**.......................OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE ADI** | **KAZANIMLAR** | **KAVRAMLAR** | **KONU** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **AÇIKLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | \* “Allah (c.c.), peygamber, Eûzü billâhi mine’ş-şeytâni’r-racîm, besmele, selam, hamt ve şükür, tekbir ve salâvat, estağfirullah, sübhanallah” ifadelerine anlamlarıyla birlikte yer verilir. “Allah” konusu anlatılırken zâtî ve subûtî sıfatlara girilmez. \* Selam konusunda; esselamü aleyküm/selamün aleyküm ifadeleri ile dilimizde yaygın olarak kullanılan diğer selamlama cümlelerine yer verilir. \* Sevap, günah, helal, haram ifadeleri günlük dildeki kullanım örnekleriyle verilir. | **2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| EYLÜL-EKİM | 3.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.2. Tekbir ve salavatı söyler. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir. |  |
| EKİM | 4.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.2. Tekbir ve salavatı söyler. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| EKİM | 5.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. |  |
| EKİM | 6.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| EKİM | 7.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER | 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. | \* din \* dua \* eûzü besmele \*elhamdülil- lah | Günlük Konuşmalarda Dinî İfadeler Tekbir ve Salavat Dilek ve Dualarda Geçen Dinî İfadeler Bir Dua Tanıyorum: Sübhaneke Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar.4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet\* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamıİslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem\* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. |  |
| OCAK | 16.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4.2. İSLAM’I TANIYALIM | 4.2.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler. | \* İman \* İslam \* Kelime-i tevhid \* Kelime-i şehadet \* İbadet | İslam’ın İnanç Esasları İslam’ın Şartları Kur’an-ı Kerim Bir Dua Tanıyorum: Âmentü Duası ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4.3. GÜZEL AHLAK | 4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder. | \* Ahlak \* Sevgi \* Saygı | Din Güzel Ahlaktır İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| OCAK | 18.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4.3. GÜZEL AHLAK | 4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder. | \* Ahlak \* Sevgi \* Saygı | Din Güzel Ahlaktır İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 4.3. GÜZEL AHLAK | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | \* Ahlak \* Sevgi \* Saygı | Din Güzel Ahlaktır İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | \* Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır. \* Güzel ahlaklı olmanın birey ve top-lum hayatındaki önemine vurgu yapılır. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 4.3. GÜZEL AHLAK | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | \* Ahlak \* Sevgi \* Saygı | Din Güzel Ahlaktır İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 4.3. GÜZEL AHLAK | 4.3.3. Fâtiha suresini okur, anlamını söyler. | \* Ahlak \* Sevgi \* Saygı | Din Güzel Ahlaktır İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(26-03) | 2 SAAT | 4.3. GÜZEL AHLAK | 4.3.3. Fâtiha suresini okur, anlamını söyler. | \* Ahlak \* Sevgi \* Saygı | Din Güzel Ahlaktır İnsani İlişkilerin Temeli: Sevgi ve Saygı Bir Sure Tanıyorum: Fâtiha Suresi ve Anlamı | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| MART | 23.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.1. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin genel özelliklerini açıklar. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğduğu Çevre Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Ailesi Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin sosyal ve dinî özelliklerine yer verilir. |  |
| MART | 24.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.2. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) aile büyüklerini tanır. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğduğu Çevre Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Ailesi Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.3. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğduğu Çevre Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Ailesi Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | \* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir. \* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir. | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.3. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğduğu Çevre Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Ailesi Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.4. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğduğu Çevre Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Ailesi Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | \* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır. \* Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine Yılları Bir Dua Tanıyorum: Salli ve Barik Duaları ve Anlamları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | \* Mekke yıllarında; ilk vahyin gelmesi, davet süreci, Habeşistan hicretleri, İsra Miraç olayı, Taif yolculuğu ve Medine’ye hicret konuları kısaca verilir. \* Medine yıllarında; Medine’de İslam toplumunun oluşması için yaptığı çalışmalara, Hudeybiye, Mekke’nin fethi, Veda Haccı ve Hutbesi, Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı konuları kısaca ele alınır. |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine Yılları Bir Dua Tanıyorum: Salli ve Barik Duaları ve Anlamları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | \* Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. \* Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | 4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler. | \* Cahiliye \* Kâbe \* El-emin \* Mevlit \* Ehl-i Beyt | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine Yılları Bir Dua Tanıyorum: Salli ve Barik Duaları ve Anlamları | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 4.5. DİN VE TEMİZLİK | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. | \* Abdest \* Taharet | İslam Dini ve Temizlik Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım Çevremi Temiz Tutarım | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | \* İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir. \* Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 4.5. DİN VE TEMİZLİK | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. | \* Abdest \* Taharet | İslam Dini ve Temizlik Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım Çevremi Temiz Tutarım | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 4.5. DİN VE TEMİZLİK | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. | \* Abdest \* Taharet | İslam Dini ve Temizlik Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım Çevremi Temiz Tutarım | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 4.5. DİN VE TEMİZLİK | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. | \* Abdest \* Taharet | İslam Dini ve Temizlik Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım Çevremi Temiz Tutarım | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 4.5. DİN VE TEMİZLİK | 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. | \* Abdest \* Taharet | İslam Dini ve Temizlik Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım Çevremi Temiz Tutarım | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | 4.5. DİN VE TEMİZLİK | 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. | \* Abdest \* Taharet | İslam Dini ve Temizlik Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım Çevremi Temiz Tutarım | \* Araştırma \* Sorgulama \* Anlatım \* Soru-cevap \* Günlük yaşamla ilişkilendirme \* Kavram haritası oluşturma \* Gözlem \* Beyin fırtınası, \* Problem Çözme \* Keşfetme \* Bilinenden bilinmeyene yaklaşımı \* Yakından uzağa-Basitten karmaşığa yaklaşımı \* Somuttan soyuta yaklaşımı \* Fark ettirme \* Grup çalışması \* Bireysel çalışma \* Gezi Gözlem |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**