**.......................OKULU KURAN-I KERİM DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.10.1.1. Kur’an-ı Kerim’i anlayarak okumanın önemini sorgulayabilme | Kur’an-ı Kerim’i Anlayarak Okumak | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Din Kültürü ve Ahlak Bilgis | a) Kur’an-ı Kerim’i anlayarak okumanın önemi hakkında sorular sorar. b) Kur’an-ı Kerim’i anlayarak okumanın önemi hakkında bilgi toplar. c) Kur’an-ı Kerim’i anlayarak okumanın önemini tanımlar. ç) Kur’an-ı Kerim’i anlayarak okuma ile ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Kur’an-ı Kerim’i anlayarak okuma ile ilgili topladığı bilgilerden çıkarım yapar. |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.10.1.2. Kur’an-ı Kerim’i anlama adımlarını karşılaştırabilme | Kur’an-ı Kerim’i Anlama Adımları | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Din Kültürü ve Ahlak Bilgis | a) Tercüme, meal ve tefsir kavramlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Tercüme, meal ve tefsir kavramlarının özelliklerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Tercüme, meal ve tefsir kavramlarının özelliklerine ilişkin farklılıkları listeler |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.10.1.3. Kur’an-ı Kerim’de yer alan Rab ve iffet kavramlarını yorumlayabilme | Kur’an-ı Kerim’den Kavramlar | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Din Kültürü ve Ahlak Bilgis | a) Kur’an-ı Kerim’de yer alan Rab ve iffet kavramlarını inceler. b) Kur’an-ı Kerim’de yer alan Rab ve iffet kavramlarını bağlamlarından kopmadan açıklar. c) Kur’an-ı Kerim’de yer alan Rab ve iffet kavramlarını doğru anlamını değiştirmeyecek şekilde kendi cümleleriyle yeniden ifade eder. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.10.1.4. Taha suresinin 25-28. ayetlerinde yer alan duayı çözümleyebilme | Kur’an-ı Kerim’den Bir Dua: Taha Suresi, 25-28. Ayetler | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Din Kültürü ve Ahlak Bilgis | a) Taha suresinin 25-28. ayetlerindeki duanın içeriğini belirler. b) Taha suresinin 25-28. ayetleri arasındaki ilişkileri belirler. |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.1. Med çeşitleriyle ilgili örnekleri seslendirebilme | Med (Uzatma) ve Çeşitler | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı |  |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.1. Med çeşitleriyle ilgili örnekleri seslendirebilme | Med (Uzatma) ve Çeşitler | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı |  |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.1. Med çeşitleriyle ilgili örnekleri seslendirebilmeKK.10.2.1. Med çeşitleriyle ilgili örnekleri seslendirebilmeKK.10.2.1. Med çeşitleriyle ilgili örnekleri seslendirebilme | Med (Uzatma) ve ÇeşitlerMed (Uzatma) ve ÇeşitlerMed (Uzatma) ve Çeşitler | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve EdebiyatıTürk Dili ve EdebiyatıTürk Dili ve Edebiyatı |  | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.2. Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili konuları çözümleyebilme | Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı | a) Tenvin ve sakin nunu belirler. | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.2. Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili konuları çözümleyebilme | Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı | b) Tenvin ve sakin nun ile ihfa, izhar ve iklap arasındaki ilişkiyi (benzerlik ve farklılıkları) belirler. | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.2. Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili konuları çözümleyebilme | Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı | b) Tenvin ve sakin nun ile ihfa, izhar ve iklap arasındaki ilişkiyi (benzerlik ve farklılıkları) belirler. | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.3. İdgam çeşitlerini sınıflandırabilme | İdgamlar | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı | a) İdgam çeşitleri ile ilgili değişkenleri belirler. b) İdgam çeşitlerini ayrıştırır. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.3. İdgam çeşitlerini sınıflandırabilme | İdgamlar | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı | c) İdgam çeşitlerini benzerlik ve farklılıklarına göre tasnif eder. |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ GÜZEL OKUMA KURALLARI: TECVİT | KK.10.2.3. İdgam çeşitlerini sınıflandırabilme | İdgamlar | anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı | ç) İdgam çeşitlerini özelliklerine göre etiketler |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilmeKK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | .. |  | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilmeKK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | .. |  | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.10.3.1. Al-i İmran suresinin 16-27. sayfalarını (116-200. ayetler) ve Hac suresinin 1-10. sayfalarını (1-78. ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.1. Maun, Kâfirun, Nasr sureleri ve Ayetelkürsi’nin anlamlarını özetleyebilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . | a) Maun, Kâfirun, Nasr surelerinin ve Ayetelkürsi’nin anlamlarını çözümler. |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.1. Maun, Kâfirun, Nasr sureleri ve Ayetelkürsi’nin anlamlarını özetleyebilme | Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler) | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . | a) Maun, Kâfirun, Nasr surelerinin ve Ayetelkürsi’nin anlamlarını çözümler. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.1. Maun, Kâfirun, Nasr sureleri ve Ayetelkürsi’nin anlamlarını özetleyebilme | Maun Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . | b) Maun, Kâfirun, Nasr surelerinde ve Ayetelkürsi’de yer alan konuları sınıflandırır. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.1. Maun, Kâfirun, Nasr sureleri ve Ayetelkürsi’nin anlamlarını özetleyebilme | Maun Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . | c) Maun, Kâfirun, Nasr surelerinin ve Ayetelkürsi’nin anlamlarını yorumlar. |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.2. Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi’yi ezberleyebilme | Kâfirun Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.2. Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi’yi ezberleyebilme | Nasr Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . | Ayetelkürsi ve Anlamı (Bakara Suresinin 255. Ayeti) | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.2. Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi’yi ezberleyebilme | Nasr Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.2. Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi’yi ezberleyebilme | Nasr Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM | KK.10.4.2. Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi’yi ezberleyebilme | Nasr Suresi ve Anlamı | kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve yapılandırılmış grid, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**