**.......................OKULU KURAN-I KERİM DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 1. Tenvin ve Sakin Nun 1. Âl-i İmrân Suresi (1-22) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 1. Tenvin ve Sakin Nun 1. Âl-i İmrân Suresi (23-45) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 2. İhfa 1. Âl-i İmrân Suresi (46-70) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| EYLÜL-EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 2. İhfa 1. Âl-i İmrân Suresi (71-91) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 3. İzhar 1. Âl-i İmrân Suresi (92-115) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 3. İzhar 1. Âl-i İmrân Suresi (92-115) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 3. İzhar 1. Âl-i İmrân Suresi (116-140) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARIÜnite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 4. İklab 1. Âl-i İmrân Suresi (141-157) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı4. İklab 1. Âl-i İmrân Suresi (141-157) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar SunularKuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder.Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar).Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.[!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin FırtınasıSoru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 4. İklab 1. Âl-i İmrân Suresi (158-180) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5. İdgamlar 5.1. İdgam-ı Mea’l-gunne 1. Âl-i İmrân Suresi (181-200) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5. İdgamlar 5.1. İdgam-ı Mea’l-gunne 2. Nisâ Suresi (1-14) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.2. İdgam-ı Bila-gunne 2. Nisâ Suresi (15-33) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.2. İdgam-ı Bila-gunne 2. Nisâ Suresi (34-51) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.3. İdgam-ı Misleyn 2. Nisâ Suresi (52-74) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.3. İdgam-ı Misleyn 2. Nisâ Suresi (75-86) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.4. İdgam-ı Mütecaniseyn 2. Nisâ Suresi (87-101) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.4. İdgam-ı Mütecaniseyn 2. Nisâ Suresi (102-121) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.5. İdgam-ı Mütekaribeyn 2. Nisâ Suresi (122-147) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.5. İdgam-ı Mütekaribeyn 2. Nisâ Suresi (148-176) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.6. İdgam-ı Şemsiye 3. Mâide Suresi (1-9) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.6. İdgam-ı Şemsiye 3. Mâide Suresi (10-23) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-01) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.7. İdgam-ı Kameriye 3. Mâide Suresi (24-41) 1. Yâsîn Suresi 1. Yâsîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 5.7. İdgam-ı Kameriye 3. Mâide Suresi (42-58) (59-70) 2. Duhâ Suresi 2. Duhâ Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 6. Sakin Mim’in Okunuş Şekilleri 3. Mâide Suresi (71-82) 3. İnşirâh Suresi 3. İnşirâh Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(16-22) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 6. Sakin Mim’in Okunuş Şekilleri 3. Mâide Suresi (83-95) 4. Tîn Suresi 4. Tîn Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 7. Kalkale 3. Mâide Suresi (96-108) 5. Alak Suresi 5. Alak Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| MART-NİSAN | 27.HAFTA(30-05) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 8. Ra’nın Hükümleri 3. Mâide Suresi (109-120) 5. Alak Suresi 5. Alak Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 8. Ra’nın Hükümleri 4. En’âm Suresi (1-27) 6. Kadir Suresi 6. Kadir Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 9. Lafzatullah’taki lam harfinin Okunuşu 4. En’âm Suresi (28-52) 7. Beyyine Suresi 7. Beyyine Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 10. Sekte 4. En’âm Suresi (53-73) 7. Beyyine Suresi 7. Beyyine Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilerin yüzünden okudukları sure ve ayetlerden örnekler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden yansı üzerinde öğrendikleri tecvit kurallarını tespit etmeleri, açıklamaları ve uygulamaları istenir (1-12. kazanımlar). öğrenci belirlenir. Öğrencilerden birisi tenvin ve sakin nun, diğerleri ise ihfa, izhar ve iklab adını alırlar. Öğrencilere bu tecvit kuralları ile ilgili “Benim adım tenvin ve sakin nun…” diyerek bir drama çalışması yaptırılır (1 ve 2. kazanımlar.). \* Yüzünden okunacak surelerden bir örnek seçilerek tahtaya yansıtılır. Yansıtılan Kur’an ayetlerini öğrencilerden birinin yüzünden okunması istenir. Diğer öğrencilerin takip etmesi sağlanarak daha sonra yapılan okuma ve tecvit yanlışları sınıfça düzeltilmeye çalışılır (1-3. kazanımlar.). \* | [!] Öğrencilerin yüzünden ve ezber okumalarda öğrendikleri tecvit kurallarını uygulamaları ve gerekli düzeltmeleri yapmaları sağlanacaktır. [!] 8. Kazanım işlenirken; Hûd 41, Yusuf 11, Bakara 245, A’râf 69, Fussilet 44, Furkan 69 ayetlerindeki kelimelerin özel okunuşlarına da dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. açık uçlu sorular, çoktan seçmeli ve boşluk doldurmalı testler şeklinde yapılabilir. \* [!] Sınıfta bir öğrenci Kur’an’ı yüzünden okurken diğerlerinin takip etmesi sağlanacaktır. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerimi doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. gözlem formu kullanılabilir. \* | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 11. Okunuşu Özel Olan Kelimeler 4. En’âm Suresi (74-94) 8. Zilzâl Suresi 8. Zilzâl Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | Kur’an’daki Bazı İşaretler Vakıf (Durak) İşaretleri 4. En’âm Suresi (95-118) 9. Âdiyat Suresi 9. Âdiyât Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 13.2. Secde İşareti 4. En’âm Suresi (119-131) 10. Kâria Suresi 10. Kâria Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 34.HAFTA(25-31) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 13.3. Hizip, Cüz İşaretleri 4. En’âm Suresi (132-142) 11. Tekâsür Suresi 11. Tekâsür Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 14. Kur’an Okuma Biçimleri –Tertil (Tahkik), Tedvir, Hadr 4. En’âm Suresi (143-151) 12. Asr Suresi 12. Asr Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Yüzünden okunulacak sureleri harflerin mahreçlerine ve öğrendiği tecvit kurallarına göre okur. Öğrendiği tecvit kurallarını yüzünden okuduğu surelerde gösterir. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak yüzünden okur. Sureleri kurallarına uygun olarak ezbere okur. Sureleri gerektiğinde toplum önünde ezbere okur. \* Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile bilir. Ezberlenen sureleri yorumlayarak ilkeler çıkarır. Ezberlenen surelerde yer alan ana konuları tespit eder. | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. formu kullanılabilir. \* Mekkî – Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 15. Hatalı Okuyuş (Lahn) Okuma Metni: Kıraatlar ve Kıraat İmamları 4. En’âm Suresi (152-165) 13. Hümeze Suresi 13. Hümeze Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. kullanılabilir. \* Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | Ünite: I.TECVİD, Ünite: II.YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER, Ünite: III. EZBERLENECEK AYETLER, Ünite: IV. EZBERLENEN AYETLERİN ANLAMLARI | 15. Hatalı Okuyuş (Lahn) Okuma Metni: Kıraatlar ve Kıraat İmamları 4. En’âm Suresi (152-165) 13. Hümeze Suresi 13. Hümeze Suresinin Anlamı | Kuranı Kerim Kütübü Sitte Dinler Tarihi Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular | Bu ünitenin sonunda öğrenciler; Tenvin ve sakin nun’u tanır. İhfa, izhar ve iklabla ilgili tecvit kurallarını açıklar. İdgam ve çeşitleri ile ilgili kuralları açıklar. “Sakin mim” ile ilgili okunuş kurallarını açıklar. Kalkale harflerini ve okunuş kuralını açıklar. “Ra” harfinin hükümlerini açıklar. Lafzatullahı kuralına uygun olarak okur. Sekte, vakıf, ibtida ve vasıl ile ilgili okuma kurallarını açıklar. Kur’an’daki bazı işaretleri tanır. Öğrendiği tecvit kurallarını uygular. Kur’an okuma biçimlerini ayırt eder. Hatalı okuyuş hakkında bilgi sahibi olur. \* | Öğrencilere, ezberleri daha hızlı ve düzgün yapmak için nasıl bir yöntem izledikleri sorulur. Düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir Ortak düşünceler listelenir (1-3. kazanımlar). \* Ezberlenen sureler birer birer öğrencilere verilir. Her öğrenci ilgili suredeki ana konuları ve tespit ettikleri ilkeleri sınıfta sunar ve bunlar üzerinde sınıfça konuşulur (1- 3. kazanımlar). | [!] 9. sınıfta yapılan bütün ezberler bu sınıfta tekrar edilecek ve değerlendirme-ye tabi tutulacaktır. [!] Öğrenciler ezberleyecekleri ayet ve sureleri doğru ve kurallarına uygun olarak ezberleyebilmeleri için bir okuyucudan (meşhur okuyucuların CD ve DVD’lerinden yararlanılabilir) dinleyerek çalışmaya teşvik edilecektir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!]Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. kullanılabilir. \* Medenî oluşu, ismini nasıl aldığı ve nüzul sebebi açıklanacaktır. [!] Öğrenciler, Kur’an’ın anlamı üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapmaları için meal okumaları konusunda teşvik edilmelidir. [!] Öncelikle verilecek değer; bilimsellik, çalışkanlık, Kur’an’a saygı. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, Kur’an-ı Kerim’i doğru ve güzel okuma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati, sosyal katılım. sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, gözlem formu ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir. | Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**