**.......................OKULU COĞRAFYA DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |  |  |  |  |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: COĞRAFYANIN DOĞASI | COĞ.10.1.1. Örnek olay, olgu ve/veya mekânı coğrafyanın temel kavramları ile ilişkilendirebilme | a) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın harita üzerindeki konumunu algılar. b) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın temel coğrafi koşullarını tanımlar | Coğrafi Bakış | açık uçlu sorular, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe, Sosyoloji |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: COĞRAFYANIN DOĞASI | COĞ.10.1.1. Örnek olay, olgu ve/veya mekânı coğrafyanın temel kavramları ile ilişkilendirebilme | c) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın yakın ve uzak çevresiyle olan ilişkilerini çözümler. ç) Örnek olay, olgu ve/veya mekânın aynı çevrede bulunan diğer olay, olgu veya mekânlar üzerindeki etkisini sorgular. | Coğrafi Bakış | açık uçlu sorular, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Felsefe, Sosyoloji |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | COĞ.10.2.1. Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını özetleyebilme | a) Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını çözümler. b) Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını sınıflandırır. c) Örnek uygulamalar üzerinden CBS ve uzaktan algılamanın kullanım alanlarını yorumlar | CBS ve Uzaktan Algılamanın Uygulama Alanları | açık uçlu sorular, kontrol listesi, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | COĞ.10.2.2. Mekânsal bilgi teknolojilerini kullanarak altlık haritalar üzerinde mekânsal veriler oluşturabilme | a) Oluşturacağı haritanın amacını belirler. b) Oluşturacağı harita için gerekli olan yöntem ve araç gereçleri kullanır. c) Oluşturacağı haritaya ekleyeceği verileri toplar. ç) Oluşturacağı haritanın türünü belirler. | Mekânsal Verilerin Haritalara Aktarılması | açık uçlu sorular, kontrol listesi, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | COĞ.10.2.2. Mekânsal bilgi teknolojilerini kullanarak altlık haritalar üzerinde mekânsal veriler oluşturabilme | d) Verileri haritaya işler ve haritanın bileşenlerini oluşturur. e) Oluşturduğu haritayı amacına uygun biçimde kullanır. f) Oluşturduğu haritayı ihtiyaç duyduğunda tekrar kullanır. | Mekânsal Verilerin Haritalara Aktarılması | açık uçlu sorular, kontrol listesi, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.1. Yerkürenin tektonik yapısını çözümleyebilme | a) Levha tektoniğine neden olan süreçleri belirler. | Tektonik Süreçler | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.1. Yerkürenin tektonik yapısını çözümleyebilmeCOĞ.10.3.1. Yerkürenin tektonik yapısını çözümleyebilmeCOĞ.10.3.1. Yerkürenin tektonik yapısını çözümleyebilme | b) Yeryüzü şekilleri ile levha tektoniği arasındaki ilişkiyi belirler.b) Yeryüzü şekilleri ile levha tektoniği arasındaki ilişkiyi belirler.b) Yeryüzü şekilleri ile levha tektoniği arasındaki ilişkiyi belirler. | Tektonik SüreçlerTektonik SüreçlerTektonik Süreçler | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, KimyaFizik, KimyaFizik, Kimya | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.2. Yeryüzü şekillerinin oluşumunda etkili olan aşınma ve çözünme süreçleri ile iklim ve kayaç özellikleri arasındaki ilişkileri yapılandırabilme | b) Aşınma ve çözünme süreç | İklim ve Kayaç Yapısının Aşınma ve Çözünme Süreçlerine Etkisi | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.2. Yeryüzü şekillerinin oluşumunda etkili olan aşınma ve çözünme süreçleri ile iklim ve kayaç özellikleri arasındaki ilişkileri yapılandırabilme | b) Aşınma ve çözünme süreç | İklim ve Kayaç Yapısının Aşınma ve Çözünme Süreçlerine Etkisi | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.3. Yeryüzü şekillerinin oluşumunu aşınım ve birikim süreçleri açısından çözümleyebilme | a) Aşınım ve birikim süreçlerinde ortaya çıkan yeryüzü şekillerini belirler. b) Aşınım ve birikim süreçleriyle yeryüzü şekilleri arasındaki ilişkiyi belirler | Aşınım ve Birikim Süreçlerinin Yeryüzü Şekillerinin Oluşumuna Etkisi | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.4. Yeryüzü şekillerinin oluşumunda doğal süreçlerin etkilerini saha/sanal saha çalışmalarıyla araştırabilme | a) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimini incelemek için hazırlık yapar. b) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişiminde etkili olan faktörleri belirleyebilmek için çalışma sahasında uygulama yapar. c) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili çalışma sahasından bilgi toplar | Yeryüzü Şekilleri ile İlgili Gözlem ve Saha Çalışması | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.4. Yeryüzü şekillerinin oluşumunda doğal süreçlerin etkilerini saha/sanal saha çalışmalarıyla araştırabilme | ç) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili çalışma sahasından elde ettiği bilgileri çözümler. d) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili çözümlediği bilgilere dayalı tahminde bulunur. e) Yeryüzü şekillerinin oluşum ve değişimiyle ilgili tahminlerini raporlar | Yeryüzü Şekilleri ile İlgili Gözlem ve Saha Çalışması | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.5. Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ile beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimi sorgulayabilme | a) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili bilgi toplar. c) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili topladığı bilgileri düzenler. | Yeryüzü Şekilleri ile Beşerî Faaliyetler Arasındaki Etkileşim | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.3.5. Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ile beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimi sorgulayabilme | ç) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Yakın çevresindeki yeryüzü şekilleri ve beşerî faaliyetler arasındaki etkileşimle ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır. | Yeryüzü Şekilleri ile Beşerî Faaliyetler Arasındaki Etkileşim | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Fizik, Kimya |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER4. ÜNİTE: BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER | İ COĞ.10.4.1. Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörleri sorgulayabilmeİ COĞ.10.4.1. Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörleri sorgulayabilme | a) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik sorular sorar. b) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik bilgi toplar.a) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik sorular sorar. b) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik bilgi toplar. | Yerleşmelerin Kuruluşu ve GelişimYerleşmelerin Kuruluşu ve Gelişim | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | TarihTarih | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER | İ COĞ.10.4.1. Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörleri sorgulayabilme | c) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik topladığı bilgileri düzenler. ç) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik düzenlediği bilgileri çözümler. d) Yerleşme yeri seçiminde ve yerleşmelerin gelişiminde etkili olan coğrafi faktörlere yönelik çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır. | Yerleşmelerin Kuruluşu ve Gelişim | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Tarih |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER4. ÜNİTE: BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmeleri fonksiyonlarına göre sınıflandırabilmeCOĞ.10.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmeleri fonksiyonlarına göre sınıflandırabilme | a) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri belirler. b) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri ayrıştırıra) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri belirler. b) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri ayrıştırır | Yerleşmelerin FonksiyonlarıYerleşmelerin Fonksiyonları | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | TarihTarih | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |  |  |  |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BEŞERÎ SİSTEMLER VE SÜREÇLER | COĞ.10.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmeleri fonksiyonlarına göre sınıflandırabilme | c) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin fonksiyonları üzerinde etkili olan değişkenleri tasnif eder. ç) Türkiye ve dünyadaki yerleşmeleri fonksiyonlarına göre etiketler. | Yerleşmelerin Fonksiyonları | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. |  |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ | COĞ.10.5.1. Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre sınıflandırabilme | a) Ekonomik faaliyetlerin sınıflandırılmasındaki ölçütleri belirler. b) Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre ayırır. c) Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre tasnif eder. ç) Ekonomik faaliyetleri sektörlere göre etiketler. | Ekonomik Faaliyetlerin Özellikleri | yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir | Matematik |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ | COĞ.10.5.2. Ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlar üzerinden farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkeleri karşılaştırabilme | a) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramları bileşenleriyle tanır ve anlamlandırır. b) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramları çözümler. | Ekonomik Sektörler ve Gelişmişlik | yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir | Matematik |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ | COĞ.10.5.2. Ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlar üzerinden farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkeleri karşılaştırabilme | c) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardan sonuç çıkarır. ç) Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülkelerde ekonomik sektörlerin dağılımını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardan elde ettiği sonuçları karşılaştırır. | Ekonomik Sektörler ve Gelişmişlik | yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir | Matematik |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ | COĞ.10.5.3. Ekonomik sektörlerin Türkiye ekonomisindeki yeri ve önemini gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme | a) Ekonomik sektörlerin Türkiye ekonomisindeki yeri ve önemine ilişkin oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın amacını belirler. b) Ekonomik sektörlerin Türkiye ekonomisindeki yeri ve önemine ilişkin oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın türünü ve kullanacağı araç gereci belirler. c) Ekonomik sektörlerin Türkiye ekonomisindeki yeri ve önemine ilişkin oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramla ilgili veri toplar | Türkiye Ekonomisinin Sektörel Dağılımı | yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir | Matematik |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 5. ÜNİTE: EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ | COĞ.10.5.3. Ekonomik sektörlerin Türkiye ekonomisindeki yeri ve önemini gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme | ç) Topladığı verileri ekonomik sektörlere göre sınıflandırır. d) Ekonomik sektörlere göre sınıflandırdığı verileri görselleştirir. e) Ekonomik sektörlerin Türkiye ekonomisindeki yeri ve önemini gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramları amaca uygun şekilde kullanır | Türkiye Ekonomisinin Sektörel Dağılımı | yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir | Matematik | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | İ COĞ.10.6.1. Afetlerle mücadelede iyi uygulama örneklerini sorgulayabilme | a) Afetlerle mücadelede iyi uygulama örneklerine yönelik merak ettiği soruları sorar. b) Afetlerle mücadelede iyi uygulama örnekleri ile ilgili bilgi toplar. c) Afetlerle mücadelede iyi uygulama örnekleri hakkında elde ettiği bilgileri düzenler. | Afetlerle Mücadelede İyi Uygulama Örnekleri | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | İ COĞ.10.6.1. Afetlerle mücadelede iyi uygulama örneklerini sorgulayabilme | ç) Afetlerle mücadelede iyi uygulama örnekleri hakkında düzenlediği bilgileri çözümler. d) Afetle mücadelede iyi uygulama örneklerine ilişkin çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır. | Afetlerle Mücadelede İyi Uygulama Örnekleri | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | COĞ.10.6.2. Afete dirençli yaşam alanlarının coğrafi koşullarını çözümleyebilme | a) Afete dirençli yaşam alanlarının coğrafi koşullarını tanımlar. | Afetlere Karşı Dirençli Yaşam Alanları | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | COĞ.10.6.2. Afete dirençli yaşam alanlarının coğrafi koşullarını çözümleyebilme | b) Afete dirençli yaşam alanlarında yer alan mekânsal unsurların kendi aralarındaki ilişkileri çözümler. | Afetlere Karşı Dirençli Yaşam Alanları | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | COĞ.10.6.3. Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına karar verebilme | a) Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına karar vermeyi amaç olarak belirler. b) Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına ilişkin bilgi toplar. c) Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına alternatif seçenekler oluşturur | Afetlerden Korunma | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | COĞ.10.6.3. Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına karar verebilme | ç) Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına alternatif oluşturduğu seçenekler üzerinden çıkarım yapar. d) Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamaları arasından seçim yapar. e) Mekânın özelliklerine göre seçtiği afetlerden korunma uygulamalarının sonuçları üzerinde yansıtma yapar. | Afetlerden Korunma | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | COĞ.10.6.4. Afetlerden korunma amacı ile afet bilinci oluşturmanın faydalarını yansıtabilme | a) Afetlerden korunma amacı ile afet bilinci oluşturmanın faydalarına ilişkin deneyimlerini gözden geçirir. b) Afetlerden korunma amacı ile afet bilinci oluşturmanın faydalarına ilişkin deneyimlerinden çıkarım yapar. | Afet Bilinci | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 6. ÜNİTE: AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE | COĞ.10.6.4. Afetlerden korunma amacı ile afet bilinci oluşturmanın faydalarını yansıtabilme | c) Afetlerden korunma amacı ile afet bilinci oluşturmanın faydalarına ilişkin çıkarımlarını değerlendirir | Afet Bilinci | öz/akran değerlendirme formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, çalışma yaprağı, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Sosyal Bilim Çalışmaları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 7. ÜNİTE: BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR | Sosyoloji, Tarih, Türk Dünyası Coğrafyası | a) Türk kültürünün yayıldığı alanları gözlemler. | Türk Kültürünün Mekânsal Özellikleri | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyoloji, Tarih, Türk Dünyası Coğrafyası |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 7. ÜNİTE: BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR | Sosyoloji, Tarih, Türk Dünyası Coğrafyası | b) Türk kültürünün yayıldığı alanlardaki kültürel özellikleri tespit eder | Türk Kültürünün Mekânsal Özellikleri | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyoloji, Tarih, Türk Dünyası Coğrafyası | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 7. ÜNİTE: BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR | Sosyoloji, Tarih, Türk Dünyası Coğrafyası | c) Türk kültürünün yayıldığı alanlardaki ortak kültürel özellikler hakkında çıkarımda bulunur. | Türk Kültürünün Mekânsal Özellikleri | açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. | Sosyoloji, Tarih, Türk Dünyası Coğrafyası |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**