**.......................OKULU COĞRAFYA DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **KONU** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **ARAÇ-GEREÇ** | **COĞRAFİ BECERİLER- DEĞERLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | 11.1. DOĞAL SİSTEMLER | 11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar. | Biyoçeşitlilik---Canlıların Yeryüzüne Dağılışını Etkileyen Faktörler | Haritalar incelenerek biyoçeşitliliğin dağılışı ile doğa unsurlar ilişkilendirilir. Dünyadaki tür zenginliğinin nedenleri ile türlerin azalmasına neden olan faktörler ilişkilendirilerek raporlaştırılır. Belgeseller izlenerek rapor haline getirilip ürün dosyasına konur. Biyoçeşitliliğin korunması için yapılan çalışmalar hakkında bilgi toplanarak, bireysel ya da grup olarak bu konusunda halkı bilinçlendirmek amacıyla kamu spotu hazırlanır | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi gözlem Harita becerisi Kanıt kullanma SORUMLULUK ÖZ DENETİM DOĞA SEVGİSİ |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | 11.1. DOĞAL SİSTEMLER | 11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder. | Ekosistemlerin İşleyişi 15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ | Farklı ekosistemler karşılaştırılarak, unsurların ekosisteme etkisi tartışılır. Ekosistem kavram ağı oluşturulur. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | 11.1. DOĞAL SİSTEMLER | 11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder. | Enerji Akışı--Madde Döngüleri | Azot, karbon, su, enerji ve besin döngüsü diyagramlarından yararlanarak doğal sistemlerin etkileşimi örneklendirilir. Bu döngülerin birbirlerine etkileri ve sistem ilişkisi analiz edilebilir. Kimya, Biyoloji Öğretmeni Yardımı | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama Kanıt kullanma |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 4 SAAT | 11.1. DOĞAL SİSTEMLER | 11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar. | Su Ekosistemleri ----Su Döngüsü | Su ekosistemine ait unsurlardan yola çıkılarak yaşam için önemi tartışılır. Örnek bir su ekosistemi incelenerek (Bir göl gibi) sınıf ortamında sunum yapılabilir. Su döngüsü ve dünyadaki su varlığının doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkileri üzerinde durulur. Ramsar Sözleşmesi’ne vurgu yapılır. Türkiye’deki sulak alanların endemik zenginliğinin önemi ve korunmasının gerekliliği üzerinde durulur. Kimya, Biyoloji Öğretmeni Yardımı | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Arazide çalışma Coğrafi sorgulama SORUMLULUK VATANSEVERLİK |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır. | Nüfus Politikaları | Dönemsel olarak nüfus politikalarında farklılık görülen bir ülkenin nüfus politikalarının incelenmesi sağlanır. Günümüzde farklı ülkelerin izlediği nüfus politikaları karşılaştırılır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Değişim ve sürekliliği algılama |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.2. Türkiye’nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir. | Türkiye’nin Nüfus Politikaları | TÜİK verilerinden hareketle Türkiye’de nüfus politikalarındaki değişimin grafik, tablo vb. kullanılarak yorumlanması sağlanır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama Zamanı algılama |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.3. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur. | 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI Türkiye’nin Nüfus Projeksiyonları | Türkiye nüfusunun gelişimine ait veri ve grafiklerden yola çıkarak nüfus özelliklerinin yıllar içindeki değişimi tartışılır. Nüfus politikalarımız ile ilgili bir araştırma yapılarak ön bilgi elde edilir. Nüfusun mevcut durumuyla ilgili olumlu ve olumsuzluklar tartışılır. Gruplar mevcut nüfus politikalarını yorumlar. Gelecekle ilgili tahminlerini ortaya koyarlar. Tüm tartışma ve görüşmeler sonucunda ortak bir karar metni (geleceğe dönük senaryolar da içeren) oluşturulur | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama Zamanı algılama |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır. 11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır. 11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.11.2.4. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır. 11.2.5. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar. | Tarihsel Süreçte Şehirler. Şehirlerin Fonksiyonları ve Etki AlanlarıTarihsel Süreçte Şehirler. Şehirlerin Fonksiyonları ve Etki AlanlarıTarihsel Süreçte Şehirler. Şehirlerin Fonksiyonları ve Etki Alanları | Seçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır. Dünyadaki şehirler; verilecek nüfus aralıkları, etki alanları ve belirlenen fonksiyonlar açısından sınıflandırılır ve dünya haritasında işaretlenir. Öğrencilerden bu şehirler hakkında değerlendirme yapmaları istenebilir. (CBS Kullanılabilir)Seçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır. Dünyadaki şehirler; verilecek nüfus aralıkları, etki alanları ve belirlenen fonksiyonlar açısından sınıflandırılır ve dünya haritasında işaretlenir. Öğrencilerden bu şehirler hakkında değerlendirme yapmaları istenebilir. (CBS Kullanılabilir)Seçilen şehirler etki alanlarına göre sınıflandırılır ve şehirsel fonksiyonların neler olduğu belirlenir. Verilen dünya haritası üzerinde küresel, bölgesel ve yerel etkiye sahip şehirler işaretlenerek etkileri yorumlanır. Dünyadaki şehirler; verilecek nüfus aralıkları, etki alanları ve belirlenen fonksiyonlar açısından sınıflandırılır ve dünya haritasında işaretlenir. Öğrencilerden bu şehirler hakkında değerlendirme yapmaları istenebilir. (CBS Kullanılabilir) | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleriDers kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleriDers kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Değişim ve sürekliliği algılama Zamanı algılama Harita becerisiDeğişim ve sürekliliği algılama Zamanı algılama Harita becerisiDeğişim ve sürekliliği algılama Zamanı algılama Harita becerisi | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.6. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder. 11.2.7. Türkiye’deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder. | Türkiye'de Şehirlerin Sınıflandırılması. Türkiye'de Kır Yerleşmeleri | Türkiye’nin şehirlerine ait zihin haritaları oluşturulur. Bunlar karşılaştırılarak yorumlanır. CBS kullanılabilir. Türkiye’den örneklerle “Sakin Şehirler”e yer verilir. Kır yerleşmeleri ve doğal unsurlarla ilgili kavram kartları kullanılarak kavramlar yorumlanır. Daha sonra kavram ağları oluşturulur. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi gözlem Harita becerisi Kanıt kullanma Arazide çalışma Coğrafi sorgulama | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.8. Doğal unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir. 11.2.9. Beşerî unsurları üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi açısından değerlendirir. | Doğal Unsurların Üretim Dağıtım ve Tüketime Etkisi Beşeri Unsurların Üretim Dağıtım ve Tüketime Etkisi | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.10.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir. 11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar. | Üretim, Dağıtım ve Tüketim İlişkisi Doğal Kaynaklar ile Ekonomi İlişkisi | Üretim, tüketim ve dağıtım kavramlarına ait kavram haritaları oluşturularak ilişkilendirme yapılır. Bu faaliyetler üzerinde etkili faktörler sorgulanarak, dağılışları ile ilgili örneklere dayalı haritalar, tablo ve grafik çalışmaları yapılır---Doğal kaynaklar sınıflandırılarak; kullanım amaçları, oluşumları ve ekonomik kalkınma açısından önemine yönelik kavram ağları oluşturulur. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama Kanıt kullanma Değişim ve sürekliliği algılama | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.11. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar. 11.2.12. Türkiye’deki doğal kaynaklar ile ekonomi arasındaki ilişkiyi analiz eder. | Doğal Kaynaklar; Değeri ve Kullanımının Değişimi. Türkiye'deki Doğal kaynaklar ve Ekonomi | Tarihsel süreçte “doğal kaynakların değeri ve kullanımındaki değişim”e farklı bölgelerden örneklerle yer verilir. Doğal kaynaklara yönelik afiş ve slogan çalışması yapılabilir. Türkiye’deki doğal kaynakların ekonomiye yansımasının, istatistiki veriler ve görsellerden yararlanarak yorumlanması sağlanır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Değişim ve sürekliliği algılama. Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.13. Türkiye’de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir. 11.2.14. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur. | Türkiye'de Uygulanan Ekonomi Politikaları Türkiye Ekonomisinin Sektörel Dağılımı | Ekonomik faaliyetleri etkileyen şartlar ve ekonomi politikaları geçmişten günümüze tartışılır. Cumhuriyet’ten günümüze izlenen ekonomik politikalar içinde mekânsal farklılıkları gidermeye yönelik projeler ve uygulamalar ele alınır. Tarihsel süreçte sektörel değişime yer verilir. Sektörel dağılım grafikleri incelenerek ekonomimiz açısından önemleri tartışılır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Değişim ve sürekliliği algılama. Kanıt kullanma Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar. | Türkiye'de tarımsal üretimi etkileyen faktörler Türkiye'de Yetiştirilen Tarım Ürünleri | Tarım, hayvancılık, ormancılık ve balıkçılıkla ilgili temel kavramlara yer verilir. Türkiye'de tarımsal üretimi etkileyen faktörlere yer verilir. Tarım ve hayvancılık faaliyetlerini gerçekleştirecek bir işletme projesi hazırlanır. Proje; sonuç değerlendirmesi, tablo ve grafiklerden yararlanarak tarım ve hayvancılık sektörümüzdeki değişim ve süreklilik açısından incelenir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar. | Türkiye'de Hayvancılık | Hayvancılık faaliyetlerini gerçekleştirecek bir işletme projesi hazırlanır. Proje; sonuç değerlendirmesi, tablo ve grafiklerden yararlanarak hayvancılık sektörümüzdeki değişim ve süreklilik açısından incelenir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar.11.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar. | Türkiye'de Balıkçılık Türkiye'de OrmancılıkTürkiye'de Balıkçılık Türkiye'de Ormancılık | Balıkçılık ve ormancılık faaliyetlerini gerçekleştirecek bir işletme projesi hazırlanır. Proje; sonuç değerlendirmesi, tablo ve grafiklerden yararlanarak Balıkçılık ve ormancılık sektörümüzdeki değişim ve süreklilik açısından incelenir.Balıkçılık ve ormancılık faaliyetlerini gerçekleştirecek bir işletme projesi hazırlanır. Proje; sonuç değerlendirmesi, tablo ve grafiklerden yararlanarak Balıkçılık ve ormancılık sektörümüzdeki değişim ve süreklilik açısından incelenir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleriDers kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulamaCoğrafi sorgulama | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.16. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar. | Tarım ve Hayvancılığın Türkiye Ekonomisindeki Yeri ve Önemi | Türkiye'de yetiştirilen başlıca tarımsal ürünlerin dağılışına yer verilir.Ülkelerin, tarımsal üretimdeki yeterliğinin önemine yer verilir. Cumhuriyet Dönemiyle birlikte tarımın gelişmesi için alınan önlemler, aşarın kaldırılması, örnek çiftliklerin kurulması, çiftçilerin desteklenmesi vb konulara değinilecek | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Harita becerisi Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar.11.2.17. Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının dağılışını açıklar. | Türkiye'de Madenler ve Enerji KaynaklarıTürkiye'de Madenler ve Enerji Kaynakları | Madenlerin ve enerji kaynaklarının başlıca özelliklerine (rezerv, kullanım alanları vb) yer verilirek, dağılışları gösterilir. Ülkemizde yaşanan maden kazalarına değinilerek madenlerde alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine yer verilir. Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynakları ekonomik değer ve etkili kullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur. Maden ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı tartışılır.Madenlerin ve enerji kaynaklarının başlıca özelliklerine (rezerv, kullanım alanları vb) yer verilirek, dağılışları gösterilir. Ülkemizde yaşanan maden kazalarına değinilerek madenlerde alınması gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine yer verilir. Ülkemizde çıkarılan maden ve enerji kaynakları ekonomik değer ve etkili kullanım ilişkisi kurularak şema oluşturulur. Maden ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı tartışılır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleriDers kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Harita becerisi Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlamaHarita becerisi Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.18. Türkiye’nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımını ülke ekonomisine katkısı açısından değerlendirir. | Türkiye'nin Madenleri ve Enerji Kaynaklarının Etkili Kullanımı | Madenler ve Enerji kaynaklarımızın sınırsız olmayıp tükenebileceğini, bunların sorumlu ve tasarruflu olarak kullanılmasının gerekliliği üzerinde durulacak | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.19. Türkiye'de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar. | Türkiye'de Sanayi | Türkiye'de sanayiyi etkileyen faktörlere ve sanayi sektörünün dağılışına yer verilir. Zaman ve mekânın gösterildiği şeritler üzerinde Türkiye sanayisinin gelişim süreci irdelenir. İmkanlar dahilinde yakın çevrede sanayi bölgesi gezilebilir | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Harita becerisi |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 4 SAAT | 11.2. BEŞERÎ SİSTEMLER | 11.2.20. Türkiye sanayisini, ülke ekonomisindeki yeri açısından analiz eder. | Sanayinin Türkiye Ekonomisindeki Yeri | Savunma sanayi alanındaki gelişmelere de yer verilir. "Endüstrileşmek, en büyük millî dâvalarımız arasında yer almaktadır. Çalışması ve yaşaması için ekonomik elemanları memleketimizde mevcut olan büyük, küçük her çeşit sanayii kuracağız ve işleteceğiz" ATATÜRK | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.1. İlk kültür merkezlerinin ortaya çıkışı, yayılışı ve dağılışlarını belirleyen faktörleri açıklar. | İlk Kültür Merkezleri | Kültür kavram ağı oluşturarak, ilk kültür merkezleri dünya haritası üzerinde belirlenir. İlk kültür merkezlerinin oluşumundaki etkili faktörler sınıflandırılarak, dünyada kültürel yayılıştaki önemi sorgulanır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Harita becerisi |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.2. Farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışına etki eden faktörleri açıklar. | Kültürel Bölgeler | Kültürü oluşturan unsurlara yer verilir. Farklı kültür bölgelerinin dağılış ve yayılış güzergahları (İslam, Çin, Hint, Batı, Doğu, Slav-Rus ve Afrika kültür bölgeleri) dikkate alınarak kültür ile mekân arasındaki ilişkiye yer verilir. Kültürel çeşitliliğin önemine değinilerek farklı kültürlere karşı saygılın olmanın gerekliliği vurgulanır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama Harita becerisi |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.3. Türk kültürünün yayılış alanlarını bölgesel özellikler açısından analiz eder. | İSTİKLAL MARŞIMIZIN KABULÜ Türk Kültürü | Türk kültürünün doğuşu, gelişimi ve özellikleri mekânla ilişkilendirilerek verilir. Türk kültürünü temsil eden başlıca maddi ve manevi unsurlara örnekler üzerinden yer verilir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi gözlem Harita becerisi |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.4. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasını konumu açısından değerlendirir. | 18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ Medeniyetlerin Merkezi: Türkiye | Türkiye topraklarının dünya medeniyetleri arasındaki yerine ait metinler incelenerek ülkemizin konum özelliklerinin rolü tartışılır. Ülkemizin tanıtımına yönelik afiş veya broşür çalışmaları yapılabilir. Türkiye tanıtım filmleri izlenir | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Harita becerisi | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.5. Ülkeler ve bölgeler arasındaki ticaret ile ham madde, üretim ve pazar alanlarını ilişkilendirir. | Küresel Ticaret: Hammadde, Üretim ve Pazar | Dünyadaki önemli ham maddeler ve önemli pazarlara yönelik zihin haritası oluşturulur. Bu haritalardan yola çıkarak üretim, dağıtım ve tüketim dokusunun oluşumunda etkili olan faktörlerin neler olduğu sorgulanır | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama Harita becerisi |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.6. Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü açıklar. | Bacasız Sanayi: Turizm | Dünyanın önemli turistik değerleri harita üzerinde belirlenir. Rol kartları hazırlanarak turizm faaliyetleri ile küresel etkileşim, kültür ve ekonomi ilişki kurulur. Dünyanın yedi harikası, dünyanın doğal ve kültürel ortak mirası, milli parklar konusunda araştırma ödevi verilir | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.7. Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme süreçleri açısından değerlendirir. | İngiltere'nin Sanayileşme Süreci | Sanayileşmiş bir ülke seçilerek sanayi gelişimi açısından önemli dönüm noktaları belirlenir. Her dönüm noktasının belirlediği zaman dilimi belli temalarla ifade edilerek zaman şeridi hazırlanır. Her döneme ait özellikler ve gelişmeler belirlenerek genellemeler yapılır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Değişim ve sürekliliği algılama |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.8. Farklı gelişmişlik düzeylerine sahip ülkelerin tarım-ekonomi ilişkisini analiz eder. | Tarım ve Ekonomi İlişkisi: Hindistan - Hollanda | Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkelere ait görsel materyaller ve veriler incelenerek tarım-ekonomi ilişkisi kurulur. Tersinden düşünme tekniğiyle “Tarım olmasaydı ne olurdu?” sorusuna cevap aranır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 4 SAAT | 11.3. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER | 11.3.9. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri etki alanları açısından değerlendirir. | 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI Küresel ve Bölgesel Örgütler (AB, BDT, BM, D-8, G-20, İİT, KEİK, NATO, OECD, OPEC) | Öğrencilere örnek bir örgütün yapısı kuruluş amaçları ve işleyişi ile ilgili ön bilgi verilerek öğrencilerden küresel veya bölgesel bir örgüt kurmaları istenir. Sınıf içinde birkaç örgüt kurularak bu örgütlerin kuruluş gerekçeleriyle kendilerini tanıtmaları istenebilir. Türkiye'nin Küresel Örgütlerle İlişkisi de ele alınacak | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.1. Çevre sorunlarını oluşum sebeplerine göre sınıflandırır. | 1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ Çevre Sorunlarının Sınıflandırılması | Gruplar oluşturularak, farklı kriterlere göre çevre sorunları belirlenir. Her grup kendi kriterine göre çevre sorununu sınıfa sunar ve tartışılır. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi sorgulama |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.2. Madenlerin ve enerji kaynaklarının çevre üzerindeki etkilerini örneklerle açıklar. | Kaynakların Kullanımı ile Ortaya Çıkan Sorunlar | Kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretimi, dağıtımı ve tüketimindeki etkilerine yer verilir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi gözlem |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.3. Yenilenemeyen kaynakların kullanımını tükenebilirlik ve alternatif kaynaklar açısından analiz eder. | Doğal Kaynaklar Sınırsız mı? 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI | Yenilenemeyen kaynaklar sayıldıktan sonra bu kaynakların olmaması durumunda yerine ne kullanılabileceği konusunda beyin fırtınası yapılabilir. Yenilenemeyen enerji kaynaklarının kullanımı konusunda bireylere düşen sorumluluklar üzerinde durulur | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi Sorgulama SORUMLULUK | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.4. Farklı gelişmişliğe sahip ülkelerdeki doğal kaynak kullanımını çevresel etkileri açısından değerlendirir. | Doğal Kaynak Kullanımının Farklı Olmasının Çevresel Sonuçları | Seçilen ülkelere ait doğal kaynak kullanım durumu karşılaştırmalı olarak listelenir veya Venn şemasında österilir. Bu şema incelenerek neden sonuç ilişkilerini bulmaya yönelik sorgulama yapılır. Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemine değinilir. Türkiye'den örneklere yer verilir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Coğrafi gözlem Kanıt kullanma |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.5. Arazi kullanımına ilişkin farklı uygulamaları çevre üzerindeki etkileri açısından değerlendirir. | Arazi Kulanımının Çevresel Etkileri | Örnek bir etkili arazi kullanma projesi incelenerek çevresel etki açısından değerlendirilir. Sınıfa şehir ve bölge planlama uzmanları getirilerek görüşleri alınabilir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Arazide çalışma Coğrafi gözlem | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.6. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder.11.4.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir. | Küresel Çevre Sorunları. Geri Dönşüm | Küresel çevre sorunlarını tüm boyutları ile irdeleyen bir sınıf gazetesi çıkarılır. Küresel çevre sorunlarına dikkat çeken slogan bulunur, afiş, broşür hazırlanır ve çeşitli kampanyalar düzenlenir. Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerine yer verilir. Teknolojik değişimlerin çevresel sonuçları ve insana etkilerine örnekler üzerinden değinilir. Doğal kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Değişim ve sürekliliği algılama |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | 11.4. ÇEVRE VE TOPLUM | 11.4.6. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından analiz eder.11.4.7. Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını geri dönüşüm stratejileri açısından değerlendirir. | Küresel Çevre Sorunları. Geri Dönşüm | Küresel çevre sorunlarını tüm boyutları ile irdeleyen bir sınıf gazetesi çıkarılır. Küresel çevre sorunlarına dikkat çeken slogan bulunur, afiş, broşür hazırlanır ve çeşitli kampanyalar düzenlenir. Çevre ve insan sağlığı açısından atıklardan korunma yöntemlerine yer verilir. Teknolojik değişimlerin çevresel sonuçları ve insana etkilerine örnekler üzerinden değinilir. Doğal kaynak kullanımıyla ortaya çıkan çevre sorunlarının neler olduğu tartışılır. Doğal kaynakların doğru kullanımına yönelik proje çalışması yapılabilir. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, atlas, bilgisayar, animasyonlar, İnternet, Etkileşimli tahta, EBA Ders materyalleri | Değişim ve sürekliliği algılama | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**