**.......................OKULU REHBERLİK/SOSYAL ETKİNLİKLER DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 1. Ders: Masalları Seslendiriyorum Kazanım 1: Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır. 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Masalları seslendiriyorum! Öğrencilere, bir masal, öykü vb. anlatılır. Burada anlatılan olaydaki varlıklara ait sesleri ( örneğin, atın koşması, ağaçkakanın ağacı delerken çıkardığı ses, rüzgârın, yağmurun sesi vb.) pet şişe, kâğıt, ahşap, havan gibi çeşitli malzemeleri kullanarak canlandırmaları istenir. Dağarcığımızdaki bir masalı öğrencilere anlatırız. \* İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)ile ilgili bilgi verilecek. Serbest okuma Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | Okuduğum masalı dinler misiniz? Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz? Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar? 4. Bana bu sesleri taklit eder misiniz? **2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 1. Ders: Müzik Kültürü Kazanım 1 : Atatürk ile ilgili belli başlı şarkıları tanır. 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Atatürk İle İlgili Belli Başlı Şarkılar ATATÜRK ÖLMEDİ Atatürk ölmedi Türklüğe güç veren devrimler senin Yüreğimde yaşıyor Yurduma çizdiğin aydın yol senin Uygarlık savaşında Gençlik senin, sen gençliğinsin Bayrağı o taşıyor Ölmedin ölemezsin(2) Her gücü o aşıyor Serbest okuma | Müzik çalar Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Atatürk’le ilgili şarkıları öğrendiniz mi? Bu şarkıları sevdiniz mi? 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 1. Ders: Tekerlemeler Kazanım 1:Seviyelerine uygun tekerlemeleri, sözcükleri yerli yerinde kullanarak söyleyebilme DAVRANIŞLAR 1. Bildiği bir tekerlemeyi söyleme 2. Tekerlemelerin sözcüklerini doğru ve yerinde söyleme 2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma: Görülen Bir Olayı Anlatma Kazanım 1: Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme. DAVRANIŞLAR: 1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek. 2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | ELLERİM PARMAKLARIM Sağ elimde beş parmak, Hepsi eder on parmak. Sol elimde beş parmak Sen de istersen saymak Say bak, say bak, say bak. Say bak, say bak, say bak. Hepsi eder on parmak. \* Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)ile ilgili bilgi verilecek. Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır. | Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme. Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | 1. Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2. En güzelsayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır. 1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi 2.Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| EYLÜL-EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | 1. Ders: Fıkra Anlatma Kazanım 1:Fıkra Anlatma DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma 2. Çevresindeki yeni fıkra anlatma 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar Serbest okuma | Fıkralar, soru-cevap, Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Fıkra anlatılırkenarkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 1. Ders: Diyalog Kazanım 1: Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme. DAVRANIŞLAR: 1. Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme. 2. Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma. 3. Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. 2. Ders: Masal Dinleme Kazanım 1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, DAVRANIŞLAR: Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Yakınlarımızı aramak için hangi iletişim aracını kullanırız? Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister? Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz. “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır. Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz. Masal dinlemeyi kim sever? O zaman “çiçek olun”. Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir. Güvercin ile karınca masalı anlatılır. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. \* 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinliklerine de yer verilecek. | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | 1.Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3.Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. 1.Bu masalda kimler var? 2.Okuduğum masalın adı neydi? 3.Bu masal neyi anlatıyordu? 4.Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | 1.Ders: Güzel Konuşma ve Yazma Kazanım 1: Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilecek şekilde konuşabilme DAVRANIŞLAR: 1. Konuşmalarda görgü kurallarına uyma 2. Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma 2. Ders: Resim Anlatma Kazanım1:Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme DAVRANIŞLAR 1. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma 2. Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama 3. Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması. Öğrenciler resim üstünde konuşturulur. Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | 1.Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur? 2. Öğrenci davranışlarının gözlenmesi. 1.Bu resimlerin sırası nasıl olmalı? 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3.Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | 1. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2. Ders: Resimleri Sıraya Koyma Kazanım 1:Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme DAVRANIŞLAR 1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Serbest okuma Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. Ders kitabı, örnek resimler. | 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | 1. Ders: Okuma Kazanım1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2. Ders: Resim Anlatma Kazanım 1:Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme DAVRANIŞLAR 1. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma 2. Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama 3. Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma1. Ders: Okuma Kazanım1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2. Ders: Resim Anlatma Kazanım 1:Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme DAVRANIŞLAR 1. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma 2. Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama 3. Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Serbest okuma Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Tahtaya büyük bir resim asılır. Öğrenciler resim üstünde konuşturulur. Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır.Serbest okuma Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Tahtaya büyük bir resim asılır. Öğrenciler resim üstünde konuşturulur. Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır. Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | 1.-2.-3. Ders: Okuma KAZANIM1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 1.Bu resimlerin sırası nasıl olmalı? 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3.Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.1.-2.-3. Ders: Okuma KAZANIM1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 1.Bu resimlerin sırası nasıl olmalı? 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3.Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 1. Ders: Masal Dinleme Kazanım1: Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, DAVRANIŞLAR: Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. 2. Ders: Şarkı Söyleme Kazanım 1: Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme DAVRANIŞLAR 1. Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme 2. Birlikte şarkı söylemekten sevinç duyma 3.Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | ·         Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana sen bir baba Her şey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet Yurda yarar bir insan et \* Öğretmenler Günü (24 Kasım | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | 1.Bu masalda kimler var? 2.Okuduğum masalın adı neydi? 3.Bu masal neyi anlatıyordu? 4.Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. 1.Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu? 2.Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 1. Ders: Okuma Kazanım1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2.Ders: Bulmacalar Kazanım 1:Çizgi bulmacaları yaparak araştırma ve düşünme alışkanlığı kazanabilme DAVRANIŞLAR 1. Bulmaca çözmeye istekli olma | \*Serbest okuma Bir oyun sayışmacası söyletilir. Bu derste bulmaca çözeceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapacakları anlatılır. Bulmacalar dağıtılır. Dağıtılan bulmacaların nasıl çözüleceği anlatılır. Anlayamayanlara yardım edilir. | Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Bulmaca, çizgi bulmaca Düz anlatım, yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, bulmaca çözme | 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi 1.Düzeye uygun bir bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu? Onların düşüncelerini alıyor mu? 2.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? 3.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | 1. Ders: Oyun Oynama Kazanım 1:Dostça oynama ve yarışma yapabilme DAVRANIŞLAR 1.Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma 2.Kurallara uymayanı uyarma 3.Kazananı kutlama 2.-Ders: Sayışma Kazanım 1: Sayışma söyleyebilme DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir sayışmayı söyleme 2. Çevresindeki yeni sayışmaları söyleme 3. “Portakalı Soydum” sayışmasını söyleme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. Örnek: Oooo!.. İğne miğne ucu düğme Filfilince kuşdilince Horoz öttü, tavuk tepti Bülbül kızı selam etti Selamına dua etti Al çık, bal çık Sana dedim, sen çık... | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama “Balon patlama” oyunu Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme. | 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. 1.Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 1. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma Kazanım 1:Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme DAVRANIŞLAR 1. Masal anlatmaya istekli olma 2. Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma 3. Masalı doğal bir sesle anlatma 2. Ders: Film izleme Kazanım 1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme 2.Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | Size bir öykü anlatacağım. Çok seveceğinizden eminim. Şimdi herkes arkasına yaslansın. Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız. Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. Atatürk’ün hayatını anlatan film izleme. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | 1.Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 1. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2. Ders: Şarkılı Oyunlar oynama Kazanım 1:Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme DAVRANIŞLAR 1. Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma 2. Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?” “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?” “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” Metnin sessiz olarak okunması, Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, Metnin ana düşüncesinin bulunması Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 1. Ders: Resimleri Sıraya Koyma Kazanım 1:Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme DAVRANIŞLAR 1. Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma 2. Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama 3. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma 2. Ders: Fıkra Anlatma Kazanım 1:Fıkra Anlatma DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma 2. Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın. Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız? Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz. Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. Ders kitabı, örnek resimler. Fıkralar, soru-cevap, | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. 1. Fıkra anlatılırkenarkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 1. Ders: Ninni Kazanım 1 : Dağarcığındaki ninnileri diğer müzik türlerinden ayırt edebilme DAVRANIŞLAR: 1. Bildiği ninnilerin adlarını söyleme 2.Ders: Film İzleme Kazanım 1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme 2.Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | ÖRNEK: NİNNİLERİN MERDANESİ Ninnilerin Merdanesi Ninni Annesinin Bir Tanesi Mini Mini Kızım Ninni Benim Güzel Yavrum Ninni Ninni Desem Nihal Olur Ninni Açar Güller Bahar Olur Kızım Uyumazsa Ne Hal Olur Adı Güzel Yavrum Ninni Öğrencileri dinlendirici, eğlendirici düzeyine uygun çizgi film seyretme. | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme, Öyküleme | 1.Ninnilerin hayatımızdaki yeri nedir? 2.Ninniler hangi hızda söylenir? 3. Ninni söylerken sınıfa uygun koro yapma, sınıf geneline uyum sağlama. |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 1. Ders: Şarkılı Oyunlar oynama Kazanım1:Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme DAVRANIŞLAR 1. Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma 2. Öğrendiği soyunu sırasıyla anlatma 2.-Ders: Gözleme Dayalı Çalışmalar Kazanım1: Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme. DAVRANIŞLAR: 1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma. 2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme. 3. Düşüncelerini serbestçe kâğıda aktarma. | Dokunma Oyunu Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanacak. Çocuklar, her üç aşamada da, yere yâda iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar. Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"…vb. sözlerle sürdürülür. Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister? …… anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin? Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın. Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz. Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yâda yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek. Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kâğıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? 1.Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi. 2. Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2. Ders: Kenar Süsü Yapma Kazanım1:Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek DAVRANIŞLAR 1. Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma | Serbest okuma Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. | Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi 1.Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi? 2.Çalışmada özgünlük, içtenlik ve duyarlılık var mı? 3.İşini zamanında bitiriyor mu? |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. Ders: Harf Bulmacası Kazanım1:Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme DAVRANIŞLAR 1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma 2.Ders: Tekerlemeler Kazanım1:Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekliolabilme DAVRANIŞLAR: 1. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkatetme | Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması, Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi, Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, KÜÇÜK DOSTUM Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap Ayaklarımızla rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle. TAVŞAN Kapıdan tavşan geçti mi? Geçti Tuttun mu? Tuttum Kestin mi? Kestim Tuzladım mı? Tuzladım | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon. Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu? 2.Onların düşüncelerini alıyor mu? 3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? 4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. 1. .Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 1. Ders: Oyun Oynama Kazanım 1:Dostça oynama ve yarışma yapabilme DAVRANIŞLAR 1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. Serbest okuma | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | Ders: Masal dinleme, anlatma Kazanım 1:Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek 2. Ders: Film izleme Kazanım 1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, 2.Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | “Önce masalın resimlerini göstereyim sizlere. Resimlere bakalım ve düşünelim. Bu resimler bizlere neler anlatıyor acaba? Masalımızın adı ............” Masalın bulunduğu sayfalar öğrencilere açtırılır “Şimdi arkanıza yaslanın, okuyacaklarımın hepsi çok hoşunuza gidecek.” Masala ait resim üzerinde konuşulması, Masalın okunması Öğrenciler tarafından anlatılması Öğrencilerin; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri, Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafındananlatılması, Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakterniteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Okuma, anlatım, yorumlama, tartışma, tümevarım, tümdengelim Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | 1. Dramatizasyondaki başarısının değerlendirilmesi 1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi 2.Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 1. Ders: Oyun Oynama Kazanım 1:Dostça oynama ve yarışma yapabilme DAVRANIŞLAR 1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. 2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma Kazanım 1:Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme DAVRANIŞLAR 1. Masalı doğal bir sesle anlatma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı? İçinizden birinizi ebe seçelim. Kim olsun? Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim. Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak. Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. Size bir öykü anlatacağım. Çok seveceğinizden eminim. Şimdi herkes arkasına yaslansın. Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız. Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. 1.Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-01) | 2 SAAT | 1. Ders: Oyun Oynama Kazanım 1:Dostça oynama ve yarışma yapabilme DAVRANIŞLAR 1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma 2.Ders: Şarkı Öğrenelim Kazanım 1:Birlikte çalışabilme, arkadaşlarına uyabilme DAVRANIŞLAR 1. Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanma 2. Şarkı söylerken arkadaşlarına uyma | Örnek oyun: Bu Kim Oyunu Çocuklar, yarım halka biçiminde ( yere ta da iskemleye ) otururlar. Öğretmen sorar: "-Ben kara gözlü, kıvırcık saçlı bir kız görüyorum; kim bu ?" Çocuklar, öğretmenin bakmakta olduğu çocuğa bakarak, sorduğu kızın kim olduğunu bulurlar, adını söylerler. Aynı oyun, çocukların aşağıda gösterilen başka özellikleri sorularak da oynanır: Göz renkleri ve biçimleri ( mavi, kahverengi, yeşil, kara, ela, iri, küçük… vb ) Yüz biçimleri ( yuvarlak, uzun… vb ) Saç rengi ve biçimi ( kara, sarı, kahverengi, kıvırcık, düz, dalgalı; uzun, kısa… vb ) Bu tür oyunlar, usandırmamak koşuluyla, arkadaşlarının çeşitli özelliklerini ( ve bu arada renkleri ) çocuklar öğreninceye kadar sürdürülür. Bildiğiniz bir şarkıyı arkadaşlarınıza söyler misiniz? Başka kimler şarkı söylemek ister? Tahtaya bir şarkı yazacağım. Herkes iyi takip etsin. Şarkının sözleri tahtaya yazılır. Ezgisiyleokunur. Tahtaya yazılan şarkıyı söylemek isteyen öğrenciler dinlenir. Grup veya sınıfça şarkı söylenir. “Annemize Türkü.” adlı şarkının söz ve ezgisinin verilip solo halinde okutturulması. | Yaparak yaşayarak öğrenme Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama. Müzik kitabi, müzik defteri, teyp, ses bandı | 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. 1.Şarkının hareketlerini yaparak söyleme. 2.Hareketlerde sınıf geneline uygun oyunlaştırmalar ve danslar yapma. |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 1. Ders: Konuşma Kazanım1: Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme 2. Ders: Oyun Oynama Kazanım 1 : Dostça oynama ve yarışma yapabilme DAVRANIŞLAR 1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Kısa süreli el çırpma oyunu Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız. Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir? Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb. Örnek: YUVARLANAN TOPTAN KAÇ Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir. | Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama Yaparak yaşayarak öğrenme | 1.Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri 1. Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 1. Ders: Monolog Kazanım1:Topluluk karşısında konuşabilme. DAVRANIŞLAR: 1. Monolog söylemeye istekli oluş. 2. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. 2. Ders: Okuma Kazanım 1. Sesli ve sessiz okuyabilme; 2. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız? Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz? Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız. “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.” açıklamaları öğretmen tarafından yapılır. Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. “Okuduğumuz parçanın adı neydi?” “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?” “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” Metnin sessiz olarak okunması, Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, Metnin ana düşüncesinin bulunması \* Orman Haftası ile ilgili bilgiler verilecek. | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri. Yaparak yaşayarak öğrenme. Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 1. Ders: Kâğıt İşleri Kazanım1: Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme DAVRANIŞLAR: 1.Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek. 2.Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. 2. Ders: Renkli Kâğıtlarla Sihirli Fenerler Yapma Kazanım1: El işi çalışmalarıyla yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirebilme | Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız? Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız. Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin. Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır. ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kâğıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. Şimdi bir fener yapacağım. Fener yapmak için hangi malzemeleri kullanacağız? El işi çalışmaları yaparken uyulması gereken kurallar ve çalışmalar hatırlatılacak. El işi becerilerinin arttırılması için makas kullanma, kâğıt kesme, ürün ortaya çıkarma, yapılanların sergilenmesi hatırlatılacak. | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme. Kâğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. Bireysel ve toplu çalışma El işi kâğıdı, sinirli fener yapma malzemeleri | 1.Yapılan çalışmaların incelenmesi 2.Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi 3. Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. 1.Yapılan çalışmaların incelenmesi 2.Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 1. Ders: Resimleri Yorumlama Kazanım1: Seviyelerineuygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini olay sırasına göre anlatabilme DAVRANIŞLAR 1. Resimleri inceleme aralarında ilişki kurma 2. Resimleri olay sırasına göre sıralama 2.Ders: Tekerleme Kazanım 1:Sayışma söyleyebilme DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme 2. Çevresindeki yeni tekerlemesöyleme | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın. Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız? Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz. Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek. YAĞMUR Yağ yağ yağmur, Teknede hamur, Bahçede çamur, Ver Allah'ım ver, Sicim gibi yağmur. TOP Bir iki üç Söylemesi güç Sana verdim bir elma Adını koydum Fatma Hop hophop Bir büyük altın top | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. Ders kitabı, örnek resimler. Anlatım, soru-cevap,tekerleme | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 1.Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| MART-NİSAN | 27.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 1. Ders: Bilmeceler Kazanım 1:Bilmece söyleyebilme DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir bilmece söyleme 2. Çevresindeki yeni bilmece söyleme 2. Ders: Şarkı Söyleme Kazanım1:Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme DAVRANIŞLAR 1. Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | Serbest bilmeceler. Örnek: Tren Gelir Tren gelir hoş gelir Ley leylimilimi ley Odaları boş gelir Mini mini güzel gel bize Duydum yolcular gelir Ley leylimilimi ley Sefa gelir hoş gelir Mini mini güzel gel bize | Bilmeceler, soru-cevap, İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | 1.Bilmece söylenirken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel bilmece söyleyen grup seçilir, alkışlanır. 1.Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu? 2.Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. Ders: Film izleme Kazanım 1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, 2. Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafındananlatılması, Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakterniteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, “Okuduğumuz parçanın adı neydi?” “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?” “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” Metnin sessiz olarak okunması, Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, Metnin ana düşüncesinin bulunması \* ’23 nisan Ulusal egemenlik ve Çocuk Bayramı’’ etkinliklerine de yer verilecek. | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi 2.Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 1. Ders: Duygu ve düşüncelerini ifade etme Kazanım1: Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme. DAVRANIŞLAR: 1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek. 2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. 2. Ders: Film izleme Kazanım 1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, 2.Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister? Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin. Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım. Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafındananlatılması, Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakterniteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | 1.Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. 2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 1. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2.Ders: Tekerlemeler Kazanım1 :Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme DAVRANIŞLAR: 1. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme 2. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylemeye istekli olma | Serbest okuma NEREDEN GELİRSİN? Nerden gelirsin? Zikzak kalesinden. Ne gezersin? Açlık belasından. Nerde yattın? Beyin konağında. Altına ne serdiler? Perde. Desene kupkuru yerde. Bıyıkların neden yağ oldu? Bıldırcın eti yedim. Bıldırcın yağlı mıydı? Gökte uçarken gördüm. Saçların neden ağardı? Değirmenden geldim. Değirmen dönüyor mu? Zımbırtısını duydum. Ayakların neden ıslandı? Çaydan geçtim. Çay derin miydi? Köprüyü dolaştım, İşte geldim sana ulaştım. | Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi 1. .Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 1. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; 2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma Kazanım1:Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme DAVRANIŞLAR 1. Masalı doğal bir sesle anlatma | “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?” Metnin sessiz olarak okunması, Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, Metnin ana düşüncesinin bulunması Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi 1.Oyun kurallarına uyuyor mu? 2.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 1. Ders: Fıkra Anlatma Kazanım 1:Fıkra Anlatma DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma 2. Çevresindeki yeni fıkra anlatma 2. Ders: Okuma Kazanım 1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar Serbest okuma \* ‘’19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’’ Bayramı etkinliklerine de yer verilecek. | Fıkralar, soru-cevap, Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 1. Ders: Film izleme Kazanım 1.Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, 2.Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafındananlatılması, Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakterniteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, Serbest okuma | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim İzlenen bir film, Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 34.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 1. Ders: Harf Bulmacası Kazanım 1:Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme DAVRANIŞLAR 1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Hayat bilgisi dersinde işlenen, konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması, Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucuverilmesi, Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, Serbest okuma | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon. Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu? 2.Onların düşüncelerini alıyor mu? 3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? 4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 1. Ders: Okul Bahçesi Kazanım 1: Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme DAVRANIŞLAR: 1. Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama 2. Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma 3. Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma 2. Ders: Okuma Kazanım1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz? İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever. Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım. Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir. Serbest okuma | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi 2. Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi 3.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 1. Ders: Fıkra Anlatma Kazanım 1:Fıkra Anlatma DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma 2. Çevresindeki yeni fıkra anlatma 2. Ders: Okuma Kazanım 1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar Serbest okuma | Fıkralar, soru-cevap, Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. Ders: Fıkra Anlatma Kazanım 1:Fıkra Anlatma DAVRANIŞLAR 1. Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma 2. Çevresindeki yeni fıkra anlatma 2. Ders: Okuma Kazanım 1.Sesli ve sessiz okuyabilme; 2.Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar Serbest okuma | Fıkralar, soru-cevap, Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1. Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu? 2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. 1.Metnin anlatılması 2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları 3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**