**.......................OKULU KURAN-I KERİM DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.1. Kur’an-ı Kerim’in iç düzenini sağlayan ayet, sure, hizip ve cüzü Kur’an’dan bulabilme | Kur’an-ı Kerim’in İç Düzenini Öğreniyorum | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.2. Kur’an-ı Kerim’in peltek harflerini seslendirebilme | Peltek Harfler | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.3. Bakara Suresi 84-105. ayetlerini yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 84-105. Ayetleri | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.3. Bakara Suresi 84-105. ayetlerini yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 84-105. Ayetleri | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.4. Salli ve Barik dualarının anlamlarını yorumlayabilme | Salli ve Barik Duaları ile Anlamları | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | a) Salli ve Barik dualarının anlamlarını inceler. b) Salli ve Barik dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.4. Salli ve Barik dualarının anlamlarını yorumlayabilme | Salli ve Barik Duaları ile Anlamları | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | c) Salli ve Barik dualarını anlamlarını değişmeyecek şekilde yeniden ifade eder. |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.5. Salli ve Barik dualarını ezberleyebilmeKK.6.1.5. Salli ve Barik dualarını ezberleyebilmeKK.6.1.5. Salli ve Barik dualarını ezberleyebilme | Salli ve Barik Duaları ile AnlamlarıSalli ve Barik Duaları ile AnlamlarıSalli ve Barik Duaları ile Anlamları | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilirgelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilirgelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak BilgisiTürkçe, Din Kültürü ve Ahlak BilgisiTürkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 1. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ TANIYORUM | KK.6.1.5. Salli ve Barik dualarını ezberleyebilme | Salli ve Barik Duaları ile Anlamları | gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme | Med Çeşitleri | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe | K.6.2.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme a) Med çeşitlerini açıklar. b) Med çeşitlerini ayrıştırır | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme | Med Çeşitleri | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe | c) Med çeşitlerini tasnif eder. ç) Kur’an-ı Kerim’de okuduğu bölümlerden meddiarız, meddilazım ve meddilini etiketler | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.2. Bakara suresi 106-134. ayetleri yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 106-134. Ayetler | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.2. Bakara suresi 106-134. ayetleri yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 106-134. Ayetler | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.2. Bakara suresi 106-134. ayetleri yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 106-134. Ayetler | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.3. Hz. Yunus’un imtihanı kıssasını çözümleyebilme | Kur’an Kıssalarından Hayata: Hz. Yunus | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe | a) Hz. Yunus’un imtihanı kıssasında geçen olayları açıklar. b) Hz. Yunus’un imtihanı kıssasında geçen olaylar arasında ilişki kurar |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.4. Kureyş suresinin anlamını yorumlayabilmeKK.6.2.4. Kureyş suresinin anlamını yorumlayabilme | Kureyş Suresi ve AnlamıKureyş Suresi ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | TürkçeTürkçe | a) Kureyş suresinin anlamını inceler. b) Kureyş suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Kureyş suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade edera) Kureyş suresinin anlamını inceler. b) Kureyş suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Kureyş suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.5. Kureyş suresini ezberleyebilme | Kureyş Suresi ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ2. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUMAYA GİRİŞ | KK.6.2.5. Kureyş suresini ezberleyebilmeKK.6.2.5. Kureyş suresini ezberleyebilme | Kureyş Suresi ve AnlamıKureyş Suresi ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | TürkçeTürkçe |  | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme | Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İdgamlar | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | a) Tenvin ve sakin nunun hâllerini açıklar. b) Tenvin ve sakin nunun hâllerini ayrıştırır |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme | Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İdgamlar | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | c) Tenvin ve sakin nunun hâllerini tasnif eder. ç) Kur’an-ı Kerim’de okuduğu bölümlerden idgam mealgunne ve idgam bilagunneyi etiketler. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.2. Bakara suresinin 135-163. ayetlerini yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 135-163. Ayetleri | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.2. Bakara suresinin 135-163. ayetlerini yüzünden okuyabilme | Bakara Suresinin 135-163. Ayetleri | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.3. Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplayabilme | Sureleri Tanıyorum: Ankebut Suresi | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | a) Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplayacağı araçları araştırır. b) Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgileri bulur. |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.3. Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplayabilme | Sureleri Tanıyorum: Ankebut Suresi | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | c) Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili ulaşılan bilgileri doğrular. ç) Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder. | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.4. Felak suresinin anlamını yorumlayabilme | Felak Suresi ve Anlamı | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | a) Felak suresinin anlamını inceler. b) Felak suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Felak suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.5. Felak suresini ezberleyebilme | Felak Suresi ve Anlamı | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ ÖĞRENİYORUM | KK.6.3.5. Felak suresini ezberleyebilme | Felak Suresi ve Anlamı | çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |  |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme | Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İzhar, İhfa ve İklap | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe | a) Tenvin ve sakin nunun hâllerini açıklar. b) Tenvin ve sakin nunun hâllerini ayrıştırır. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme | Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İzhar, İhfa ve İklap | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe | c) Tenvin ve sakin nunun hâllerini tasnif eder. ç) Kur’an-ı Kerim’de okuduğu bölümlerden izhar, ihfa veya iklabı etiketler. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.2. Yasin suresini yüzünden okuyabilme | Yasin Suresi | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.2. Yasin suresini yüzünden okuyabilme | Yasin Suresi | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.3. Hz. Yunus’un duasını yorumlayabilme | Peygamber Duaları: Hz. Yunus’un Duası | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe | KK.6.4.3. Hz. Yunus’un duasını yorumlayabilme a) Hz. Yunus’un duasını inceler. b) Hz. Yunus’un duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Hz. Yunus’un duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.4. Nas suresinin anlamını yorumlayabilme | Peygamber Duaları: Hz. Yunus’un Duası | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe | a) Nas suresinin anlamını inceler. b) Nas suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir. c) Nas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.5. Nas suresini ezberleyebilme | Nas Suresi ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4. TEMA: KUR’AN-I KERİM’İ OKUYORUM | KK.6.4.5. Nas suresini ezberleyebilme | Nas Suresi ve Anlamı | dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Türkçe |  |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**