**.......................OKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ARAÇ GEREÇ** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.1. İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olayları çözümleyebilme a) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurları araştırır. b) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | İslam’dan Önce Mekke | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.1. İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olayları çözümleyebilme a) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurları araştırır. b) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | İslam’dan Önce Mekke | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.1. İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olayları çözümleyebilme a) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurları araştırır. b) İslam’dan önce Mekke’de gerçekleşen önemli olaylara ilişkin unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | İslam’dan Önce Mekke | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme a) Cahiliye kültürünü inceler. b) Cahiliye kültürünün hayata etkilerini bağlamından kopmadan dönüştürür. c) Cahiliye anlayışını nesnel ve doğru bir şekilde yeniden ifade eder. | İslam Öncesinde Mekke’nin Toplumsal Yapısı | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme a) Cahiliye kültürünü inceler. b) Cahiliye kültürünün hayata etkilerini bağlamından kopmadan dönüştürür. c) Cahiliye anlayışını nesnel ve doğru bir şekilde yeniden ifade eder. | İslam Öncesinde Mekke’nin Toplumsal Yapısı | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.2. Cahiliye anlayışını yorumlayabilme a) Cahiliye kültürünü inceler. b) Cahiliye kültürünün hayata etkilerini bağlamından kopmadan dönüştürür. c) Cahiliye anlayışını nesnel ve doğru bir şekilde yeniden ifade eder. | İslam Öncesinde Mekke’nin Toplumsal Yapısı | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.3. Hz. Peygamber’in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme a) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olayları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olaylara dair kendi bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | Peygamberimizin Mekke’de Geçen Çocukluk Yılları | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKEPEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKEPEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.3. Hz. Peygamber’in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme a) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olayları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olaylara dair kendi bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar.PH.9.1.3. Hz. Peygamber’in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme a) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olayları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olaylara dair kendi bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar.PH.9.1.3. Hz. Peygamber’in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme a) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olayları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olaylara dair kendi bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | Peygamberimizin Mekke’de Geçen Çocukluk YıllarıPeygamberimizin Mekke’de Geçen Çocukluk YıllarıPeygamberimizin Mekke’de Geçen Çocukluk Yılları | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir.öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | CoğrafyaCoğrafyaCoğrafya | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.3. Hz. Peygamber’in çocukluk yılları konusunu yapılandırabilme a) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olayları inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Peygamber’in çocukluk yıllarındaki önemli olaylara dair kendi bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | Peygamberimizin Mekke’de Geçen Çocukluk Yılları | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.4. Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme a) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili çözümleme yapar. b) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili sınıflandırma yapar. c) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri yorumlar. | Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.4. Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme a) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili çözümleme yapar. b) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili sınıflandırma yapar. c) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri yorumlar. | Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: MEKKE | PH.9.1.4. Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri özetleyebilme a) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili çözümleme yapar. b) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkilerle ilgili sınıflandırma yapar. c) Hz. Peygamber’in risalet sonrasında Mekkelilerle kurduğu ilişkileri yorumlar. | Risaletten Sonra Mekkelilerle İlişkiler | öz, akran ve grup değerlendirme formları, bilgi kartları, çıkış kartları, öğrenme günlükleri, kavram karikatürleri, evet-hayır kartları, 3-2-1 kartları ve çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme a) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecine dair kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | Hz. Hatice’nin Hayatı ve Şahsiyeti | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme a) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecine dair kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | Hz. Hatice’nin Hayatı ve Şahsiyeti | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme a) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecine dair kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | Hz. Hatice’nin Hayatı ve Şahsiyeti | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCEPEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme a) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecine dair kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar.PH.9.2.1. Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini yapılandırabilme a) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecini inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar. b) Hz. Hatice’nin Hz. Peygamber’le evlilik sürecine dair kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilere dayalı unsurlardan uyumlu bir bütün ortaya koyar. | Hz. Hatice’nin Peygamberimizle EvlenmesiHz. Hatice’nin Peygamberimizle Evlenmesi | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir.kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | CoğrafyaCoğrafya | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme a) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair bilgileri araştırır. b) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgiler arasında ilişki kurar. c) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | Hz. Hatice’nin Peygamberimizle Evlenmesi | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCEPEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme a) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair bilgileri araştırır. b) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgiler arasında ilişki kurar. c) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme a) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair bilgileri araştırır. b) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgiler arasında ilişki kurar. c) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | Hz. Hatice’nin Peygamberimizle EvlenmesiHz. Hatice’nin Peygamberimizle Evlenmesi | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir.kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, DramaAnlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | CoğrafyaCoğrafya | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme a) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair bilgileri araştırır. b) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgiler arasında ilişki kurar. c) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | Hz. Hatice’nin Risalet Sürecindeki Rolü | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. HATİCE | PH.9.2.2. Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yeri hakkında sentezleme yapabilme a) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair bilgileri araştırır. b) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgiler arasında ilişki kurar. c) Hz. Hatice’nin, Hz. Peygamber’in hayatındaki yerine dair öğrendiği bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur. | Hz. Hatice’nin Risalet Sürecindeki Rolü | kontrol listesi, açık uçlu sorular, çıkış kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç ve çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Coğrafya |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.1. Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda genelleme yapabilme a) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler hakkında bilgi toplar. b) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak özelliklerini belirler. c) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak olmayan özelliklerini belirler. ç) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda örüntüler üzerinden önermede bulunur. | Hicret’i Hazırlayan Sebepler | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.1. Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda genelleme yapabilme a) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler hakkında bilgi toplar. b) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak özelliklerini belirler. c) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak olmayan özelliklerini belirler. ç) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda örüntüler üzerinden önermede bulunur. | Hicret’i Hazırlayan Sebepler | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.1. Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda genelleme yapabilme a) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler hakkında bilgi toplar. b) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak özelliklerini belirler. c) Medine’ye hicreti hazırlayan sebeplerin ortak olmayan özelliklerini belirler. ç) Medine’ye hicreti hazırlayan sebepler konusunda örüntüler üzerinden önermede bulunur. | Hicret’i Hazırlayan Sebepler | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.2. Akabe Biatlerini karşılaştırabilme a) Birinci ve İkinci Akabe Biatlerine ilişkin özellikleri araştırır. b) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili öğrendiği özelliklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili öğrendiği özelliklere ilişkin farklılıkları listeler. | Akabe Biatleri | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.2. Akabe Biatlerini karşılaştırabilme a) Birinci ve İkinci Akabe Biatlerine ilişkin özellikleri araştırır. b) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili öğrendiği özelliklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili öğrendiği özelliklere ilişkin farklılıkları listeler. | Akabe Biatleri | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.2. Akabe Biatlerini karşılaştırabilme a) Birinci ve İkinci Akabe Biatlerine ilişkin özellikleri araştırır. b) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili öğrendiği özelliklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) Birinci ve İkinci Akabe Biatleri ile ilgili öğrendiği özelliklere ilişkin farklılıkları listeler. | Akabe Biatleri | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.3. Medine’ye hicretin önemini sorgulayabilme a) Medine’ye hicretle ilgili merak ettiği hususları tanımlar. b) Medine’ye hicret hakkında sorular sorar. c) Medine’ye hicret hakkında bilgi toplar. ç) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar. | Hicret Yolculuğu | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.3. Medine’ye hicretin önemini sorgulayabilme a) Medine’ye hicretle ilgili merak ettiği hususları tanımlar. b) Medine’ye hicret hakkında sorular sorar. c) Medine’ye hicret hakkında bilgi toplar. ç) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar. | Hicret Yolculuğu | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.3. Medine’ye hicretin önemini sorgulayabilme a) Medine’ye hicretle ilgili merak ettiği hususları tanımlar. b) Medine’ye hicret hakkında sorular sorar. c) Medine’ye hicret hakkında bilgi toplar. ç) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Medine’ye hicret hakkında topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar. | Hicret Yolculuğu | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.4. Hicret’ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme a) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetlere ilişkin ölçütleri seçer. b) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri ayrıştırır. c) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri tasnif eder. ç) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetlere dair tasnifi isimlendirir | İslam Toplumunun Teşekkülü | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.4. Hicret’ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme a) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetlere ilişkin ölçütleri seçer. b) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri ayrıştırır. c) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri tasnif eder. ç) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetlere dair tasnifi isimlendirir | İslam Toplumunun Teşekkülü | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET | PH.9.3.4. Hicret’ten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme a) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetlere ilişkin ölçütleri seçer. b) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri ayrıştırır. c) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri tasnif eder. ç) Medine’de devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetlere dair tasnifi isimlendirir | İslam Toplumunun Teşekkülü | balık kılçığı diyagramı, evet-hayır kartları, anlam çözümleme tablosu, bütüncül dereceli p | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | EN YÜCE DOSTA | PH.9.4.1. Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme a) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamı yorumlar. b) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortam konusunda tarihsel bağlamsallaştırma yapar. c) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreci yapılandırır. | Hz. Peygamber’in Hastalık Süreci | analitik dereceli puanlama anahtarı, bilgi kartı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | EN YÜCE DOSTA | PH.9.4.1. Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme a) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamı yorumlar. b) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortam konusunda tarihsel bağlamsallaştırma yapar. c) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreci yapılandırır. | Hz. Peygamber’in Hastalık Süreci | analitik dereceli puanlama anahtarı, bilgi kartı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | EN YÜCE DOSTA | PH.9.4.1. Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme a) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamı yorumlar. b) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortam konusunda tarihsel bağlamsallaştırma yapar. c) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreci yapılandırır. | Hz. Peygamber’in Vefatı | analitik dereceli puanlama anahtarı, bilgi kartı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | EN YÜCE DOSTA | PH.9.4.1. Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme a) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamı yorumlar. b) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortam konusunda tarihsel bağlamsallaştırma yapar. c) Hz. Peygamber’in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreci yapılandırır. | Hz. Peygamber’in Vefatı | analitik dereceli puanlama anahtarı, bilgi kartı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Anlatım,Soru-cevap,İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama | Görsel, işitsel, yazılı materyaller (bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.) | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | Yıl Sonu Faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**