**.......................OKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | GEZEGENİMİZİ TANIYALIM | F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır. F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar. F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar | Dünya’nın Şekli \*Dünya’nın Şeklini Öğrenelim \*Dünya’nın Şekli İle İlgili Geçmişte Öne Sürülen Görüşler Dünya’nın Şekli \*Dünya’nın Katmanlarını Tanıyalım | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir. Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | GEZEGENİMİZİ TANIYALIM | F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar. F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar. F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır. | Dünya’nın Yapısı \*Dünya’nın Yapısında Neler Var? | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir. Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | BEŞ DUYUMUZ | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder. F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. | Duyu Organları ve Görevleri Duyu Organlarını Tanıyalım | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 48) \*2.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 50) |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | BEŞ DUYUMUZ | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder. F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. | Duyu Organları ve Görevleri Duyu Organlarını Tanıyalım | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 48) \*2.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 50) |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. | Varlıkların Hareket Özellikleri \*Hareket Eden Varlıkları \*Sallanma \*Dönme \*Hızlanma, Yavaşlama \*Yön Değiştirme | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*1Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 61) |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. | Varlıkların Hareket Özellikleri \*Hareket Eden Varlıkları \*Sallanma \*Dönme \*Hızlanma, Yavaşlama \*Yön Değiştirme | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*1Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 61) |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. | Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma \*İtme ve Çekme Kuvveti | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | KUVVETİ TANIYALIMKUVVETİ TANIYALIMKUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. | Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma \*İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimlere EtkisiCisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma \*İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimlere EtkisiCisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma \*İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimlere Etkisi |  |  | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | KUVVETİ TANIYALIM | F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. | Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma \*Hareketli Cisimlerin Yol Açacağı Tehlikeler |  |  | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir. | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. | Maddeyi Niteleyen Özellikler \*Maddenin Duyu Organları İle Açıklanabilen Temel Özellikleri -Esneklik -Kırılganlık | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir. | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. | Maddeyi Niteleyen Özellikler \*Maddenin Duyu Organları İle Açıklanabilen Temel Özellikleri -Pürüzlü-Pürüzsüz Olma Maddeyi Niteleyen Özellikler \*Bazı Maddeler Vücuda Zarar Verebilir | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. | Maddeyi Niteleyen Özellikler \*Maddelerle Çalışırken Tedbirli Olmalıyız | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*1.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 93)**Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. | Maddenin Halleri \*Maddenin Halleri Nelerdir? | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*2.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 100) \*4.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 101) |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | MADDEYİ TANIYALIM | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. | Maddenin Halleri \*Maddenin Halleri Nelerdir? | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*2.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 100) \*4.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 101) |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. | Işığın Görmedeki Rolü \*Işığın Görmedeki Rolü Nedir? \*Günlük Hayatta Işığın Önemi | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*1.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 112) |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLERÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. | Işığın Görmedeki Rolü \*Işığın Görmedeki Rolü Nedir? \*Günlük Hayatta Işığın ÖnemiIşığın Görmedeki Rolü \*Işığın Görmedeki Rolü Nedir? \*Günlük Hayatta Işığın Önemi | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. ResimlerA. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez.Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*1.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 112)Gözlem Formu Ders Kitabı \*1.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 112)**Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | Işık Kaynakları \*Işık Kaynağı Nedir? \*Doğal Ve Yapay Işık Kaynaklarını Öğrenelim | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*2.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 117) |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLERÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | 2 SAAT F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. 1 SAAT F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.2 SAAT F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. 1 SAAT F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Çevremizdeki Sesler \*Her Sesin Bir Kaynağı Vardır \*Ses Her Yönde Yayılır Çevremizdeki Sesler \*Ses Nereden GeliyorÇevremizdeki Sesler \*Her Sesin Bir Kaynağı Vardır \*Ses Her Yönde Yayılır Çevremizdeki Sesler \*Ses Nereden Geliyor | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. ResimlerA. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez.Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | 1 SAAT F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur. 2 SAAT F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır. | Çevremizdeki Sesler \*Doğal ve Yapay Ses Kaynakları | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | 2 SAAT F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. 1 SAAT F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar. | Sesin İşitmedeki Rolü \*Ses Şiddetinin İşitme İçin Önemi Sesin İşitmedeki Rolü \*Ses Şiddetinin Uzaklıkla İlişkisi | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER | 1 SAAT F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar. 2 SAAT F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. | Sesin İşitmedeki Rolü \*Şiddetli Sesler Ve İşitme Kaybı | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır. | Çevremizdeki Canlıları Tanıyalım \*Canlı ve Cansız Varlıklar \*Canlıların Ortak Özellikleri | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez. b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir. c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir. | Gözlem Formu |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. | Çevremizdeki Canlıları Tanıyalım \*Bitkilerin Hayat Döngüsü | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*1.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 155) |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | 2 SAAT F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır. 1 SAAT F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. | Ben ve Çevrem \*Çevremi Tanıyorum Ben ve Çevrem \*Çevremizi Temiz Tutalım | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | 1 SAAT F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. 2 SAAT F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. | Ben ve Çevrem \*Çevremizi Temiz Tutalım Ben ve Çevrem \*Doğal ve Yapay Çevre \*Doğal ve Yapay Çevrenin Farkları | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır. | Ben ve Çevrem \*Doğal Çevre Neden Önemli | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK | F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | Ben ve Çevrem \*Doğal Çevre Nasıl Korunabilir? | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*2.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 170) \*6.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 173) |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | 2 SAAT F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. 2 SAAT F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | Elektrikli Araç Gereçler \*Elektrikli Araç Gereçleri Tanıyalım -Isınma Amacıyla Kullanılan Araç Gereçler Elektrikli Araç Gereçler \*Elektrikli Araç Gereçleri Tanıyalım -Aydınlatma Amacıyla Kullanılan Araç Gereçler | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | 2 SAAT F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. 2 SAAT F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | Elektrikli Araç Gereçler \*Elektrikli Araç Gereçleri Tanıyalım -Ev Araç Gereçleri | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. | Elektrik Kaynakları \*Elektrik Kaynaklarını Tanıyalım | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez. | Gözlem Formu**1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | 2 SAAT F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. 1SAAT F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | Elektrik Kaynakları \*Elektrik Kaynaklarını Tanıyalım | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez. |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | Elektrik Kaynakları \*Elektrik Kaynaklarını Tanıyalım | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez. |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | Elektrik Kaynakları \*Pil Atıkları Çevreye Zarar Verir | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | Elektriğin Güvenli Kullanımı \*Elektrik Çarpmasına Dikkat Edelim \*Elektriği Nasıl Güvenli Kullanabilirim | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*3.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 198) \*7.Ünite Değerlendirme Çalışmaları |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | Elektriğin Güvenli Kullanımı \*Elektrik Çarpmasına Dikkat Edelim \*Elektriği Nasıl Güvenli Kullanabilirim | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*3.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 198) \*7.Ünite Değerlendirme Çalışmaları**SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | Elektriğin Güvenli Kullanımı \*Elektrik Çarpmasına Dikkat Edelim \*Elektriği Nasıl Güvenli Kullanabilirim | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*3.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 198) \*7.Ünite Değerlendirme Çalışmaları |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | ELEKTRİKLİ ARAÇLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | Elektriğin Güvenli Kullanımı \*Elektrik Çarpmasına Dikkat Edelim \*Elektriği Nasıl Güvenli Kullanabilirim | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar 1. Fen Bilimleri Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 2. Video 4. Etkinlik örnekleri 5. Bilgisayar vb. 6. Levhalar 7. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Gözlem Formu Ders Kitabı \*3.Bölüm Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 198) \*7.Ünite Değerlendirme Çalışmaları**Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**