**.......................OKULU HAYAT BİLGİSİ DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM | HB.2.1.1. Arkadaşlık ilişkilerini düzenleyebilme | a) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyen duygu, düşünce ve davranışları fark eder. b) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyebilecek duygu, düşünce ve davranışlarında gerekli değişiklikleri yapar. | Arkadaşlık İlişkilerini Etkileyen Duygu, Düşünce ve Davranışlar | öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. | Sosyal BilgileR |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM | HB.2.1.2. Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara karar verebilme | a) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin bilgi toplar. b) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin seçenekler oluşturur. c) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin seçenekleri değerlendirir. | Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar | öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. | Sosyal BilgileR |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 4 SAAT | 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM | HB.2.1.3. Öğretmen ve arkadaşlarıyla etkili iletişim kurabilm | a) Öğretmen ve arkadaşlarını etkin şekilde dinler. b) Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim sürecinde duygu ve düşüncelerini ifade eder | İletişim Kuralları | öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. | Sosyal BilgileR |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 4 SAAT | 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM | HB.2.1.3. Öğretmen ve arkadaşlarıyla etkili iletişim kurabilm | c) Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim kurallarına uygun sözlü ve sözsüz etkileşim kurar. | İletişim Kuralları | öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. | Sosyal BilgileR |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 4 SAAT | 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM | HB.2.1.4. Sınıf içi karar alma süreçlerine katılım sağlayabilme | a) Sınıf içi karar alma süreçlerine katılır. b) Sınıf içi karar alma süreçlerine katkıda bulunur. | Sınıf İçi Karar Alma Süreçleri | öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. | Sosyal BilgileR |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 4 SAAT | 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM | HB.2.1.4. Sınıf içi karar alma süreçlerine katılım sağlayabilme | c) Sınıf içi karar alma sürecini değerlendirir. | Sınıf İçi Karar Alma Süreçleri | öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. | Sosyal BilgileR |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 4 SAAT | 2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM | HB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilmeHB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilmeHB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | a) Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirler. b) Alışkanlıklarını belirler.a) Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirler. b) Alışkanlıklarını belirler.a) Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirler. b) Alışkanlıklarını belirler. | Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen EtkenlerSağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen EtkenlerSağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Etkenler | ; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir | Trafik GüvenliğiTrafik GüvenliğiTrafik Güvenliği | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | 2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM | HB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | c) Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi belirler. | Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Etkenler | ; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir | Trafik Güvenliği | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | 2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM | HB.2.2.2. Kişisel alanının sınırlarını koruyabilme | . | Kişisel Alan Sınırlarını Koruma | ; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir | Trafik Güvenliği | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | 2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM | HB.2.2.3. Temel trafik işaret levhalarını tanıyabilme | . | Trafik İşaret Levhaları | ; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir | Trafik Güvenliği | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | 2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM | HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililerle etkili iletişim kurabilme | a) Acil bir durumu yetkililere ifade ederken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. | Acil Durumlardaki Davranışlar Anahtar Kavramlar alışkanlıklar, kişisel alan, güvenlik | ; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir | Trafik Güvenliği | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | 2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM | HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililerle etkili iletişim kurabilme | b) Acil bir durumda yetkililerin yönlendirmelerini dinlerken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar | Acil Durumlardaki Davranışlar Anahtar Kavramlar alışkanlıklar, kişisel alan, güvenlik | ; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir | Trafik Güvenliği |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | 3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM | HB.2.3.1. Ailenin önemini yorumlayabilme | a) Ailenin önemine ilişkin verilen örnekleri inceler | Ailenin Önemi | performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Sosyal Bilgiler |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | 3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM | HB.2.3.1. Ailenin önemini yorumlayabilme | b) Ailenin önemine ilişkin yaptığı çıkarımları kendi cümleleri ile ifade eder. | Ailenin Önemi | performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Sosyal Bilgiler |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 4 SAAT | 3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM | HB.2.3.2. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilmeHB.2.3.2. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme | .. | Nezaket ve Görgü KurallarıNezaket ve Görgü Kuralları | performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilirperformans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Sosyal BilgilerTürkçe, Sosyal Bilgiler | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | 3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM | HB.2.3.3. Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yansıtabilme | a) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarını gözden geçirir | Öğrencinin Görev ve Sorumluluklar | performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Sosyal Bilgiler |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 4 SAAT | 3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM | HB.2.3.3. Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yansıtabilmeHB.2.3.3. Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yansıtabilme | b) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarına ilişkin çıkarımda bulunurb) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarına ilişkin çıkarımda bulunur | Öğrencinin Görev ve SorumluluklarÖğrencinin Görev ve Sorumluluklar | performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilirperformans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Sosyal BilgilerTürkçe, Sosyal Bilgiler | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | 4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | HB.2.4.1. Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri belirleyebilme | a) Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri fark eder. | Tarihî Mekânlar ve Doğal Güzellikler | kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 4 SAAT | 4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | HB.2.4.1. Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri belirleyebilme | b) Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzelliklerin temel özelliklerini ifade eder | Tarihî Mekânlar ve Doğal Güzellikler | kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 4 SAAT | 4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | HB.2.4.2. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme | a) Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgileri bulur. b) Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili bulduğu bilgileri kaydeder. | Yaşadığı Yerin Yönetim Birimleri | kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | 4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | HB.2.4.3. Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik yıllarına ait anıları yorumlayabilme | a) Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik yıllarına ilişkin anıları inceler. b) Mustafa Kemal Atatürk’ün öğrencilik yıllarına ilişkin anıları ifade eder. | Mustafa Kemal Atatürk’ün Öğrencilik Yılla | kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | 4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | HB.2.4.4. Millî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme | a) Millî gün ve bayramlara ilişkin deneyimlerini paylaşır. b) Millî gün ve bayramların önemini ifade eder. | Millî Gün ve Bayramların Önemi | kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | 4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | HB.2.4.5. Dinî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme | a) Dinî gün ve bayramlara ilişkin deneyimlerini paylaşır. | Dinî Gün ve Bayramların Önemi | kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 4 SAAT | 4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM | HB.2.4.5. Dinî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme | b) Dinî gün ve bayramların önemini ifade eder | Dinî Gün ve Bayramların Önemi | kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 4 SAAT | 5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE | HB.2.5.1. Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | a) Hava olaylarının özelliklerini belirler. b) Mevsimlerin özelliklerini belirler. c) Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi belirler. | Hava Olayları ve Mevsimler | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 4 SAAT | 5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE | HB.2.5.2. Doğadan yararlanarak yönünü belirleyebilme | . | Doğadan Yararlanarak Yön Bulma | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 4 SAAT | 5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE | HB.2.5.3. Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgi toplayabilme | a) Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgileri bulur. | Afetlere Karşı Alınacak Önlemler | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 4 SAAT | 5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE | HB.2.5.3. Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgi toplayabilme | b) Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgileri kaydeder. | Afetlere Karşı Alınacak Önlemler | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | 5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE | HB.2.5.4. Kaynakları tasarruflu kullanmanın önemini değerlendirebilme | a) Kaynakları kullanırken davranışlarını gözden geçirir | Kaynakları Tasarruflu Kullanma | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | 5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE | HB.2.5.4. Kaynakları tasarruflu kullanmanın önemini değerlendirebilme | b) Kaynakları tasarruflu kullanmaya yönelik çıkarımlarda bulunur. | Kaynakları Tasarruflu Kullanma | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | 6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT | HB.2.6.1. Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik verilen kaynaklardan bilgi toplayabilme | a) Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik bilgileri bulur. b) Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik bilgileri kaydeder. | Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | 6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT | HB.2.6.2. Günlük yaşamda kullanılan teknolojik bir ürünün zaman içerisindeki değişimini karşılaştırabilme | a) Teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini belirler. b) Teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişiminin benzer ve farklı yönlerini listeler. | Teknolojik Ürünlerin Zaman İçerisindeki Değişimi | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | 6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT | HB.2.6.3. Sanatın günlük yaşamdaki yerini belirleyebilme | . | Sanatın Günlük Yaşamdaki Yeri | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | 6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT | HB.2.6.3. Sanatın günlük yaşamdaki yerini belirleyebilme | . | Sanatın Günlük Yaşamdaki Yeri | gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**