**.......................OKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.1. Hz. Peygamber’in Taif yolculuğuna dair tarihsel empati kurabilme | a) Hz. Peygamber’in Taif yolculuğunu yorumlar | Taif Yolculuğu | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.1. Hz. Peygamber’in Taif yolculuğuna dair tarihsel empati kurabilme | b) Hz. Peygamber’in Taif yolculuğuna dair tarihsel bağlamsallaştırma yapar. | slam Davetine Taiflilerin Tepkisi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.1. Hz. Peygamber’in Taif yolculuğuna dair tarihsel empati kurabilme | b) Hz. Peygamber’in Taif yolculuğuna dair tarihsel bağlamsallaştırma yapar. | slam Davetine Taiflilerin Tepkisi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.1. Hz. Peygamber’in Taif yolculuğuna dair tarihsel empati kurabilme | c) Hz. Peygamber’in Taif yolculuğunu yapılandırır. | slam Davetine Taiflilerin Tepkisi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.1. Hz. Peygamber’in Taif yolculuğuna dair tarihsel empati kurabilme | c) Hz. Peygamber’in Taif yolculuğunu yapılandırır. | slam Davetine Taiflilerin Tepkisi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilme | a) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurları araştırır. | slam Davetine Taiflilerin Tepkisi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilmePH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilmePH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilme | a) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurları araştırır.a) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurları araştırır.a) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurları araştırır. | slam Davetine Taiflilerin Tepkisislam Davetine Taiflilerin Tepkisislam Davetine Taiflilerin Tepkisi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilirbütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilirbütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | CoğrafyaCoğrafyaCoğrafya | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilme | b) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurlar arasında ilişki kurar | slam Davetine Taiflilerin Tepkisi | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilme | b) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurlar arasında ilişki kurar | Taif’te İslam’ın Yayılma Süreci | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilme | c) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur | Taif’te İslam’ın Yayılma Süreci | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞEHİR: TAİF | PH.10.1.2. Taif’in İslamlaşması olayını sentezleyebilme | c) Taif’in İslamlaşması sürecine dair unsurları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur | Taif’te İslam’ın Yayılma Süreci | bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir | Coğrafya | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.1. Hz. Ebu Bekir’in kişilik özelliklerini yorumlayabilme | a) Hz. Ebu Bekir’in kişilik özelliklerini inceler | Hz. Ebu Bekir’in Hayatı ve Şahsiyeti | öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebili | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.1. Hz. Ebu Bekir’in kişilik özelliklerini yorumlayabilme | b) Hz. Ebu Bekir’in kişilik özelliklerinin onun sosyal hayatına etkisini bağlamından kopmadan dönüştürür | Hz. Ebu Bekir’in Hayatı ve Şahsiyeti | öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebili | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.1. Hz. Ebu Bekir’in kişilik özelliklerini yorumlayabilme | c) Hz. Ebu Bekir’in kişilik özelliklerinin onun sosyal hayatına etkisini nesnel ve doğru bir şekilde yeniden ifade eder. | Hz. Ebu Bekir’in Hayatı ve Şahsiyeti | öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebili | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.2. Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgi toplayabilmePH.10.2.2. Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgi toplayabilme | a) Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları araştırır. b) Ulaştığı araçları kullanarak Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgileri bulur.a) Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları araştırır. b) Ulaştığı araçları kullanarak Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgileri bulur. | Hz. Ebu Bekir’in Tebliğ Sürecindeki RolüHz. Ebu Bekir’in Tebliğ Sürecindeki Rolü | öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebiliöz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebili | Türk Dili ve EdebiyatıTürk Dili ve Edebiyatı | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.2. Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgi toplayabilme | c) Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili ulaştığı bilgileri doğrular | Hz. Ebu Bekir’in Tebliğ Sürecindeki Rolü | öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebili | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.2. Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgi toplayabilmePH.10.2.2. Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili bilgi toplayabilme | ç) Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili ulaştığı bilgileri kaydederç) Hz. Ebu Bekir’in çocukları ile ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder | Hz. Ebu Bekir’in Tebliğ Sürecindeki RolüHz. Ebu Bekir’in Tebliğ Sürecindeki Rolü | öz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebiliöz, akran ve grup değerlendirme formları, açık uçlu sorular ve eşleştirme soruları kullanılarak değerlendirilebili | Türk Dili ve EdebiyatıTürk Dili ve Edebiyatı | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.3. Hz. Ebu Bekir’in tebliğ sürecindeki rolünü özetleyebilme | a) Hz. Ebu Bekir’in tebliğ sürecindeki rolü ile ilgili çözümleme yapar. | Hz. Ebu Bekir’in Hicrette Yol Arkadaşlığı | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.3. Hz. Ebu Bekir’in tebliğ sürecindeki rolünü özetleyebilme | b) Hz. Ebu Bekir’in tebliğ sürecindeki rolü ile ilgili sınıflandırma yapar. | Hz. Ebu Bekir’in Hicrette Yol Arkadaşlığı | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHSİYET: HZ. EBU BEKİR | PH.10.2.3. Hz. Ebu Bekir’in tebliğ sürecindeki rolünü özetleyebilme | c) Hz. Ebu Bekir’in tebliğ sürecindeki rolünü yorumlar. | Hz. Ebu Bekir’in Hicrette Yol Arkadaşlığı | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Coğrafya |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.1. Askerî mücadeleyi gerektiren durumlar konusunda genelleme yapabilme | a) Askerî mücadeleyi gerektiren durumlar hakkında bilgi toplar. b) Askerî mücadeleyi gerektiren durumların ortak özelliklerini belirler | Savaşa İzin Verilmesi | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.1. Askerî mücadeleyi gerektiren durumlar konusunda genelleme yapabilme | b) Askerî mücadeleyi gerektiren durumların ortak özelliklerini belirler | Savaşa İzin Verilmesi | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.1. Askerî mücadeleyi gerektiren durumlar konusunda genelleme yapabilme | c) Askerî mücadeleyi gerektiren durumların ortak olmayan özelliklerini belirler | Savaşa İzin Verilmesi | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.1. Askerî mücadeleyi gerektiren durumlar konusunda genelleme yapabilme | ç) Askerî mücadeleyi gerektiren durumlar konusunda örüntüler üzerinden önermede bulunur. | Savaşa İzin Verilmesi | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.2. Bedir Savaşı’nın taraflarını karşılaştırabilme | a) İslam ordusu ile müşrik ordusuna ilişkin özellikleri araştırır. | Savaşa İzin Verilmesi | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.2. Bedir Savaşı’nın taraflarını karşılaştırabilme | b) İslam ordusu ile müşrik ordusuna dair öğrendiği özelliklere ilişkin benzerlikleri listeler. | Savaşa İzin Verilmesi | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.2. Bedir Savaşı’nın taraflarını karşılaştırabilme | c) İslam ordusu ile müşrik ordusuna dair öğrendiği özelliklere ilişkin farklılıkları listeler. | Savaşa İzin Verilmesi | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.3. Bedir Savaşı’nın önemini sorgulayabilme | a) Bedir Savaşı ile ilgili merak ettiği hususları tanımlar. b) Bedir Savaşı hakkında sorular sorar | İlk Askerî Karşılaşma: Bedir Savaşı | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.3. Bedir Savaşı’nın önemini sorgulayabilme | c) Bedir Savaşı hakkında bilgi toplar. | İlk Askerî Karşılaşma: Bedir Savaşı | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.3. Bedir Savaşı’nın önemini sorgulayabilme | ç) Bedir Savaşı hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. | İlk Askerî Karşılaşma: Bedir Savaşı | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: BEDİR SAVAŞI | PH.10.3.3. Bedir Savaşı’nın önemini sorgulayabilme | d) Bedir Savaşı hakkında topladığı bilgiler üzerinde çıkarım yapar. | İlk Askerî Karşılaşma: Bedir Savaşı | gözlem formu, çalışma yaprağı, 5N1K soruları, öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: İLAHİ MESAJ | PH.10.4.1. Hz. Peygamber’in ilk vahyi alma sürecini çözümleyebilme | a) Hz. Peygamber’in ilk vahyi alma sürecine ilişkin unsurları araştırır | İlk Askerî Karşılaşma: Bedir Savaşı | öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve doğru-yanlış soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ilk vahiy süreciyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: İLAHİ MESAJ | PH.10.4.1. Hz. Peygamber’in ilk vahyi alma sürecini çözümleyebilme | b) Hz. Peygamber’in ilk vahyi alma sürecine dair unsurlar arasındaki ilişkileri belirler | İlk Askerî Karşılaşma: Bedir Savaşı | öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve doğru-yanlış soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ilk vahiy süreciyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: İLAHİ MESAJ | PH.10.4.1. Hz. Peygamber’in ilk vahyi alma sürecini çözümleyebilme | b) Hz. Peygamber’in ilk vahyi alma sürecine dair unsurlar arasındaki ilişkileri belirler | İlk Askerî Karşılaşma: Bedir Savaşı | öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve doğru-yanlış soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ilk vahiy süreciyle ilgili bir performans görevi verilebilir. | Türk Dili ve Edebiyatı |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**