**.......................OKULU FİZİK DERSİ ...... SINIFI
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin konum, yer değiştirme, hız ve zaman değişkenlerini deney yaparak gözlemler. b) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden yararlanarak ortalama hız, ortalama sürat ve yer değiştirmenin matematiksel modelini bulur. | Sabit Hızlı Hareket | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.1. Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | c) Yatay doğrultuda sabit hızlı hareket eden cisimlerin hız, sürat, yer değiştirme ve alınan yol değişkenlerine ilişkin matematiksel modelleri geneller | Sabit Hızlı Hareket | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik |  |
| EKİM | 4.HAFTA(29-05) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.2. İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi keşfeder. b) İvme ve hız değişimi arasındaki ilişkiyi geneller | Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik |  |
| EKİM | 5.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabilme | a) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini inceler. b) Yatay doğrultuda sabit ivmeli hareket grafiklerini birbirine dönüştürerek matematiksel modellere ulaşır | Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik |  |
| EKİM | 6.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.3. Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareket grafiklerinden elde edilen matematiksel modelleri yorumlayabilme | c) Yatay doğrultuda sabit ivmeyle hareket eden cisimlerin hareketine ilişkin grafikleri ve matematiksel modeller arasındaki ilişkiyi kendi cümleleriyle yeniden ifade eder. | Serbest Düşme | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik |  |
| EKİM | 7.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.4. Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Serbest düşme hareketi yapan cisimleri gözlemleyerek ivme ve hız değişimleri arasındaki ilişkiyi bulur. b) Serbest düşme hareketi yapan cisimlerin ivmesi hakkında genelleme yapar. | Serbest Düşme | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.5. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilmeFİZ.10.1.5. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilmeFİZ.10.1.5. Serbest düşme hareketi ile ilgili kanıt kullanabilme | a) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur. c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklara) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur. c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklara) Serbest düşme hareketi ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. b) Serbest düşme hareketi ile ilgili veri setleri oluşturur. c) Serbest düşme hareketini verilere dayalı olarak açıklar | Serbest DüşmeSerbest DüşmeSerbest Düşme | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir.n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir.n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, MatematikAstronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, MatematikAstronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: KUVVET VE HAREKET | FİZ.10.1.6. İki boyutta sabit ivmeli hareket ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) İki boyutta sabit ivmeli hareketin bileşenleri ile sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket arasındaki ilişkiyi bulur. b) İki boyutta sabit ivmeli hareketine yönelik genelleme yapar. | İki Boyutta Sabit İvmeli Hareket | n kavramsal bilgiler soru cevap etkinliği ile hatırlatılır. Bu kavramların gündelik yaşantıdaki karşılıkları örneklendirilerek bu örnekler sabit hızlı ve sabit ivmeli hareket ile ilişkilendirilir. | Astronomi ve Uzay Bilimleri, Görsel Sanatlar, Matematik | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.1. Kuvvet-yer değiştirme grafiği kullanılarak iş ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Kuvvet, yer değiştirme ve iş arasındaki ilişkiyi matematiksel olarak modeller. b) Kuvvet, yer değiştirme ve iş arasındaki ilişki hakkında genelleme yapar | İş, Enerji ve Güç | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel Sanatlar | **Dünya Çocuk Hakları Günü** |
| KASIM | 11.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.2. İş, enerji ve güç kavramlarına ilişkin çıkarım yapabilme | a) İş, enerji ve güç kavramları hakkında mevcut bilgisi dâhilinde hipotez kurar. b) İş, enerji ve güç kavramlarına yönelik ilişkileri listeler. c) İş, enerji ve güç kavramlarını karşılaştırır | İş, Enerji ve Güç | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel Sanatlar | **Öğretmenler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.2. İş, enerji ve güç kavramlarına ilişkin çıkarım yapabilme | ç) İş ve güç kavramları arasındaki ilişkiye yönelik önermelerde bulunur. d) Önermelerini matematiksel modele dönüştürerek değerlendirir. | İş, Enerji ve Güç | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel Sanatlar | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.3. Enerji biçimlerini karşılaştırabilme | a) Enerji biçimlerine ilişkin özellikleri belirler. b) Enerji biçimlerine ilişkin benzerlikleri listeler | Enerji Biçimleri | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel Sanatlar |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.3. Enerji biçimlerini karşılaştırabilme | c) Enerji biçimlerine ilişkin farklılıkları listeler | Enerji Biçimleri | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel Sanatlar |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.4. Mekanik enerjiyi çözümleyebilme | a) Mekanik enerjiye ilişkin bileşenleri belirler. b) Mekanik enerjiyle ilgili bileşenler arasındaki matematiksel ilişkiyi belirler | Mekanik Enerji | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel Sanatlar |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.5. Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarını karşılaştırabilmeFİZ.10.2.5. Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarını karşılaştırabilme | a) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarına ilişkin özellikleri belirler. b) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının avantajlarını listelera) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarına ilişkin özellikleri belirler. b) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının avantajlarını listeler | Enerji KaynaklarıEnerji Kaynakları | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel SanatlarMatematik, Görsel Sanatlar | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: ENERJİ | FİZ.10.2.5. Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarını karşılaştırabilme | c) Yenilenebilen ve yenilenemeyen enerji kaynaklarının dezavantajlarını listeler | Enerji Kaynakları | kavram haritası, çalışma yaprağı, sanal pano veya bülten panosu, test, rapor, bilgi görseli, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. | Matematik, Görsel Sanatlar |  |
| OCAK | 18.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.1. Basit elektrik devresinde potansiyel fark, elektrik akımı ve direnç kavramlarının tanımına ilişkin analojik akıl yürütebilmeFİZ.10.3.1. Basit elektrik devresinde potansiyel fark, elektrik akımı ve direnç kavramlarının tanımına ilişkin analojik akıl yürütebilme | a) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenlerini gözlemler. b) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tespit eder. c) Benzerliklere dayalı olarak basit elektrik devresindeki potansiyel fark, elektrik akımı ve direncin tanımı hakkında çıkarım yapar.a) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenlerini gözlemler. b) Basit elektrik devresi ile su tesisatının bileşenleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tespit eder. c) Benzerliklere dayalı olarak basit elektrik devresindeki potansiyel fark, elektrik akımı ve direncin tanımı hakkında çıkarım yapar. | Basit Elektrik DevrelerBasit Elektrik Devreler | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir.; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, TürkçeGörsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.2. Elektrik yükünün hareketi üzerinden elektrik akımı kavramını çözümleyebilme | a) Bir iletkende elektrik akımı oluşması ile ilgili değişkenleri belirler. b) Elektrik akımını oluşturan değişkenler arasındaki ilişkiyi belirler. | Elektrik Akımı | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.3. Ohm Yasası ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Elektrik akımı, direnç ve potansiyel fark arasındaki ilişkiyi deney yoluyla keşfederek Ohm Yasası'nın matematiksel modeline ulaşır. b) Ohm Yasası'nın matematiksel modeli üzerinden genelleme yapar. | Ohm Yasası | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(23-01) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.4. Dirençlerin bağlanma türüne göre eşdeğer direncin büyüklüğüne ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | a) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanma türlerini tanımlar. b) Dirençlerin seri, paralel ve birleşik bağlanması ile eşdeğer direncin büyüklüğü arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere veri toplar ve kaydeder | Dirençlerin Bağlanması | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.4. Dirençlerin bağlanma türüne göre eşdeğer direncin büyüklüğüne ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | c) Elde ettiği verileri yorumlayarak ulaştığı çıkarımları matematiksel modellemeleri kullanarak test eder | Dirençlerin Bağlanması | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.5. Üreteçlerin bağlanma türüne göre devreye sağladıkları potansiyel farka ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | a) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanma türlerini tanımlar. b) Üreteçlerin seri ve paralel bağlanması durumunda devrenin potansiyel fark, ana kol akımı ve üreteçlerin tükenme süreleri arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere veri toplayarak kaydeder | Üreteçlerin Bağlanması | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| MART | 25.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.5. Üreteçlerin bağlanma türüne göre devreye sağladıkları potansiyel farka ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | c) Elde ettiği verileri yorumlayarak değerlendirir | Üreteçlerin Bağlanması | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe | **SINAV HAFTASI** |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.6. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemlerle ilgili bilgi toplayabilme | a) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği aracı kullanarak elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler ile ilgili bilgileri bulur. | Elektrik Akımının Oluşturabileceği Tehlikelere Karşı Alınması Gereken Önlemler | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.6. Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemlerle ilgili bilgi toplayabilme | c) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler hakkında ulaşılan bilgileri doğrular. ç) Elektrik akımının oluşturabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemler hakkındaki ulaştığı bilgileri kaydeder | Elektrik Akımının Oluşturabileceği Tehlikelere Karşı Alınması Gereken Önlemler | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: ELEKTRİK | FİZ.10.3.7. Topraklama olayının önemini sorgulayabilme | a) Topraklama olayını tanımlar. b) Topraklama olayıyla ilgili sorular sorar. c) Topraklama olayı hakkında bilgi toplar. ç) Topraklama olayı ile ilgili topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir. d) Topraklama olayının önemi hakkında çıkarım yapar. | Topraklamanın Önemi | ; çalışma yaprağı, kavram haritası, poster, grafik çizimi, bilgi görseli, deney tasarlama, afiş, sınıf içi sunum ve açık uçlu madde kullanılarak değerlendirilebilir. | Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Türkçe |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.1. Dalgaların temel kavramlarına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme | a) Dalgaların temel kavramlarına ilişkin nitelikleri tanımlar. b) Dalgaların temel kavramlarına ilişkin niteliklerin ölçümünü yapar. c) Dalgaların temel kavramlarını niteliklerine bağlı olarak tanımlar. | Dalgaların Temel Kavramları | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.2. Dalgaları özelliklerine göre sınıflandırabilme | a) Dalgaların özelliklerini belirler. b) Dalgaları titreşim doğrultusu ve taşıdığı enerjiye göre gruplandırır. c) Dalgaları enine, boyuna, hem enine hem boyuna, mekanik ve elektromanyetik olarak adlandırır. | Dalgaların Sınıflandırılması | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.3. Dalgaların yayılma süratini etkileyen etmenlere ilişkin bilimsel gözleme dayalı tahmin yapabilme | a) Dalgaların yayılma süratine etki eden etmenleri tahmin eder. b) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratini karşılaştırır. c) Dalgaların farklı ortamlardaki yayılma süratlerine ilişkin sonuç çıkarır. ç) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerde bulunur. d) Elektromanyetik dalgaların yayılma sürati ile ilgili tahminlerinin geçerliliğini sorgular. | Dalgaların Yayılma Süratini Etkileyen Etmenler | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.4. Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme | a) Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerini gözden geçirir. b) Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerinden çıkarım yapar. c) Periyodik hareketlere ilişkin deneyimlerinden ulaştığı çıkarımı değerlendirir. | Periyodik Hareketler | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.5. Su dalgalarında yansıma ve kırılma ile ilgili tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin gözlemler yapar. b) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olayları sırasındaki açılar arasında ilişki kurar. c) Su dalgalarında yansıma ve kırılma olaylarına ilişkin genellemeler yapar. | Su Dalgalarında Yansıma ve Kırılma | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.6. Rezonans ve depreme ilişkin kavramlar üzerinden depremi sorgulayabilme | a) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramları tanımlar. b) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramlar ile ilgili sorular sorar. c) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramlar hakkında bilgi toplar | Rezonans ve Deprem | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.6. Rezonans ve depreme ilişkin kavramlar üzerinden depremi sorgulayabilme | ç) Rezonans ve depremle ilişkili olan kavramlar ile ilgili toplanan bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir. d) Rezonans ve depreme ilişkin kavramlar üzerinden depreme yönelik çıkarımlar yapar. | Rezonans ve Deprem | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: DALGALAR | FİZ.10.4.7. Depremle ilgili bilimsel model oluşturabilme | a) Depremle ilgili bir model önerir. b) Depremle ilgili önerilen modeli geliştirir. | Rezonans ve Deprem | açık uçlu, kısa ve uzun cevaplı, eşleştirme, boşluk doldurma soruları madde türlerinden oluşan test; öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı, ürün veya model geliştirme kavram haritası ve slogan ile değerlendirilebilir | Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | Yıl Sonu faaliyet | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**