi çalışması yapılır. II. DÖNEM, I. YAZILI SINAV UYGULAMASI |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.4. 1520-1595 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir. | 5.4. 1520-1595 YILLARI ARASINDAKİ BAŞLICA SİYASİ GELİŞMELER | Başlıca siyasi gelişmeler olarak Belgrad’ın Fethi (1521), Rodos’un Fethi (1522), Mohaç Muharebesi (1526), Babür İmparatorluğu’nun kurulması (1526), Barbaros Hayrettin'in Cezayir'e hâkim olması (1529), I. Viyana Kuşatması (1529), İstanbul Antlaşması (1533), Cezayir’in alınması (1533), Irakeyn Muharebesi (1534), Fransa’ya kapitülasyon verilmesi (1535), Preveze Deniz Savaşı (1538), Hint Deniz Seferleri (1538-1553), Trablusgarp’ın Fethi (1551), Tebriz’in alınması (1548), Nahçıvan’ın alınması (1553), Amasya Antlaşması (1555), Sudan’ın Kızıldeniz sahilinde Sevâkin Adası merkezli Habeş Eyaleti’nin kurulması (1555), Augsburg Barışı (1555), Cerbe Deniz Savaşı (1560), Zigetvar Seferi (1566), Sakız Adası’nın alınması (1566), Yemen’in alınması (1568), Kıbrıs’ın Fethi (1571), İnebahtı Deniz Savaşı (1571), Tunus'un Fethi (1574), Fas'ta Osmanlı hâkimiyetinin kurulması (1578) ve Ferhat Paşa Antlaşması (1590) verilir. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.5. Kanuni Dönemi’nden itibaren Osmanlı Devleti’nin siyasi sınırlar ve devlet teşkilatı bakımından olgunluğa eriştiğini kavrar. | 5.5. GÜCÜNÜN ZİRVESİNDE OSMANLI | a) I. Süleyman’ın “Kanuni” olarak anılmasının gerekçeleri üzerinde durulur. b) Osmanlı-Habsburg mücadelesi Doğu Avrupa’da hâkimiyet kurma çabaları bağlamında ele alınır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Muhteşem Süleyman: Kanuni Sultan Süleyman ile ilgili biyografi çalışması yapılır. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.5. Kanuni Dönemi’nden itibaren Osmanlı Devleti’nin siyasi sınırlar ve devlet teşkilatı bakımından olgunluğa eriştiğini kavrar. | 5.5. GÜCÜNÜN ZİRVESİNDE OSMANLI | c) Osmanlı-Safevi ilişkileri Doğu’da hâkimiyet kurma çabaları bağlamında açıklanır. ç) Osmanlı Devleti’nin uyguladığı ekonomi politikalarından ticaret yollarının kontrolü ve kapitülasyonlara / imtiyazlara değinilerek bunlar üzerinden kurulan uzun vadeli stratejik ortaklıklara vurgu yapılır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.6. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti’nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder. | 5.6. OSMANLI’NIN GÜCÜ VE STRATEJİK RAKİPLERİ | a) Osmanlı Devleti’nin XV ve XVI. yüzyıllardaki stratejik rakiplerine [Venedik, Ceneviz, Portekiz, İspanya, Avusturya (Habsburg İmparatorluğu), Safeviler, Memlûkler] karşı uyguladığı uzun vadeli politikalar ve bunların yansımaları üzerinde durulur. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.6. Uyguladığı uzun vadeli stratejinin Osmanlı Devleti’nin dünya gücü haline gelmesindeki rolünü analiz eder. 5.7. Osmanlı Devleti’nin takip ettiği kara ve deniz politikalarını analiz eder. | 5.6. OSMANLI’NIN GÜCÜ VE STRATEJİK RAKİPLERİ 5.7. KARALARIN VE DENİZLERİN HÂKİMİ | b) Osmanlı’nın XV ve XVI. yüzyıllarda izlediği siyasetin uzun vadeli etkileri [Roma Katolik Kilisesi’ne karşı Ortodoksluğun ve Protestanlığın himaye edilmesi, Avrupa monarşilerinin varlıklarını devam ettirmeleri (Fransa, İngiltere ve Hollanda), Afrika’daki Müslümanların himaye edilmesi] üzerinde durulur. a) Osmanlı Devleti’nin öncelikli olarak bir kıta (kara) gücü olduğu vurgulanır ve dönemin diğer büyük kıta güçlerine kısaca değinilir. b) Coğrafi Keşifler’in Osmanlı Devleti’nin Akdeniz’deki hâkimiyetinde meydana getirdiği değişimler üzerinde durulur. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Denizlerde Türk Gücü: Türk denizciliğinin gelişimi (kürekli ve yelkenli gemiler, haritacılık faaliyetleri vb. özellikler) araştırılarak sunu hazırlanır. |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 5.7. Osmanlı Devleti’nin takip ettiği kara ve deniz politikalarını analiz eder. | 5.7. KARALARIN VE DENİZLERİN HÂKİMİ | c) Osmanlı Devleti’nin stratejik amaçlı olarak Akdeniz dışına yönelme çabaları bağlamında Hint Deniz Seferleri ele alınır. ç) Atlantik ülkelerinin (Portekiz, İspanya, Hollanda, İngiltere) okyanus güçleri olarak Akdeniz’e nüfuz etme çabaları üzerinde durulur. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595) | 6.1. Topkapı Sarayı’nın devlet idaresinin yanı sıra devlet adamı yetiştirilmesinde ve şehir kültürünün gelişmesindeki rollerini analiz eder. 6.2. Osmanlı Devleti’nde merkezi otoriteyi güçlendirmeye yönelik düzenlemeleri analiz eder. | 6.1. OSMANLI’NIN KALBİ: TOPKAPI SARAYI 6.2. PADİŞAH, HANEDAN VE KANUNNAME-İ ALİ OSMAN | a) Padişahın ikametgâhı olan sarayın aynı zamanda devlet idaresinin ve devlet adamı yetiştirilmesinin de merkezi olduğu açıklanır. b) Sarayın bölümleri, saray halkı ve Divân-ı Hümâyuna değinilerek Osmanlı merkezî idaresinde padişah dışındaki aktörler üzerinde durulur. c) Tarihî olayların, bugünün bakış açısı ve değer yargılarıyla ele alınmasının tarihî gerçeklerin yorumlanmasına etkileri örnek olay ve metinler üzerinden ele alınır. a) “Devletin toprakları padişahındır.” anlayışı, Fatih Kanunnâmesi ile devletin bekası için padişaha kendi öz kardeşlerini bile öldürme izninin verilmesi, padişahın Divân-ı Hümâyunun başkanlığını vezir-i âzama devretmesi, haremden evlenme usulünün ve müsadere sisteminin getirilmesi konularına değinilir. b) Osmanlı nasihatnâme ve siyasetnâme geleneğine ait örneklerden hareketle devlet idarecisinin sahip olması gereken vasıflara değinilir. c) Başlangıçtan on yedinci yüzyıla kadar şehzadelerin yetiştirilme usulü ve bunun Osmanlı yönetimine etkisi vurgulanır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Saraydaki Okullar-Enderun ve Harem: Enderun ve Haremde eğitim hakkında araştırma yapılarak buradaki eğitimin aşamaları ile ilgili şema oluşturulur. II. DÖNEM, II. YAZILI SINAV UYGULAMASI |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZENİ | 7.1. Osmanlı Devleti’nde millet sisteminin yapısını analiz eder. 7.2. Osmanlı Devleti’nin fethettiği yerleşim yerlerinin İslam kültürünün etkisiyle geçirdiği dönüşümü analiz eder. | 7.1. TOPLUMUN HARCI, MİLLET SİSTEMİ 7.2. FETHEDİLEN YERLERDE İSLAM KÜLTÜRÜNÜN ETKİSİ | a) İslam ve Osmanlı düşünce geleneklerinde ümmet ve millet kavramlarına yüklenen anlamlara değinilir. b) Farklı dinî ve kültürel kimliklere sahip toplum kesimlerini idare etmenin millet sistemi sayesinde mümkün olduğu vurgulanır. a) Fethedilen bölgelerdeki gayrimüslimlerin yaşadıkları toplumsal değişimler üzerinde durulur. b) Osmanlı şehir ve mahallelerindeki çok kültürlü sosyal hayat (panayır ve şenlikler, dinî törenlerin günlük hayata yansımaları, yemek kültüründeki çeşitlilik, kıraathane / kahvehane ve bozahane kültürü, kıyafetlerdeki çeşitlilik) üzerinde durulur. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri |  |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(10-16) | 2 SAAT |  | 7.3. Osmanlı ekonomik sistemi içerisinde tarımsal üretimin önemini fark eder. 7.4. Lonca Teşkilatının Osmanlı ekonomik sistemi ve toplum yapısındaki yerini analiz eder. 7.5. Osmanlı Devleti’nde vakıfların sosyal hayattaki yerini ve önemini kavrar | 7.3. OSMANLI’DA TOPRAK MÜLKİYETİ VE ÇİFTHANE SİSTEMİ 7.4. LONCA TEŞKİLATI 7.5. OSMANLI’DA VAKIF MÜESSESESİ | Osmanlı Devleti’nde devletin toprak üzerindeki mülkiyeti ve çifthane sisteminin, zirai üretimin sürdürülmesindeki rolüne değinilir. a) Üretimde ziraat ve el emeğini esas alan Osmanlı ekonomik sisteminde Lonca Teşkilatının ve narh uygulamasının rolüne kısaca değinilir. b) Loncaların toplumsal hayat ve mesleki eğitimdeki yerine değinilerek Osmanlı şehirlerindeki başlıca meslek grupları ele alınır. c) Osmanlı ekonomik sistemi içerisinde başlıca ticaret mekânları (liman, kervansaray, pazar yeri, bedesten ve kapan) açıklanır. a) Vakıfların sosyal hayatta üstlendiği rollere (imar faaliyetleri, dinî ve sosyo-ekonomik hizmetler) değinilir. b) Sosyal hayatta vakıfların faaliyet alanlarının çeşitliliği farklı vakfiye örnekleri üzerinden ele alınır. | 1.Anlatım 2.Soru-cevap 3. İnceleme 4.Grup Tartışması 5.Bireysel Çalışmalar 6.Tekrarlama 7.Grup Çalışması 8.Yapılan işi Yorumlama | \*Milli Eğitim Bakanlığının önerdiği Ana Ders Kitabı \*Konu ile ilgili hazırlamış olduğum akıllı tahta uyumlu sunu, \*EBA ders içerikleri | Lonca Teşkilatı: Lonca teşkilatının işleyişiyle ilgili araştırma yapılır. | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**