**.......................OKULU DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ | DKAB.10.1.1. İslam’da bilginin yerini ve kaynaklarını çözümleyebilme | a) İslam düşüncesinde bilginin yerini ve kaynaklarını inceler. | İslam’da Bilgi ve Bilginin Kaynakları | açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Kelam |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ | DKAB.10.1.1. İslam’da bilginin yerini ve kaynaklarını çözümleyebilme | b) İslam düşüncesinde bilginin yeri ve kaynakları arasındaki ilişkiyi belirler. | İslam’da Bilgi ve Bilginin Kaynakları | açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Kelam |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ | DKAB.10.1.2. Allah-âlem ilişkisini tefekkür ederek sorgulayabilme | a) Allah-âlem ilişkisiyle ilgili merak ettiklerini tanımlar. b) Allah-âlem ilişkisini anlayabilmek için sorular sorar | Allah-Âlem İlişkisi | açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Kelam |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ | DKAB.10.1.2. Allah-âlem ilişkisini tefekkür ederek sorgulayabilme | c) Allah-âlem ilişkisi hakkında İslam’ın temel kaynaklarından bilgi toplar. ç) Allah-âlem ilişkisi hakkında topladığı bilgileri değerlendirir. | Allah-Âlem İlişkisi | açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Kelam |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ | DKAB.10.1.2. Allah-âlem ilişkisini tefekkür ederek sorgulayabilme | d) Allah-âlem ilişkisi hakkında topladığı bilgilerden çıkarım yapar. | Allah-Âlem İlişkisi | açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Kelam |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ | DKAB.10.1.3. İsra suresi 36 ve Mülk suresi 23. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme | a) Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapa | Kur’an’dan Mesajlar | açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Kelam |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ1. ÜNİTE: İSLAM’DA VARLIK VE BİLGİ | DKAB.10.1.3. İsra suresi 36 ve Mülk suresi 23. ayetlerin mesajlarını özetleyebilmeDKAB.10.1.3. İsra suresi 36 ve Mülk suresi 23. ayetlerin mesajlarını özetleyebilmeDKAB.10.1.3. İsra suresi 36 ve Mülk suresi 23. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme | b) Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. c) Ayetlerde verilen mesajları açıklar.b) Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. c) Ayetlerde verilen mesajları açıklar.b) Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. c) Ayetlerde verilen mesajları açıklar. | Kur’an’dan MesajlarKur’an’dan MesajlarKur’an’dan Mesajlar | açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.açık uçlu sorular, kavram haritası, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | KelamKelamKelam | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.1. Allah’ın (cc) varlığının delilleri üzerine akıl yürütebilme | a) Allah’ın (cc) varlığının delilleriyle ilgili öğrendiklerinden hareketle gözlemler yapar | Allah’ın Varlığının Delilleri | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.1. Allah’ın (cc) varlığının delilleri üzerine akıl yürütebilme | b) Varlıklar arasındaki örüntüleri bulur. c) Varlıklar hakkında yaptığı gözlemler ve bulduğu örüntüler üzerinden genellemeler yapar. | Allah’ın Varlığının Delilleri | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.2. Allah’ı (cc) gereği gibi tanıyabilmek için O’nun isim ve sıfatlarını hayata yansıması bakımından sentezleyebilme | a) Ayet ve hadislerden hareketle Allah’ın (cc) isim ve sıfatlarını inceler | Allah’ın Varlığının Delilleri | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.2. Allah’ı (cc) gereği gibi tanıyabilmek için O’nun isim ve sıfatlarını hayata yansıması bakımından sentezleyebilme | b) Allah’ın (cc) isimleri ve sıfatları arasında ilişki kurar. | Allah’ı İsim ve Sıfatlarıyla Tanımak | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.2. Allah’ı (cc) gereği gibi tanıyabilmek için O’nun isim ve sıfatlarını hayata yansıması bakımından sentezleyebilme | c) Allah’ın (cc) isimlerinden ve sıfatlarından hareketle Allah (cc) hakkında bütüncül bir bakış açısı oluşturur. | Allah’ı İsim ve Sıfatlarıyla Tanımak | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.3. Haşr suresi 22-24. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme | a) Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözu¨mleme yapar. | Kur’an’dan Mesajlar | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.3. Haşr suresi 22-24. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme | b) Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. | Kur’an’dan Mesajlar | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK2. ÜNİTE: ALLAH’I TANIMAK | DKAB.10.2.3. Haşr suresi 22-24. ayetlerin mesajlarını özetleyebilmeDKAB.10.2.3. Haşr suresi 22-24. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme | c) Ayetlerde verilen mesajları açıklar.c) Ayetlerde verilen mesajları açıklar. | Kur’an’dan MesajlarKur’an’dan Mesajlar | öğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebiliröğrenme günlüğü, fanzin, 3-2-1 kartı, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | FelsefeFelsefe | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI | DKAB.10.3.1. İslam’ın evrensel mesajlarından biri olan tevhit ilkesi hakkında bilgi toplayabilme | a) İslam’da tevhit ilkesi hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları araştırır. b) Belirlediği kaynaklardan İslam’da tevhit ilkesi hakkında bilgileri bulur. | slam’ın Tevhit İlkesi | özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI | DKAB.10.3.1. İslam’ın evrensel mesajlarından biri olan tevhit ilkesi hakkında bilgi toplayabilmeDKAB.10.3.1. İslam’ın evrensel mesajlarından biri olan tevhit ilkesi hakkında bilgi toplayabilme | c) İslam’da tevhit ilkesi hakkında elde ettiği bilgileri ayet ve hadisler ışığında doğrular. ç) İslam’da tevhit ilkesi hakkında elde ettiği bilgileri kaydeder.c) İslam’da tevhit ilkesi hakkında elde ettiği bilgileri ayet ve hadisler ışığında doğrular. ç) İslam’da tevhit ilkesi hakkında elde ettiği bilgileri kaydeder. | slam’ın Tevhit İlkesislam’ın Tevhit İlkesi | özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve EdebiyatıFelsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI | DKAB.10.3.2. İslam’ın adalet ve eşitlik ilkeleri arasındaki ilişkiyi sentezleyebilme | a) İslam’ın adalet ve eşitlik kavramlarını araştırır. b) İslam’ın adalet ve eşitlik kavramları arasında ilişki kurar. c) İslam’ın adalet ve eşitlik kavramlarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturur | slam’da Adalet ve Eşitlik | özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI | DKAB.10.3.3. İslam ve barış ilişkisini yorumlayabilme | a) İslam ve barış ilişkisini inceler. b) İslam ve barış ilişkisini bağlamı içerisinde kendisi için anlamlı hâle getirir. | slam’da Adalet ve Eşitlik | özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI | DKAB.10.3.3. İslam ve barış ilişkisini yorumlayabilme | c) İslam ve barış ilişkisini nesnel ve doğru bir şekilde ifade eder. | İslam ve Barış | özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI | DKAB.10.3.4. Nahl suresi 90, Nisa suresi 58 ve Bakara suresi 208. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme | a) Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. b) Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır. | Kur’an’dan Mesajlar | özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: İSLAM’IN EVRENSEL MESAJLARI | DKAB.10.3.4. Nahl suresi 90, Nisa suresi 58 ve Bakara suresi 208. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme | c) Ayetlerde verilen mesajları açıklar. | Kur’an’dan Mesajlar | özet metin, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, doğru yanlış, çalışma yaprağı, küçürek hikaye, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DİN, ÇEVRE VE TEKNOLOJİ | DKAB.10.4.1. İnsan, çevre ve ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme | a) İnsan, çevre ve ahlak arasındaki ilişkiyi inceler. b) Çevreye karşı ahlaki sorumluluklarını bağlamından koparmadan kendi yaşantısı için anlamlı hâle getirir. c) İnsan ve çevre arasındaki ilişkiyi nesnel bir biçimde ifade eder. | İnsan, Çevre ve Ahlak | balık kılçığı diyagramı, 3-2-1 kartı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Bilişim Teknolojileri, Coğrafya, Felsefe | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DİN, ÇEVRE VE TEKNOLOJİ | DKAB.10.4.2. Teknoloji ve ahlak ilişkisini çözümleyebilme | a) Teknoloji ve ahlakla ilgili unsurları araştırır. b) Teknoloji ve ahlakla ilgili unsurlar arasındaki ilişkileri belirler. | Teknoloji ve Ahlak | balık kılçığı diyagramı, 3-2-1 kartı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Bilişim Teknolojileri, Coğrafya, Felsefe |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DİN, ÇEVRE VE TEKNOLOJİ | DKAB.10.4.3. Çevre ve teknoloji ilişkisini özetleyebilme | a) Çevre ve teknoloji ilişkisi ile ilgili çözümleme yapar. b) Çevre ve teknoloji arasındaki ilişkileri sınıflandırır. | Çevre ve Teknoloji | balık kılçığı diyagramı, 3-2-1 kartı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Bilişim Teknolojileri, Coğrafya, Felsefe |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DİN, ÇEVRE VE TEKNOLOJİ | DKAB.10.4.3. Çevre ve teknoloji ilişkisini özetleyebilme | c) Çevre ve teknoloji ilişkisini açıklar | Çevre ve Teknoloji | balık kılçığı diyagramı, 3-2-1 kartı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Bilişim Teknolojileri, Coğrafya, Felsefe |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DİN, ÇEVRE VE TEKNOLOJİ | DKAB.10.4.4. Rum suresi 41. ayetin mesajlarını özetleyebilme | a) Ayette verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. b) Ayette geçen konuları sınıflandırır. | Kur’an’dan Mesajlar | balık kılçığı diyagramı, 3-2-1 kartı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Bilişim Teknolojileri, Coğrafya, Felsefe | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DİN, ÇEVRE VE TEKNOLOJİ | DKAB.10.4.4. Rum suresi 41. ayetin mesajlarını özetleyebilme | c) Ayette verilen mesajları açıklar | Kur’an’dan Mesajlar | balık kılçığı diyagramı, 3-2-1 kartı, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Bilişim Teknolojileri, Coğrafya, Felsefe | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ-SİYASİ VE FIKHİ YORUMLAR | DKAB.10.5.1. Dinî yorum farklılıklarının ortaya çıkış sebeplerini sentezleyebilme | a) Dinî yorum farklılıklarının ortaya çıkış sebeplerinin neler olduğunu belirler. b) Dinî yorum farklılıklarının ortaya çıkış sebepleri arasında ilişki kurar | Dinî Yorum Farklılıklarının Sebepler | bilgi haritası, yapılandırılmış grid, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ-SİYASİ VE FIKHİ YORUMLAR | DKAB.10.5.1. Dinî yorum farklılıklarının ortaya çıkış sebeplerini sentezleyebilme | c) Dinî yorum farklılıklarının ortaya çıkış sebepleriyle ilgili bütünsel bakış açısına ulaşır. | İslam Düşüncesinde İtikadi-Siyasi ve Fıkhi Yorumlar | bilgi haritası, yapılandırılmış grid, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ-SİYASİ VE FIKHİ YORUMLAR | DKAB.10.5.2. İslam düşüncesindeki itikadi-siyasi ve fıkhi yorumları karşılaştırabilme | a) İslam düşüncesindeki itikadi-siyasi ve fıkhi yorumların özelliklerini ve konu ile ilgili temel kavramları açıklar. b) İslam düşüncesindeki itikadi-siyasi ve fıkhi yorumların özelliklerine ilişkin benzerlikleri listeler. | İslam Düşüncesinde İtikadi-Siyasi ve Fıkhi Yorumlar | bilgi haritası, yapılandırılmış grid, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | . | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ-SİYASİ VE FIKHİ YORUMLAR | DKAB.10.5.2. İslam düşüncesindeki itikadi-siyasi ve fıkhi yorumları karşılaştırabilme | c) İslam düşüncesindeki itikadi-siyasi ve fıkhi yorumların özelliklerine ilişkin farklılıkları listeler. | İslam Düşüncesinde İtikadi-Siyasi ve Fıkhi Yorumlar | bilgi haritası, yapılandırılmış grid, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ-SİYASİ VE FIKHİ YORUMLAR | DKAB.10.5.3. Hucurat suresi 13. ayetin mesajını özetleyebilme | a) Ayette verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar. b) Ayette geçen konuları sınıflandırır. | Kur’an’dan Mesajlar | bilgi haritası, yapılandırılmış grid, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | . | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE İTİKADİ-SİYASİ VE FIKHİ YORUMLAR | DKAB.10.5.3. Hucurat suresi 13. ayetin mesajını özetleyebilme | c) Ayette verilen mesajları açıklar. | Kur’an’dan Mesajlar | bilgi haritası, yapılandırılmış grid, dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | . |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**