**.......................OKULU MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | MU.7.1.1.1.Tam sayılarda işlem yapmayı gerektiren roblemleri çözer. | a) Sayı doğrusu, sayma pulları vb. modeller ile kâr-zarar, sıcaklık vb. gerçek hayat durumlarından yararlanılır. b) Problem çözme etkinliklerinde oryantiring, dart vb. oyunlarına yer verilir. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | MU.7.1.1.1.Tam sayılarda işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | a) Sayı doğrusu, sayma pulları vb. modeller ile kâr-zarar, sıcaklık vb. gerçek hayat durumlarından yararlanılır. b) Problem çözme etkinliklerinde oryantiring, dart vb. oyunlarına yer verilir. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| EYLÜL-EKİM | 3.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | MU.7.1.1.2.Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımının üslü nicelik olarak gösterimini modellerle ifade eder. | a) Tabanın negatif tam sayı olduğu durumlarda kuvvetin tek veya çift olmasına yönelik etkinliklere yer verilir. b) Hesap makinesinin kare ve küp alma tuşları kullanılarak elde edilen sonuç ile aynı sayının çarpma tuşunun tekrarlı kullanımıyla bulunan sonuç arasındaki ilişki fark ettirilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM | 4.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | MU.7.1.1.2.Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımının üslü nicelik olarak gösterimini modellerle ifade eder. | a) Tabanın negatif tam sayı olduğu durumlarda kuvvetin tek veya çift olmasına yönelik etkinliklere yer verilir. b) Hesap makinesinin kare ve küp alma tuşları kullanılarak elde edilen sonuç ile aynı sayının çarpma tuşunun tekrarlı kullanımıyla bulunan sonuç arasındaki ilişki fark ettirilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM | 5.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | MU.7.1.2.1.Rasyonel sayıları gerçek hayat durumları ile ilişkilendirir. | a) Alış veriş, elektrik, su faturaları; döviz kurları, ölçme birimleri gibi ondalık gösterimlerin kullanılmasını gerektiren gerçek hayattan örneklere yer verilir. b) Rasyonel sayı, ondalık gösterim, yüzdeler veya ölçme birimleri arasındaki ilişkilere dayalı gerçek hayat durumları inceletilir. c) Rasyonel sayılarda sıralama ve karşılaştırmaya yönelik uygulamalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM | 6.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | MU.7.1.2.1.Rasyonel sayıları gerçek hayat durumları ile ilişkilendirir. | a) Alış veriş, elektrik, su faturaları; döviz kurları, ölçme birimleri gibi ondalık gösterimlerin kullanılmasını gerektiren gerçek hayattan örneklere yer verilir. b) Rasyonel sayı, ondalık gösterim, yüzdeler veya ölçme birimleri arasındaki ilişkilere dayalı gerçek hayat durumları inceletilir. c) Rasyonel sayılarda sıralama ve karşılaştırmaya yönelik uygulamalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM | 7.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | MU.7.1.2.1.Rasyonel sayıları gerçek hayat durumları ile ilişkilendirir. MU.7.1.3.1.Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren gerektiren problemleri çözer. | MU.7.1.2.1.a) Alış veriş, elektrik, su faturaları; döviz kurları, ölçme birimleri gibi ondalık gösterimlerin kullanılmasını gerektiren gerçek hayattan örneklere yer verilir. b) Rasyonel sayı, ondalık gösterim, yüzdeler veya ölçme birimleri arasındaki ilişkilere dayalı gerçek hayat durumları inceletilir. c) Rasyonel sayılarda sıralama ve karşılaştırmaya yönelik uygulamalara yer verilir.MU.7.1.3.1.a) Rasyonel sayılarda işlemlerin özelliklerini kullanmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Kenar uzunlukları rasyonel sayı olan karesel bölgenin alanının ve küpün hacminin hesaplanmasına yönelik etkinliklere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | MU.7.1.3.1.Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren gerektiren problemleri çözer. | MU.7.1.3.1.a) Rasyonel sayılarda işlemlerin özelliklerini kullanmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Kenar uzunlukları rasyonel sayı olan karesel bölgenin alanının ve küpün hacminin hesaplanmasına yönelik etkinliklere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | MU.7.1.3.1.Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren gerektiren problemleri çözer. | a) Rasyonel sayılarda işlemlerin özelliklerini kullanmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Kenar uzunlukları rasyonel sayı olan karesel bölgenin alanının ve küpün hacminin hesaplanmasına yönelik etkinliklere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | MU.7.1.3.1.Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren gerektiren problemleri çözer. MU.7.2.1.1.Cebirsel ifadelerle işlemleri günlük hayatla ilişkilendirir.MU.7.1.3.1.Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren gerektiren problemleri çözer. MU.7.2.1.1.Cebirsel ifadelerle işlemleri günlük hayatla ilişkilendirir. | MU.7.1.3.1.a) Rasyonel sayılarda işlemlerin özelliklerini kullanmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Kenar uzunlukları rasyonel sayı olan karesel bölgenin alanının ve küpün hacminin hesaplanmasına yönelik etkinliklere yer verilir.MU.7.2.1.1. a) Tarifeler ( taksi, telefon, elektrik, su vb. ), zaman-yol gibi gerçek hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Toplama, çıkarma ve bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpmada modellere yer verilir.MU.7.1.3.1.a) Rasyonel sayılarda işlemlerin özelliklerini kullanmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Kenar uzunlukları rasyonel sayı olan karesel bölgenin alanının ve küpün hacminin hesaplanmasına yönelik etkinliklere yer verilir.MU.7.2.1.1. a) Tarifeler ( taksi, telefon, elektrik, su vb. ), zaman-yol gibi gerçek hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Toplama, çıkarma ve bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpmada modellere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları KitabıMEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenmeAnlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | MU.7.2.1.1.Cebirsel ifadelerle işlemleri günlük hayatla ilişkilendirir. | a) Tarifeler ( taksi, telefon, elektrik, su vb. ), zaman-yol gibi gerçek hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Toplama, çıkarma ve bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpmada modellere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | MU.7.2.1.1.Cebirsel ifadelerle işlemleri günlük hayatla ilişkilendirir. | a) Tarifeler ( taksi, telefon, elektrik, su vb. ), zaman-yol gibi gerçek hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Toplama, çıkarma ve bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpmada modellere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | MU.7.2.1.1.Cebirsel ifadelerle işlemleri günlük hayatla ilişkilendirir. MU.7.2.2.1.Gerçek hayat durumların uygun 1. dereceden 1 bilinmeyenli denklem kurar ve çözer. | MU.7.2.1.1. a) Tarifeler ( taksi, telefon, elektrik, su vb. ), zaman-yol gibi gerçek hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Toplama, çıkarma ve bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpmada modellere yer verilir.MU.7.2.2.1. Bir eşitliğin hangi durum veya durumları temsil ettiğine yönelik gerçekçi uygulamalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | MU.7.2.2.1.Gerçek hayat durumların uygun 1. dereceden 1 bilinmeyenli denklem kurar ve çözer. | Bir eşitliğin hangi durum veya durumları temsil ettiğine yönelik gerçekçi uygulamalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | MU.7.2.2.1.Gerçek hayat durumların uygun 1. dereceden 1 bilinmeyenli denklem kurar ve çözer. | Bir eşitliğin hangi durum veya durumları temsil ettiğine yönelik gerçekçi uygulamalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| OCAK | 16.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | MU.7.2.2.1.Gerçek hayat durumların uygun 1. dereceden 1 bilinmeyenli denklem kurar ve çözer. | Bir eşitliğin hangi durum veya durumları temsil ettiğine yönelik gerçekçi uygulamalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | MU.7.1.4.1.Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | a) Bir niceliğe ait (uzunluk, kütle, litre vb.) artış miktarı ile değişim oranının karşılaştırıldığı günlük hayattan örneklere yer verilir. b) Doğru ve ters orantı durumlarını tablo ve denklemlerle incelemeye yönelik etkinliklere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| OCAK | 18.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | MU.7.1.4.1.Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | a) Bir niceliğe ait (uzunluk, kütle, litre vb.) artış miktarı ile değişim oranının karşılaştırıldığı günlük hayattan örneklere yer verilir. b) Doğru ve ters orantı durumlarını tablo ve denklemlerle incelemeye yönelik etkinliklere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | MU.7.1.4.1.Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. | a) Bir niceliğe ait (uzunluk, kütle, litre vb.) artış miktarı ile değişim oranının karşılaştırıldığı günlük hayattan örneklere yer verilir. b) Doğru ve ters orantı durumlarını tablo ve denklemlerle incelemeye yönelik etkinliklere yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | MU.7.1.5.1.Yüzde ile ilgili problemler çözer. | a) Bir çokluğu belli bir yüzde kadar arttırmanın veya azaltmanın aynı çokluğun belirtilen yüzde miktarının ondalık değerinin çarpımıyla bulunan değerin eklenmesi veya çıkarılmasıyla ilişkili olduğuna yönelik etkinlikler yaptırılır. b) Günlük hayattan yüzde hesaplamayı gerektiren durumlara (enflasyon, kâr, indirim vb.) yer verilir. c) Yüzde hesaplamalarında hesap makineleri de kullandırılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | MU.7.1.5.1.Yüzde ile ilgili problemler çözer. | a) Bir çokluğu belli bir yüzde kadar arttırmanın veya azaltmanın aynı çokluğun belirtilen yüzde miktarının ondalık değerinin çarpımıyla bulunan değerin eklenmesi veya çıkarılmasıyla ilişkili olduğuna yönelik etkinlikler yaptırılır. b) Günlük hayattan yüzde hesaplamayı gerektiren durumlara (enflasyon, kâr, indirim vb.) yer verilir. c) Yüzde hesaplamalarında hesap makineleri de kullandırılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(26-03) | 2 SAAT | MU.7.3.1.1.Yöndeş,,ters,iç ters ve dış ters açıları günlük hayatla ilişkilendirir. | a) İlişkilendirme süreçlerinde kâğıt katlama etkinliklerine yer verilebilir. b) Gerçek hayat durumları (yollar, kavşaklar, krokiler vb.) ile açılar arasındaki ilişkiler inceletilir. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| MART | 23.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | MU.7.3.1.1.Yöndeş,,ters,iç ters ve dış ters açıları günlük hayatla ilişkilendirir. | a) İlişkilendirme süreçlerinde kâğıt katlama etkinliklerine yer verilebilir. b) Gerçek hayat durumları (yollar, kavşaklar, krokiler vb.) ile açılar arasındaki ilişkiler inceletilir. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| MART | 24.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | MU.7.3.1.1.Yöndeş,,ters,iç ters ve dış ters açıları günlük hayatla ilişkilendirir. MU.7.3.2.1.Alanla ilgili gerçek hayat durumlarına uygun problemler çözer. | MU.7.3.1.1.a) İlişkilendirme süreçlerinde kâğıt katlama etkinliklerine yer verilebilir. b) Gerçek hayat durumları (yollar, kavşaklar, krokiler vb.) ile açılar arasındaki ilişkiler inceletilir. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. MU.7.3.2.1. a) Problemlerin mimari ve tasarımla ilişkili olmasına dikkat edilir. b) Problem çözme etkinliklerinde üçgenin alanı ile dörtgenlerin (kare, dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuk) hem üçgenlerle hem de birbirleriyle olan ilişkilerini fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. ç) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | MU.7.3.2.1.Alanla ilgili gerçek hayat durumlarına uygun problemler çözer. | a) Problemlerin mimari ve tasarımla ilişkili olmasına dikkat edilir. b) Problem çözme etkinliklerinde üçgenin alanı ile dörtgenlerin (kare, dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuk) hem üçgenlerle hem de birbirleriyle olan ilişkilerini fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. ç) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | MU.7.3.2.1.Alanla ilgili gerçek hayat durumlarına uygun problemler çözer. | a) Problemlerin mimari ve tasarımla ilişkili olmasına dikkat edilir. b) Problem çözme etkinliklerinde üçgenin alanı ile dörtgenlerin (kare, dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuk) hem üçgenlerle hem de birbirleriyle olan ilişkilerini fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. ç) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | MU.7.3.2.1.Alanla ilgili gerçek hayat durumlarına uygun problemler çözer. | a) Problemlerin mimari ve tasarımla ilişkili olmasına dikkat edilir. b) Problem çözme etkinliklerinde üçgenin alanı ile dörtgenlerin (kare, dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuk) hem üçgenlerle hem de birbirleriyle olan ilişkilerini fark ettirmeye yönelik etkinliklere yer verilir. c) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. ç) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | MU.7.3.3.1.Çember ve dairenin özelliklerini belirler. | a) Çember ve çember parçasının uzunluğunu hesaplamayı gerektiren çalışmalara yer verilir. b) Daire ve daire diliminin alanını hesaplamayı gerektiren çalışmalara yer verilir. c) Merkez açı ile daire diliminin alanı ilişkilendirilirken orandan yararlanılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | MU.7.3.3.1.Çember ve dairenin özelliklerini belirler. | a) Çember ve çember parçasının uzunluğunu hesaplamayı gerektiren çalışmalara yer verilir. b) Daire ve daire diliminin alanını hesaplamayı gerektiren çalışmalara yer verilir. c) Merkez açı ile daire diliminin alanı ilişkilendirilirken orandan yararlanılır | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | MU.7.3.3.1.Çember ve dairenin özelliklerini belirler. | a) Çember ve çember parçasının uzunluğunu hesaplamayı gerektiren çalışmalara yer verilir. b) Daire ve daire diliminin alanını hesaplamayı gerektiren çalışmalara yer verilir. c) Merkez açı ile daire diliminin alanı ilişkilendirilirken orandan yararlanılır | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | MU.7.4.1.1.Gerçek hayat durumlarındaki bir veri grubunu yorumlamada ortalama, tepe değer veya ortancadan uygun olanını seçerek kullanır. | Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | MU.7.4.1.1.Gerçek hayat durumlarındaki bir veri grubunu yorumlamada ortalama, tepe değer veya ortancadan uygun olanını seçerek kullanır. | Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | MU.7.4.1.2.Gerçek hayat durumlarında karşılaşılan bir veri grubuna ilişkin farklı temsil biçimlerinden uygun olanını seçer ve yorumlar. | a) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Öğrencilerin farklı temsil biçimleri ( tablo; sütun, daire veya çizgi grafiği ) oluşturmaları teşvik edilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | MU.7.4.1.2.Gerçek hayat durumlarında karşılaşılan bir veri grubuna ilişkin farklı temsil biçimlerinden uygun olanını seçer ve yorumlar. | a) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Öğrencilerin farklı temsil biçimleri ( tablo; sütun, daire veya çizgi grafiği ) oluşturmaları teşvik edilir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | MU.7.3.4.1.İki boyutlu görünümleri verilen şekillerin üç boyutlu cisimlerini oluşturur. | a) Üç boyutlu cisimlerin kullanıldığı oyunlara yer verilir. b) Birimküpler ve izometrik kâğıtlar ile bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | MU.7.3.4.1.İki boyutlu görünümleri verilen şekillerin üç boyutlu cisimlerini oluşturur. | a) Üç boyutlu cisimlerin kullanıldığı oyunlara yer verilir. b) Birimküpler ve izometrik kâğıtlar ile bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**